LESVOORBEREIDING

A. *Identificatiegegevens*

Student(e):		**Stageschool:**	
Klas:		**Stageklas:**	6
Stageles nr.:		**Mentor:**	
Vaklector:		**Datum stageles:**	
Stagelector:		**Begin- en einduur:**	8u30-9u20

LEERGEBIED:	Frans	**ONDERDEEL:**	Woordenschat
LESONDERWERP:	De woordenschat bij het thema "Ce pantalon est très chouette"		

B. *Opvolging: algemene beoordelingen*

Voorbereiding (1ste versie)

Besproken met lector: op datum van:

Nagezien op datum van: door mentor:

Bedenkingen door de mentor/lector:

☐ met deze lesvoorbereiding mag je lesgeven

☐ deze les aanpassen rekening houdend met volgende feedback (zie lesvoorbereiding)

☐:

OBJ

☐ **de versie aanwezig tijdens de realisatie** **de versie aanwezig tijdens de realisatie**

C. Inleidende rubrieken:

LEERPLANSITUERING:	**Katholiek onderwijs Vlaanderen** **ZILL** **IVoc1** Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren**TOtg1** Plezier beleven aan taal en het spelen met taal **TOmf1** Een voor hen bestemde mondelinge boodschap in het Frans begrijpen **TOmf4** Met een vorm van ondersteuning een gebeurtenis, verhaal, iets of iemand in het Frans beschrijven in de vorm van een opsomming **Leer Lokaal (OVSG)** FRA taa 1 B.10 Zelfstandige naamwoorden uit de gemeenschappelijke actieve woordenlijst kennen en functioneel gebruiken (rekening houdend met genus, getal, overeenkomst). FRA taa 1 B.3 Woordenschat kennen en functioneel gebruiken vanuit het woordveld 'persoonlijke gegevens' uit de gemeenschappelijke actieve woordenlijst (en hierbij rekening houden met de vorm, de betekenis en het reëel gebruik in de context). FRA mot 2 B.5 Begrippen, ideeën, beschrijvingen met één of meerdere woorden benoemen. (beschrijvend uitvoeren). FRA mot 2 B.3 Vooraf beluisterde woorden en zinnen correct nazeggen. (kopiërend uitvoeren). **GO!** Frans, luisteren, blz. 13, 5.1: De leerlingen kunnen het algemeen onderwerp bepalen in informatieve, narratieve en artistiek-literaire teksten Frans, spreken, blz. 21, 5.10: De leerlingen kunnen vooraf beluisterde woorden en zinnen nazeggen. Frans, attitudes, blz. 37, 5.25: De leerlingen tonen bereidheid om te streven naar taalverzorging. Frans, kennis, blz. 31, 5.23: Om bovenstaande taaltaken uit te voeren kunnen de leerlingen de volgende lexicale elementen functioneel ET 23 inzetten.: persoonlijke gegevens: kleding
BEGINSITUATIE: **Voorkennis van de klasgroep:** De leerlingen kunnen regelmatige werkwoorden op –ER vervoegen in de indicatif présent. De leerlingen kennen reeds de kleuren, maar deze worden kort herhaald in de woordenschatkader. De leerlingen weten dat ze een adjectif moeten aanpassen aan het substantif dat vooraf gaat. **Leerlingspecifieke gegevens:** *vermeld hier welke leerlingen een andere thuistaal hebben en/of welke leerlingen bv. helemaal geen spreekangst hebben,…* **Organisatie:** gewone klasopstelling	
HOOFDDOEL:	▪ Spreken de woorden van het thema "Ce pantalon est très chouette" correct uit.
DOELEN: **MAX. 4**	1. Beleven plezier aan het vaardig worden in de Franse taal. 2. Herhalen de Franse woorden op een correcte manier 3. Sommen de Franse nieuwe woorden op
ONDERWIJS- EN LEERMIDDELEN:	▪ Bord ▪ Woordenschatprenten ▪ Instructiekaarten ▪ Tant, E. (2012). 6 Beaufort, leerwerkboek, blz. 60-69. Brugge: Die Keure.

BRONNEN:

- Tant, E. (2012). 6 Beaufort, leerwerkboek, blz. 60-69. Brugge: Die Keure.

D. Visuele vastzetting (kruis het juiste vakje aan):

☒ Bordschema	☐ PPT met syntheseslide	☐ Prenten	Andere (geen bordboek!)

Linkerzijbord	Middenbord	Rechterzijbord
essayer fermer court, courte fermé, fermée gris, grise long, longue mauve ouvert, ouverte parfait, parfaite	un choix  une mode une caisse  un pantalon  un prix  un pull  un vêtement les soldes 	

E. Lesverloop: Leerinhouden en didactisch handelen

FASE 1: Instap: kennismaken met de woordenschat van het thema « Ce pantalon est très chouette »		
Timing: 10 min.	**Werkvorm:** vertellen	**Doelnr.:** 1
Materiaal: bord, voorwerpen en afbeeldingen van de woordenschat		

De LK vertelt een klein verhaaltje in het Frans en beeldt alles uit wat ze zegt of toont het met de juiste afbeeldingen. De LK spreekt traag en herhaalt de woorden een aantal keer.

LK: Bonjour tout le monde ! Hier j'ai fait du shopping et j'ai vu ce mot sur un étalage. Qu'est-ce que ça veut dire ? Vous savez ? (**Les soldes**)

LLN : De solden.

LK : Très bien, **les soldes.** J'étais très contente ! Il y avait beaucoup de vêtements. Regarde ! Des **pantalons**, des **pulls**, des T-shirts… Ce sont tous **des vêtements** ! (kleren tonen) J'aime bien les vêtements et en plus, ils sont **à la mode**. Finalement, j'ai fait **un choix**. Wat zou dat willen zeggen, j'ai fait un choix ?

LLN : een keuze maken

LK : Oui ! J'ai donc **essayé un pantalon** et **un pull.** (uitbeelden dat je het aantrekt) Mais… Le pantalon était trop **court** : regarde ! Et ce pantalon… était trop **long** ! Mmm.. Et je n'aime pas les pantalons **rouges**, j'aime les pantalons **verts** et **mauves**. Quelle couleur aimez-vous ? (verschillende kleuren tonen, eventueel verschillende blaadjes in verschillende kleuren).

LLN : Rouge/bleu/jaune/noir/vert/… !

LLN : Ah, ce pantalon est **parfait** ! Très très bien. Et regarde **les prix** ! Alors, j'ai décidé de payer à **la caisse**. Ouf ! Juste à temps, car le magasin allait fermer. Qu'est-ce que ça veut dire, fermer ? Regarde, je **ferme** la porte de la classe, et maintenant j'ouvre la porte de la classe. Maintenant, la porte est **fermée**… Et maintenant, la porte est **ouverte** !

FASE 2: Kern: Aanbrengen en verwerken van de woordenschat		
Timing: 30 min	**Werkvorm:** onderwijsleergesprek, leerspel	**Doelnr.:** hoofddoel, 1, 2, 3
Materiaal: Bord, voorwerpen en afbeeldingen van de woordenschat, stokjes met de afbeeldingen op		

Stap 1: Aanbrengen van de woordenschat

LK toont een grijze broek.

LK : C'est un pantalon gris. Qu'est-ce que c'est?

LLN : C'est un pantalon gris.

LK beeldt « passen » uit.

LK : Je vais essayer ce pantalon. Répétez, « essayer ».

LLN : Essayer

LK.: J'essaie un pantalon gris. J'essaie quoi?

LLN : J'essaie un pantalon gris.

➔ Dezelfde strategie (uitbeelden) voor de woorden fermer, long(ue), fermé(e)

LK : Fermer behoort tot de werkwoorden op –ER, die we al eerder gezien hebben. We vervoegen het even samen!

LLN : Je ferme, tu fermes, il ferme, nous fermons, vous fermez, ils ferment.

LK wijst op tegenstellingen.

LK : Ce pantalon est court. Ce pantalon est long. Répétez : un pantalon court, un pantalon long

LLN : Un pantalon court, un pantalon long.

LK gebruikt prenten om verduidelijking te scheppen en gebruikt de zinnetjes uit het verhaal.

Vb. LK: Je vais payer à la caisse. (toont afbeelding van kassa) Répétez, la caisse.

LLN : La caisse.

Etc.

Na deze stap hangen alle woordkaarten op bord, vergezeld van eventuele afbeeldingen.

Stap 2: verwerken van de woordenschat

LK : On va ranger les mots dans l'ordre alphabétique. Qui peut m'aider ?

LK deelt kaarten uit met de woorden erop, de leerlingen plaatsen zichzelf in de juiste volgorde.

LK: Tous ensemble, répétez les mots à haute voix.

LK deelt stokjes uit waar kaartjes aan hangen met de woorden (en afbeeldingen) erop.

LK : Je dis les mots, vous répétez si vous avez ce mot sur votre batôn (stokje).

LK : une caisse

LLN : une caisse (degene die de prent op het stokje hebben, steken het stokje omhoog en herhalen.)

LK : la couleur rouge

LLN : la couleur rouge

Etc.

LK : On change les batôns!

LLN wisselen de stokjes.

LK : un pull, répétez.

LLN : un pull

…

LK: Regardez le tableau. Dans quelques instants, vous fermez les yeux et je vais enlever une image (et le mot correspondant). Vous devez dire quelle image.

LK haalt een prent weg.

LK: Quelle image a disparu ?

LLN zeggen het woord klassikaal in het Frans.

LK herhaalt dit principe een aantal keer.

LK: Je vais mettre les mots et les images en désordre. A vous de les remettre dans le bon ordre.

LK hangt de woordkaarten en hun corresponderende afbeeldingen door elkaar op bord. De LK vraagt aan enkele leerlingen om alles terug juist te hangen. De rest controleert.

LK: Qui peut m'aider ?

LK: On va répéter tous les mots. On va travailler en deux groupes. A tour de rôle (om de beurt), on va nommer un des mots. Le groupe qui peut continuer le plus longtemps a gagné !

LK: J'ai besoin de deux volontaires.

2 LLN komen naar voren.

LK : Le reste de la classe dit un mot et vous indiquez le mot le plus vite que possible.

FASE 3: Slot : J'ai, qui a…		
Timing: 10 min.	**Werkvorm:** leerspel	**Doelnr.:** hoofddoel, 1
Materiaal: spelkaarten J'ai, qui a…		

LK : Chacun de vous a une carte avec un mot que nous avons appris. Alors, par exemple. Moi « j'ai la caisse, qui a la couleur jaune » ? La personne qui a la carte avec la couleur jaune répond : « Moi ! J'ai la couleur jaune, qui a… ? » Et ainsi, on continue. Le but est de former une chaîne avec toute la classe.

De LK kan dit spel nog eens herhalen als tussendoortje. Eventueel maakt de LK het spel nogmaals, maar laat hij de Frans beschrijving na j'ai" weg, waardoor het iets moeilijker wordt, aangezien de leerling zelf moet weten wat zijn/haar afbeelding in het Frans is.

F. Reflectie bij de gegeven les

Bedenkingen door de student onmiddellijk na de les:

une caisse

une mode

un choix

un pantalon

un prix

un pull

un vêtement

les soldes

essayer

fermer

court, courte

fermé, fermée

gris, grise

long, longue

mauve

ouvert, ouverte

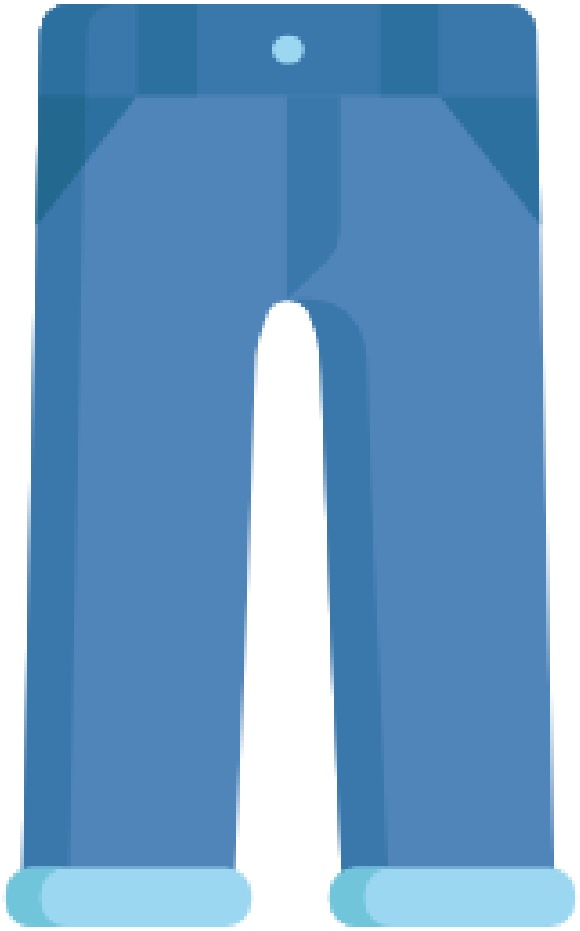
parfait, parfaite

BIJLAGE 2 – afbeeldingen

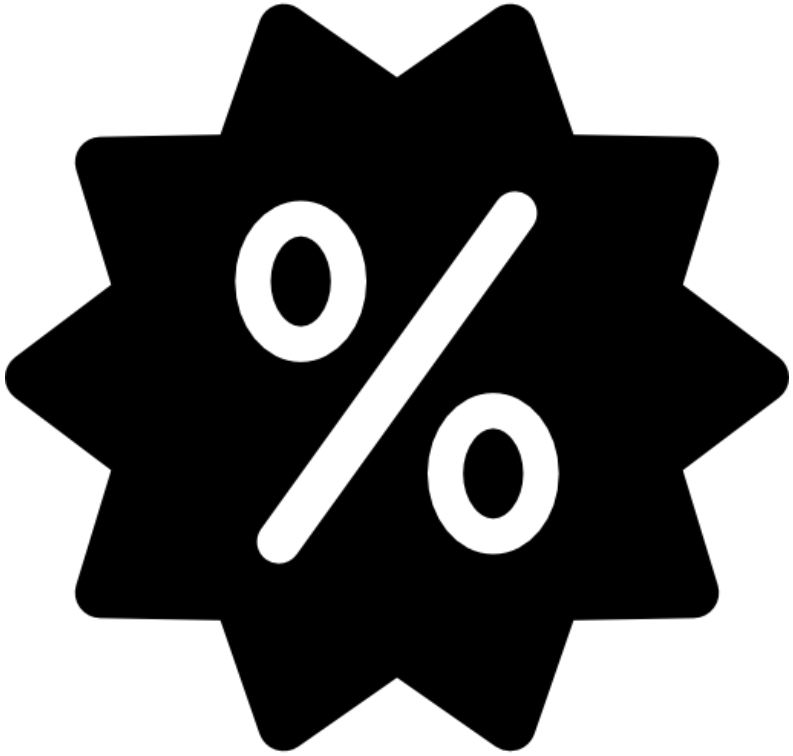



$79.99



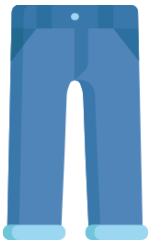








Bijlage 3: j'ai, qui a...

DÉPART : J'ai les soldes.  Qui a la couleur rose ?	J'ai la couleur rose.  Qui a un court crayon ?	J'ai un court crayon.  Qui a la couleur jaune ?
J'ai la couleur jaune  Qui a le prix ?	J'ai le prix.  Qui a un pantalon ?	J'ai un pantalon.  Qui a une porte ouverte ?
J'ai une porte ouverte.  Qui a un pull ?	J'ai un pull.  Qui a la couleur verte ?	J'ai la couleur verte  Qui a un long crayon?

J'ai un long crayon.  Qui a une porte fermée ?	J'ai une porte fermée.  Qui a une caisse ?	**FIN : J'ai une caisse.**  Qui a les soldes ?