

## GODSDIENST 2-2

Examentaak/leertaak  
Interreligieus leren HAO

### DOELEN

#### KERNDOELEN

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 1.7  | realiseert een krachtige leeromgeving gericht op welbevinden, betrokkenheid en verbondenheid met aandacht voor de heterogeniteit binnen de groep vanuit een muzische, creatieve en levensechte grondhouding   | D   |
| 2.3  | bereidt de leerlingen voor op individuele ontplooiing en deelname aan de maatschappij.  | B/D |
| 10.1 | ontwikkelt een interpretatiekader om kritisch om te gaan met informatie over actuele maatschappelijke thema's, in het bijzonder duurzame ontwikkeling, en dialogueert erover op volgende domeinen: het sociaal-politieke domein, het sociaal-economische domein, het levensbeschouwelijke domein, het cultureel-esthetische domein, het cultureel-wetenschappelijke domein. | D   |

#### TOETSDOELEN

1. Interreligieus leren en interlevensbeschouwelijke competenties binnen het vak R.K.G. toepassen en integreren

1. D/G

#### VERWACHTE VOORKENNIS

- Vlot kunnen werken met het leerplan
- Kennis van de nodige competenties voor interlevensbeschouwelijke dialoog en interlevensbeschouwelijk samenleven.
- ICT-vaardigheden

#### EVALUATIE

**Niveau:** de student werkt deze taak uit op doorgroei niveau door

- Kritisch en grondig opzoekwerk voor een specifieke godsdienst op niveau van de lkr.
- Samenvattend vermogen met schriftelijke neerslag waarin hoofd- en bijzaken kunnen worden onderscheiden.



- Vertaling naar de klaspraktijk :  
Rekening houdend met de competenties van :
  1. Interlevensbeschouwelijke dialoog en interlevensbeschouwelijk samenleven
  2. Rekening houdend met de doelen uit het leerplan R.K. godsdienst basisschool.
- Vlotte hantering van ICT-vaardigheden zowel op niveau van de lkr. als op niveau van de lln.

Criteria: Een bundel met passend voorblad die uit drie delen bestaat :

- 1. Uitgewerkte bundel op niveau van de lkr. ivm de specifieke godsdienst  
(met daarin ook de boekbespreking)
- Vertaling naar de klaspraktijk met concreet bruikbaar materiaal zowel voor de les als de aankleding van de klas. (zie godsdiensthoekje : katholieke dialoogschool). Concreet betekent dit : 2.een werkbundel voor de lln. én 3.een handleiding bij deze werkbundel voor de lkr.
- Deze taak telt voor 20 % mee in de beoordeling van het OPO/OLA.
- Het geheel wordt 10 dagen voor het mondeling examen ingediend zowel op papier als via mail.

Meer info: zie bijhorende ECTS fiche.

**Criteria:**

- Zie hierboven

**Feedback:** via mail Helene.de.kegel@odisee.be

**Deze taak telt voor 20% mee in de beoordeling van het OPO.**

**Tweede zittijd:**

Idem eerste zittijd op basis van ander boek.

## **PRAKTISCHE ORGANISATIE**

**OPO:GO2-2**

**Startdatum:** dinsdag 9 februari 2021

**Tijdsbesteding:** 10u-12u

**Begeleiding:** tijdens monitoraat /via mail

**Indiendatum:** zondag 6 juni 2021

indienen via indienbox



## STAPPENPLAN

1. Lees grondig de achtergrondinformatie in de cursus GO 2-2 in het hoofdstuk rond interreligieus leren. Dit is het theoretisch kader van waaruit je werkt. Bij de uitwerking van je taak ligt een bijzondere focus op de competenties interlevensbeschouwelijke dialoog (ILD) en interlevensbeschouwelijke samenleven (ILS) zie verder.
2. Kies en lees één van onderstaande boekjes uit de Cyclus van het Onzichtbare van E.E. Schmitt.
  - SCHMITT, E-E., *Milarepa*, Paris, Albin Michel, 1999.
  - SCHMITT, E-E., *Mijnheer Ibrahim en de bloemen van de koran*, Amsterdam/Antwerpen, Atlas, 2003.
  - SCHMITT, E-E., *Het kind van Noach*, Amsterdam/Antwerpen, Atlas, 2005.
  - Schmitt, E-E., *De Summoworstelaar die niet dik kon worden*, Amsterdam/Antwerpen, Atlas, 2009
3. Maak een **boekbespreking** van het gekozen boek op 1 blz.
4. Werk een **helder en overzichtelijk document** uit waarin de verschillende aspecten van de godsdienst worden belicht (maak een aantrekkelijk **voorblad**)
  - Ontstaan / de stichters / verspreiding
  - Godsbeeld / goden
  - De Heilige Boeken
  - Rituelen / feesten /
  - Plaatsen van gebed
5. Verwerk de inhoud van de leerstof op een creatieve manier voor lln. van de derde graad van de basisschool :
  - Zorg voor materiaal voor een drietal lessen.
  - Maak een **achtergrondbundel** voor de lkr.
  - Maak een **werkbundel voor de lln.**
  - De lessen dienen niet uitgeschreven te worden maar zorg wel voor een **handleiding voor de lkr. bij de lessen.**  
(dit is niet hetzelfde dan de achtergrondbundel voor de lkr. )
6. Zoek/verwijs naar **toepassingen voor de klaspraktijk** waarin men volgende competenties uitwerkt :
  - Of : ik , mijn levensbeschouwing en deze van de ander
  - Of : ik , mijn levensbeschouwing en de samenleving
  - Zie cursus blz. 120
  - <http://www.kuleuven.be/thomas/page/interlevensbeschouwelijke-competenties/>

en dit gelinkt aan het leerplan RKG basisschool.



## EVALUATIEROOSTER

|                     |  |                                 |                                 |                               |
|---------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <b>Naam student</b> | .....                                      |                                 |                                 |                               |
| <b>Klas</b>         | <input checked="" type="checkbox"/> 1BALOA | <input type="checkbox"/> 1BALOB | <input type="checkbox"/> 1BALOC | <input type="checkbox"/> 1HAO |
|                     | <input type="checkbox"/> 2BALOA            | <input type="checkbox"/> 2BALOB | <input type="checkbox"/> 2HAO   |                               |
|                     | <input type="checkbox"/> 3BALOA            | <input type="checkbox"/> 3BALOB | <input type="checkbox"/> 1HAO   |                               |

### EVALUATIE: ALGEMEEN

|                    | Structuur  | Inhoud  | Verslag: talig  |
|--------------------|--|---|---|
| <b>Excellent</b>   | <p>Alle onderdelen van de taak zijn op een herkenbare wijze aanwezig: toets, resultatenoverzicht klas, analyse, besluit, remediëring en beschrijving materiaal.</p> <p>De aandacht van de lezer wordt gevat. Vorm en presentatie sluiten aan bij de inhoud en dragen bij tot de leesbaarheid van de tekst.</p>   | <p><b>Grondige</b> behandeling van het onderwerp: getuigt van grondig onderzoek, correcte en objectieve foutenanalyse, correcte remediëringvoorstellen, zinvolle selectie en persoonlijke verwerking van materiaal. Vaktaal wordt correct en zinvol gehanteerd en geïntegreerd. Voorbeelden en details verrijken de tekst en zijn functioneel ingepast.</p>   | <p>Verslag is talig <b>uitstekend</b> verzorgd: heldere en begrijpelijk geformuleerde zinnen door een actieve en persoonlijke formulering in een <b>mooi</b> samenhangende tekst met alinea's, verbindingswoorden en verwijswoorden. De zinnen zijn gevarieerd en creatief. <b>Volledig</b> correcte spelling, grammaticaal correcte zinnen en zakelijk register.</p>   |
| <b>Goed</b>        | <p>De <b>meeste</b> onderdelen van de taak zijn op een herkenbare wijze aanwezig: toets, resultatenoverzicht klas, analyse, besluit, remediëring en beschrijving materiaal.</p> <p>De aandacht van de lezer wordt gevat. Vorm en inhoud sluiten <b>meestal</b> aan bij de inhoud en dragen over het algemeen bij tot de leesbaarheid van de tekst.</p> | <p><b>Goede</b> behandeling van het onderwerp: <b>meestal</b> is het onderzoek grondig, correcte en objectieve foutenanalyse, correcte remediëringvoorstellen, de selectie zinvol en de verwerking van materiaal is <b>meestal</b> persoonlijk verwerkt. Vaktaal wordt <b>meestal</b> correct en zinvol gehanteerd en geïntegreerd. Documentatie en materiaal zijn <b>meestal</b> functioneel ingepast.</p> | <p>Verslag is talig verzorgd: meestal in heldere en begrijpelijk geformuleerde zinnen door een actieve en persoonlijke formulering in een <b>meestal</b> samenhangende tekst met alinea's, verbindingswoorden en verwijswoorden. De zinnen zijn <b>meestal</b> gevarieerd en creatief. <b>Overwegend</b> correcte spelling, grammaticale correctheid en zakelijk register.</p>                                      |
| <b>Voldoende</b>   | <p>Er is een structuur maar niet steeds herkenbaar vanuit de taak: toets, resultatenoverzicht klas, analyse, besluit, remediëring en beschrijving materiaal zijn niet allemaal aanwezig. De lezer wordt zonder te veel afleiding door de tekst geloodst. De tekst is verstaanbaar in de huidige vormgeving.</p>  | <p>Weinig diepgaande behandeling van het onderwerp: geen grondig onderzoek, net voldoende correcte of niet volledig objectieve foutenanalyse, de persoonlijke verwerking van de inhoud is net voldoende maar te algemeen. Vaktaal wordt voldoende correct maar niet altijd zinvol gehanteerd en geïntegreerd. Documentatie en materiaal zijn aanwezig maar niet altijd functioneel ingepast.</p>            | <p>Verslag is talig voldoende verzorgd: <b>algemeen gezien</b> in heldere en begrijpelijk geformuleerde zinnen in een <b>min of meer</b> samenhangende tekst. De zinnen lezen eerder mechanisch dan vloeiend. Een aantal spellingfouten, fouten tegen grammaticale correctheid en zakelijk register maar algemeen gezien nog voldoende.</p>   |
| <b>Onvoldoende</b> | <p>Bijna geen enkele structuur aanwezig op een herkenbare wijze. Er is geen logische richting en logische achterliggende structuur. De vormgeving van de tekst schiet tekort en verwart de lezer.</p>  | <p>Beperkte behandeling van het onderwerp: de inhoud beantwoordt niet aan de opdracht. Te veel is letterlijk overgenomen zonder persoonlijke verwerking. Vaktaal wordt niet correct en niet zinvol gehanteerd en geïntegreerd. Het tekstdoel of thema is niet duidelijk. De lezer dient te veel te veronderstellen: documentatie of materiaal ontbreken of zijn niet functioneel.</p>                       | <p>Verslag is talig onvoldoende verzorgd. Er is geen eenheid van afwerking: zinnen zijn niet helder en begrijpelijk geformuleerd en de tekst is <b>niet</b> samenhangend. De zinnen klinken onnatuurlijk en onsamenhangend. De lezer dient te veel moeite te doen om de tekst aan elkaar te knopen. Te veel spellingfouten, fouten tegen grammaticale correctheid en zakelijk register en daardoor onvoldoende.</p> |