

LESVOORBEREIDING

A. Identificatiegegevens

Student(e):	Stageschool:
Klas:	Stageklas: 5
Stageles nr.:	Mentor:
Vaklector:	Datum stageles:
Stagelector:	Begin- en einduur: 13U30-13U55

LEERGEBIED:	Frans	ONDERDEEL:	Grammatica
LESONDERWERP:	Het enkelvoud van het bezittelijk voornaamwoord: mon/ma – ton/ta – son/sa		

B. Opvolging: algemene beoordelingen

Vorbereiding (1^{ste} versie) Besproken met lector: _____ op datum van: _____ Nagezien op datum van: _____ door mentor: _____
Bedenkingen door de mentor/lector: <input type="checkbox"/> met deze lesvoorbereiding mag je lesgeven <input type="checkbox"/> deze les aanpassen rekening houdend met volgende feedback (zie lesvoorbereiding) <input type="checkbox"/> deze les opnieuw maken want: <input type="checkbox"/> 2 ^{de} versie aanwezig tijdens de realisatie

C. Inleidende rubrieken:

LEERPLANSITUERING:	<p>Katholiek onderwijs Vlaanderen</p> <p>ZILL</p> <p>IVzv4</p> <p>In onderling overleg met andere leerlingen of individueel zoeken naar de meest geschikte strategie om een vraag, een opdracht, een uitdaging of een probleem op te lossen - tijdens het oplossingsproces nagaan in welke mate de gekozen strategie effectief is - indien gewenst de gekozen strategie bijsturen</p> <p>TOtg1</p> <p>Plezier beleven aan taal en het spelen met taal</p> <p>TOtg5</p> <p>Bereid zijn om taal correct, verzorgd en gepast te gebruiken</p> <p>TOmf1</p> <p>Een voor hen bestemde mondelinge boodschap in het Frans begrijpen</p> <p>TOmf5</p> <p>Deelnemen aan een eenvoudig gesprek in het Frans door vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen, erop te reageren, zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen</p> <p>Leer Lokaal (OVSG)</p> <p>FRA taa 1 B.20 Bezittelijke voornaamwoorden uit de gemeenschappelijke actieve woordenlijst kennen en functioneel gebruiken.</p> <p>FRA taa 1 B.10 Zelfstandige naamwoorden uit de gemeenschappelijke actieve woordenlijst kennen en functioneel gebruiken (rekening houdend met genus, getal, overeenkomst).</p> <p>GO!</p> <p>Frans, grammatica, blz. 33, 5.23B Om bovenstaande taaltaken uit te voeren kunnen de leerlingen de volgende grammaticale elementen <u>functioneel</u> inzetten.</p> <p>Bijvoeglijk gebruikte woordsoorten: bijvoeglijk naamwoord</p> <ul style="list-style-type: none">• De leerlingen weten dat er een verband is tussen het geslacht van het zelfstandig naamwoord en het correct gebruik van het bijvoeglijk naamwoord. Van enkele zeer frequent voorkomende bijvoeglijke naamwoorden kunnen ze de twee vormen gebruiken (zie Gemeenschappelijke actieve woordenlijst als bijlage - p. 49). Ze weten dat het vrouwelijk bijvoeglijk naamwoord meestal wordt gevormd met een 'e'. Ze herkennen ook enkele uitzonderingen.• De leerlingen herkennen de meervoudsvormen op 's' van het bijvoeglijk naamwoord.• De leerlingen weten dat het bijvoeglijk naamwoord in het Frans soms voor en soms achter het zelfstandig naamwoord staat. Leerlingen gebruiken kleuren achter het zelfstandig naamwoord. <p>Bijvoeglijk gebruikte woordsoorten: bezittelijke voornaamwoorden</p> <ul style="list-style-type: none">• De leerlingen kunnen aangeven van wie iets is, bij wie iets of iemand hoort en gebruiken hiervoor de bezittelijke voornaamwoorden.• De leerlingen kunnen de enkelvoudsvorm correct gebruiken wanneer het geslacht van het naamwoord gegeven, gekend of evident is (ma, ta, sa, mon, ton, son, notre, votre, leur). Leerlingen kunnen de meervoudsvormen van het bezittelijk voor-naamwoord correct gebruiken.• Leerlingen weten dat men 'mon, ton, son' gebruikt bij vrouwelijke zelfstandige naamwoorden die beginnen met een klinker.
BEGINSITUATIE:	<p>Voorkennis van de klasgroep: De leerlingen weten dat er in het Frans mannelijke en vrouwelijke woorden bestaan. Zij kennen reeds de zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden die aan bod komen tijdens deze les.</p> <p>Leerlingenspecifieke gegevens: <i>vermeld hier welke leerlingen een andere thuistaal hebben en/of welke leerlingen bv. helemaal geen spreekangst hebben,...</i></p> <p>Organisatie: <i>gewone klasopstelling</i></p>

HOOFDDOEL:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passen de vormen van het bezittelijk voornaamwoord in het enkelvoud toe.
DOELEN: MAX. 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beleven plezier aan het vaardig worden in de Franse taal. 2. Verzorgen hun uitspraak van de Franse taal.
ONDERWIJS- EN LEERMIDDELEN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bord ▪ Prent 'Ma famille' ▪ Tant, E. (2010). <i>5 Beaufort: leerwerkboek</i>. Brugge: die Keure (blz 96-103)

BRONNEN:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tant, E. (2010). <i>5 Beaufort: leerwerkboek</i>. Brugge: die Keure ▪ Tant, E. (2010). <i>5 Beaufort: handleiding</i>. Brugge: die Keure
-----------------	---

D. Visuele vastzetting (kruis het juiste vakje aan):

<input checked="" type="checkbox"/> Bordschema	<input type="checkbox"/> PPT met syntheseslide	<input type="checkbox"/> Prenten	Andere (geen bordboek!)
--	--	----------------------------------	-------------------------

Linkerzijbord	Middenbord	Rechterzijbord															
	<p style="text-align: center;">Ma famille</p> <p style="text-align: center;">mon – ton – son / ma – ta – sa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><u>een</u></th> <th><u>miin</u></th> <th><u>jouw</u></th> <th><u>zijn/haar</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Voor een <u>mannelijk</u> woord</td> <td><u>un</u> frère <u>un</u> chien</td> <td><u>mon</u> frère <u>mon</u> chien</td> <td><u>ton</u> frère <u>ton</u> chien</td> <td><u>son</u> frère <u>son</u> chien</td> </tr> <tr> <td>Voor een <u>vrouwelijk</u> woord</td> <td><u>une</u> soeur, <u>une</u> mère</td> <td><u>ma</u> soeur, <u>ma</u> mère</td> <td><u>ta</u> soeur, <u>ta</u> mère</td> <td><u>sa</u> soeur, <u>sa</u> mère</td> </tr> </tbody> </table> <p> Mon-ton-son bij een <u>vrouwelijk</u> woord dat begint met een <u>klinker</u>: <u>mon école</u>, <u>ton orange</u>, <u>son amie</u>.</p>		<u>een</u>	<u>miin</u>	<u>jouw</u>	<u>zijn/haar</u>	Voor een <u>mannelijk</u> woord	<u>un</u> frère <u>un</u> chien	<u>mon</u> frère <u>mon</u> chien	<u>ton</u> frère <u>ton</u> chien	<u>son</u> frère <u>son</u> chien	Voor een <u>vrouwelijk</u> woord	<u>une</u> soeur, <u>une</u> mère	<u>ma</u> soeur, <u>ma</u> mère	<u>ta</u> soeur, <u>ta</u> mère	<u>sa</u> soeur, <u>sa</u> mère	
	<u>een</u>	<u>miin</u>	<u>jouw</u>	<u>zijn/haar</u>													
Voor een <u>mannelijk</u> woord	<u>un</u> frère <u>un</u> chien	<u>mon</u> frère <u>mon</u> chien	<u>ton</u> frère <u>ton</u> chien	<u>son</u> frère <u>son</u> chien													
Voor een <u>vrouwelijk</u> woord	<u>une</u> soeur, <u>une</u> mère	<u>ma</u> soeur, <u>ma</u> mère	<u>ta</u> soeur, <u>ta</u> mère	<u>sa</u> soeur, <u>sa</u> mère													

E. Lesverloop: Leerinhouden en didactisch handelen

FASE 1: Instap: Ma famille		
Timing: 5 min.	Werkvorm: OLG	Doelnr.: DO 5.5
Materiaal: Prent 'Ma famille' - Bord		

LK: Bonjour tout le monde!

LLN: Bonjour, madame!

LK: Voici ma famille! (familiefoto komt aan bord)

Voici mon grand-père. Voici ma grand-mère. Voici mon chien. C'est moi. Voici mon père. Voici ma petite soeur. Voici ma mère. Voici mon frère. (LK noteert zinnnetjes onder de foto.)

FASE 2: Kern: Het gebruik van mon, ma, ton, ta, son, sa		
Timing: 15 min	Werkvorm: OLG – partnerwerk – individueel werk	Doelnr.: DO 5.5
Materiaal: Bord – Leerwerkboek 5 Beaufort – prent 'ma famille'		

Klassikaal:

LK: VS: Hoe zeggen we 'mijn broer' ?

LLN: mon frère (LK noteert op het bord)

LK: Super!

LK: VS: Hoe zeggen we 'mijn hond' ?

LLN: mon chien (LK noteert op het bord)

LK: Très bien!

LK: VS: Hoe zeggen we 'mijn zus' ?

LLN: ma soeur (LK noteert op het bord)

LK: Super!

LK: VS: Hoe zeggen we 'mijn moeder' ?

LLN: ma mère (LK noteert op het bord)

LK: Formidable!

LK: VS: Hoe zegt Valentine in het dialogje tegen Louis 'jouw hond' ?

LLN: ton chien (LK noteert op het bord)

LK: Très bien!

LK: VS: Hoe zouden we dan zeggen 'jouw broer' ?

LLN: ton frère (LK noteert op het bord)

LK: Très bien!

LK: VS: Hoe zouden we dan zeggen 'jouw zus' ?

LLN: ta soeur (LK noteert op het bord)

LK: Très bien!

LK: VS: Hoe zouden we dan zeggen 'jouw moeder' ?
LLN: ta mère (LK noteert op het bord)
LK: Très bien!

LK: VS: Hoe zegt Louis 'zijn bal' wanneer hij het over het favoriete speelgoedje van zijn hond heeft tegen Valentine?
LLN: sa balle (LK noteert op het bord)
LK: Super!

LK: VS: Hoe zouden we dan zeggen 'zijn moeder' ?
LLN: sa mère (LK noteert op het bord)
LK: Très bien!

LK: VS: Hoe zouden we dan zeggen 'zijn zus' ?
LLN: sa soeur (LK noteert op het bord)
LK: Super!

LK: VS: Hoe zouden we dan zeggen 'zijn broer' ?
LLN: son frère (LK noteert op het bord)
LK: Très bien!

LK: VS: Hoe zeggen we 'haar broer' ?
LLN: son frère

LK: VS: Hoe zouden we dan zeggen 'zijn hond' ?
LLN: son chien (LK noteert op het bord)
LK: Super!

LK: VS: Hoe zeggen we 'haar hond' ?
LLN: son chien

LK: VS: Wat valt jullie nu op ? Wanneer gebruik je 'mon, ton, son', wanneer 'ma, ta, sa' ?
LLN: 'Mon' bij mannelijk woord enk., 'ma' bij vrouwelijk woord enk.
LK: Prima!

LK: VS: Wat valt jullie nu weer op bij het gebruik van 'zijn / haar' ?
LLN: In het Ned. zijn / haar + man. woord enk. -> in het Frans: son
In het Ned. zijn/ haar + vr. woord enk. -> in het Frans: sa

LK: OG: Vous prenez votre livre à la page 98. (LK overloopt samen met lln het kadertje)
LK: OG: Nous allons faire un exercice oral: vous travaillez à deux (ex à la page 98)
LLN: oefenen per 2 mondeling het gebruik van de bezitt. vnw in adhv v vraag en antwoord.

LK: loopt rond en begeleidt waar nodig.

LK: OG : OK, maintenant vous prenez votre livre à la page 101. Nous allons faire les exercices 4,5,6 :
vul aan met 'mon, ma – ton, ta – son, sa). LK maakt één zin samen met de lln. Ex 7 -> devoir

LLN: maken de oefeningen.
LK: loopt rond en begeleidt waar nodig.

FASE 3: Slot : Je présente ma famille

Timing: 5 min.

Werkvorm: OLG - partnerwerk

Doelnr.: DO 5.5

Materiaal: familiefoto van de leerlingen

LK : OG : Vous prenez la photo de famille. Nous allons faire un exercice oral : vous travaillez à deux.

Ecoutez bien. Je donne un exemple : X, c'est ton père ? – Y : oui, c'est mon père. C'est ta petite sœur ? Oui, c'est ma petite soeur. etc...

LLN: oefenen per 2 mondeling het gebruik van de bezitt. vnw in adv v vraag en antwoord.

F. Reflectie bij de gegeven les

Bedenkingen door de student onmiddellijk na de les: