

Coachingsverslag stage 2

Naam en voornaam student	
Stagecoach vanuit Odisee Sint-Niklaas	
Stageschool	
Mentor derde leerjaar	
Mentor vijfde/zesde leerjaar	

Richtlijnen bij het invullen van dit verslag:

- Dit document vul je in als voorbereiding op je afsluitend triadisch gesprek met je mentor(en) en je stagecoaches. In dit gesprek overschouw je de volledige stage 2, d.w.z. je brengt de leerweg in kaart die je aflegde van het derde leerjaar tot het vijfde/zesde leerjaar.
- Doorheen de didactische ateliers zullen we jou coachen in de focuspunten. Ook binnen verschillende OPO's (o.a. AV 2-1 en DVLO 2-1) krijg je inhoudelijk input over deze focuspunten.
- Je reflecteert over de geselecteerde basiscompetenties binnen de functionele gehelen.
 - Je start vanuit het formuleren van persoonlijke leerdoelen die je formuleert vanuit je reflectie op je stage in het derde leerjaar. Dit doe je voor de aanvang van de stage in het vijfde/zesde leerjaar.
 - Bij elk functioneel geheel start je met het samenvatten van de essentie van jouw functioneren in de stage van het derde leerjaar. Dit doe je voor de aanvang van de stage in het vijfde/zesde leerjaar.
 - Vervolgens reflecteer je voor elk functioneel geheel over jouw functioneren binnen jouw stage in het vijfde/zesde leerjaar. Dit doe je doorheen de stage in het vijfde/zesde leerjaar.
 - Tenslotte formuleer je een samenvattend tussentijds besluit over jouw groeiweg in het functioneren binnen elk functioneel geheel. Dit doe je na afronding van de stage in het vijfde/zesde leerjaar.
 - In je reflecties integreer je de feedback van je mentor en eventueel van je stagecoaches. Zorg ervoor dat je tijdens het gesprek kan staven met concrete voorbeelden.
- Beschouw dit document als een groeidocument dat je doorheen je stage aanvult. Voor meer inspiratie en concrete voorbeelden bij de verschillende basiscompetenties verwijzen we graag naar onze stageleerlijn die terug te vinden is op de stagewebsite: <https://stage.odisee.be/onderwijs/ebalosncam/salsa/leerlijnen/>.
- Je werkt in het gedeeld onedrivendocument door dit sjabloon te kopiëren en vervolgens te plakken. Je finaliseert dit document ten laatste tegen het triadisch gesprek, zodat je deze voorbereiding als basis voor dit gesprek kan gebruiken.

- Hieronder vind je de focuspunten uit het derde leerjaar, aangevuld met de focuspunten voor het vijfde/zesde leerjaar. De focuspunten uit het derde leerjaar blijven uiteraard ook gelden in het vijfde/zesde leerjaar.

De focuspunten voor het derde leerjaar - welbevinden en betrokkenheid
Aanpassen aan de mogelijkheden van elk kind/differentiatie
Gevarieerde werkvormen
Positief leefklimaat en groepsdynamiek
De focuspunten voor het vijfde/zede leerjaar – functioneren in de hogere graad
Evalueren om te leren
Inhouden derde graad
Leren leren

Algemeen: persoonlijke leerdoelen in de stage vijfde/zesde leerjaar

Hier noteer je de leerdoelen die je voor de stage vijfde/zesde leerjaar vooropstelt. Je kan je hiervoor eventueel baseren op het coachingsgesprek dat plaatsvond na de stage in het derde leerjaar, ervaringen uit de gedifferentieerde stage,...

Communicatievaardige leraar – De student ...

... communiceert schriftelijk en mondeling in Standaardnederlands. (3.5)
... gebruikt een correcte, gepaste en uitdagende taal die de lerende tot verdere ontwikkeling stimuleert. (1.11)
... communiceert expressief en boeiend (intonatie, volume, tempo, lichaamstaal). (1.7, 11.10)
... kan met gepast taalregister communiceren met directie, mentor, collega's ouder, stagebegeleiders. (11.2)
... past taalgebruik aan het niveau van de leerlingen (mondeling en schriftelijk) aan. (1.7)
... geeft leerlingen kansen tot interactie en stimuleert leerlingen om deel te nemen aan gesprek. (1.7)
... stimuleert taalverrijking bij leerlingen en zorgt voor een rijk taalaanbod tijdens zijn lessen. (ook bij anderstaligen en taalzwakkeren). (1.7, 1.13)

Samenvatting reflectie van de student over stage derde leerjaar (voor de aanvang van de stage)

Reflectie van de student over stage vijfde/zesde leerjaar (doorheen de stage)

Samenvattend besluit door de student over stage 2 (na afronding van de stage)

--

Begeleiden van leer- en ontwikkelingsprocessen – De student ...

... be vraagt en observeert de beginsituatie van de lerende en de leergroep doelgericht. (1.1)
... kiest en formuleert gericht doelstellingen. (1.2)
... selecteert doelgericht leerinhouden en leerervaringen. (1.3)
... structureert leerinhouden en -ervaringen tot een samenhangend geheel. (1.4)
... hanteert gepaste werkvormen en groeperingsvormen. (1.5)
... kiest gepaste ontwikkelingsmaterialen en functionele leermiddelen, o.a. door het opbouwen van een gestructureerd en doelgericht (digitaal) bordschema. (1.6)
... creëert een ontwikkelingsbevorderende leeromgeving voor elke lerende, o.a. door gevarieerde en doelgerichte vraagstelling, differentiatie, inductief werken, aandacht voor het muzische, inspelen op inbreng en talenten van leerlingen. (1.7)
... bewaakt de horizontale en verticale samenhang van de gekozen leerinhouden en –ervaringen met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie. (1.9)
... zet leer- en ontwikkelingsprocessen op vanuit een vakoverschrijdende invalshoek (1.12)
... wendt de diversiteit van de groep aan als leer- en ontwikkelingskans. (1.14)
... realiseert kwaliteitsvolle interacties met lerenden als basis voor leren. (1.15)

Samenvatting reflectie van de student over stage derde leerjaar (voor de aanvang van de stage)

--

Reflectie van de student over stage vijfde/zesde leerjaar (doorheen de stage)

--

Samenvattend besluit door de student over stage 2 (na afronding van de stage)

--

Opvoeden – De student ...

... gaat een authentieke relatie aan met elke lerende. (2.1)
... creëert een positief en verbindend leef- en werkklimaat in de klas en op school. (2.2)
... geeft op een gepaste en consequente manier grenzen aan om het welbevinden en de leerkansen van alle lerenden te vrijwaren en organiseert een stimulerende, werkbaar en veilige leef-, speel- en leeromgeving. (2.3, 4.1)
... ondersteunt de persoonlijkheidsontwikkeling, de emancipatie en de maatschappelijke participatie van

elke lerende. (2.4)

... bespreekt actuele maatschappelijke ontwikkelingen met de lerenden, o.a. door leerlingen te stimuleren om hun eigen mening te geven en keuzes te maken. (2.5)

... herkent opvoedingsvragen en-noden en kan er gepast op inspelen. (2.6)

... bevordert het fysieke en geestelijke welzijn van de lerende. (2.7)

... communiceert verbindend en hanteert conflictsituaties op een positieve, oplossings- en herstelgerichte manier. (2.8)

Samenvatting reflectie van de student over stage derde leerjaar (voor de aanvang van de stage)

Reflectie van de student over stage vijfde/zesde leerjaar (doorheen de stage)

Samenvattend besluit door de student over stage 2 (na afronding van de stage)

Inhoudelijke expertise aanwenden – De student ...

... heeft inzicht in de brede ontwikkeling van de lerende. (3.1)

... beheerst de inhoudelijke, didactische en pedagogische expertise van de leergebieden en kan deze actualiseren, verbreden en verdiepen. (3.2)

Samenvatting reflectie van de student over stage derde leerjaar (voor de aanvang van de stage)

Reflectie van de student over stage vijfde/zesde leerjaar (doorheen de stage)

Samenvattend besluit door de student over stage 2 (na afronding van de stage)

Organiseren – De student ...

...richt de klas op een aangename, functionele en stimulerende manier in (4.1)

... zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning, o.a. door een vlotte timing en soepele lesovergangen. (4.2)

... voert relevante administratieve taken correct uit, o.a. door overnemen van klastaken, tijdig indienen van lesvoorbereidingen en afspraken i.v.m. beschikbaarheid van lokalen en materialen. (4.3)

Samenvatting reflectie van de student over stage derde leerjaar (voor de aanvang van de stage)

Reflectie van de student over stage vijfde/zesde leerjaar (doorheen de stage)

Samenvattend besluit door de student over stage 2 (na afronding van de stage)

Innoveren en onderzoeken – De student ...

... reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk o.a sterke en leerpunten aan te geven, door zelf alternatieven aan te brengen, groei aan te tonen en feedback van mentor en stagecoach om te zetten in de praktijk. (5.1)

Samenvatting reflectie van de student over stage derde leerjaar (voor de aanvang van de stage)

Reflectie van de student over stage vijfde/zesde leerjaar (doorheen de stage)

Samenvattend besluit door de student over stage 2 (na afronding van de stage)

Samenwerken met het schoolteam – De student ...

... informeert zich (breed) over en gaat discreet om met gegevens over de lerende. (6.1)

... werkt in teamteaching ge zamenlijke leeractiviteiten uit voor de lerenden. (7.4)

Samenvatting reflectie van de student over stage derde leerjaar (voor de aanvang van de stage)

--

Reflectie van de student over stage vijfde/zesde leerjaar (doorheen de stage)

--

Samenvattend besluit door de student over stage 2 (na afronding van de stage)

--

Attitudes – De student toont...

... beslissingsvermogen: durft een standpunt in te nemen of tot handeling over te gaan en er ook de verantwoordelijkheid voor dragen. (11.1)

... relationele gerichtheid: toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect. (11.2)

... kritische ingesteldheid: durft zichzelf en zijn omgeving ter discussie te stellen, de waarde van een bewering of een feit en de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen. (11.3)

... leergierigheid en eigenaarschap: is nieuwsgierig, zoekt actief naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen en neemt het leren in eigen handen. (11.4)

... organisatievermogen: is erop gericht de taken zo te plannen, te coördineren en te delegeren dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden. (11.5)

... zin voor samenwerking: engageert zich om collectief aan dezelfde taak te werken. (11.6)

... verantwoordelijkheidszin: toont zich verantwoordelijk voor de school als geheel en gaat het engagement aan om een positieve ontwikkeling van de lerende(n) te bevorderen. (11.7)

... flexibiliteit: past zich aan wijzigende omstandigheden zoals middelen, doelen, mensen en procedures. (11.8)

... creativiteitszin: denkt out-of-the-box en is erop gericht dit bij lerenden te stimuleren. (11.9)

... speelsheid: zich enthousiast tonen en aansluiting vinden bij de leef- en beleevingswereld van de lerende. (11.10)

... zet in op duurzaam leren, gaat duurzaam om met materiaal, engageert zich voor duurzaam samenleven. (11.13)

Samenvatting reflectie van de student over stage derde leerjaar (voor de aanvang van de stage)

--

Reflectie van de student over stage vijfde/zesde leerjaar (doorheen de stage)

Samenvattend besluit door de student over stage 2 (na afronding van de stage)

Afwezigheden tijdens stage: