FEEDBACKVERSLAG van de mentor DIDACTISCHE STAGE Kies een leerjaar.LEERJAAR (sem 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Student(e)** | Klik hier als u tekst wilt invoeren. | **Stageschool** | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| **Klas (BALO)** | Kies een item. | **Mentor en klas** | Klik hier als u tekst wilt invoeren. |

|  |  |
| --- | --- |
| Functioneel geheel 1: LERAAR ALS BEGELEIDER VAN LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN | Feedback |
| 1.1 Achterhaalt de beginsituatie van de lerende en de leergroep  (Inhoudelijk, schools, situationeel, emotioneel). |  |
| 1.2 Kiest en formuleert gericht doelstellingen. |  |
| 1.3Selecteert doelgericht leerinhouden en leerervaringen. |  |
| 1.4Structureert leerinhouden en leerervaringen tot een samenhangend geheel. |  |
| 1.5 Hanteert aangepaste werkvormen en groeperingsvormen. |  |
| 1.6 Kiest gepaste ontwikkelingsmaterialen en functionele leermiddelen, o.a. door het opbouwen van een gestructureerd en doelgericht (digitaal) bordschema. |  |
| 1.7 Creëert een ontwikkelingsbevorderende leeromgeving voor elke lerende, o.a. door gevarieerde en doelgerichte vraagstelling, differentiatie, inductief werken, aandacht voor het muzische, inspelen op inbreng en talenten van leerlingen. |  |
| 1.8 + 1.9 Observeert en evalueert het proces en product met het oog op het versterken van het leer- ontwikkelingsproces. + Bewaakt de horizontale en verticale samenhang van de gekozen leerinhouden en –ervaringen met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie. |  |
| 1.11 Gebruikt een correcte, gepaste en uitdagende taal die de lerende tot verdere ontwikkeling stimuleert. |  |
| 1.15 Realiseert kwaliteitsvolle interacties met lerenden als basis voor leren. |  |
| Functioneel geheel 2: LERAAR ALS OPVOEDER | Feedback |
| 2.1 Gaat een authentieke relatie aan met elke lerende. |  |
| 2.2 Creëert een positief en verbindend leef- en werkklimaat in de klas en op school. |  |
| 2.3 Geeft op een gepaste en consequente manier grenzen aan om het welbevinden en de leerkansen van alle lerenden te vrijwaren. |  |
| 2.6 Herkent opvoedingsvragen en-noden en kan er gepast op inspelen. |  |
| 2.7 Bevordert het fysieke en geestelijke welzijn van de lerende. |  |
| 2.8 Communiceert verbindend en hanteert conflictsituaties op een positieve, oplossings- en herstelgerichte manier. |  |
| Functioneel geheel 3: LERAAR ALS INHOUDELIJK EXPERT | Feedback |
| 3.1 Heeft inzicht in de brede ontwikkeling van de lerende. |  |
| 3.2 Beheerst de inhoudelijke, didactische en pedagogische expertise van de leergebieden en kan deze actualiseren, verbreden en verdiepen:  Frans - Bewegingsopvoeding - muzische vorming – Nederlands - wereldoriëntatie – wiskunde - godsdienst |  |
| 3.3 Wendt de verworven expertise met betrekking tot leergebieden aan op een geïntegreerde manier. |  |
| 3.5 Communiceert schriftelijk en mondeling in Standaardnederlands. | * . |
| Functioneel geheel 4: LERAAR ALS ORGANISATOR | Feedback |
| 4.1 Organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en leeromgeving. |  |
| 4.2 Zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning, o.a. door een vlotte timing en soepele lesovergangen. |  |
| 4.3 Voert relevante administratieve taken correct uit. |  |
| Functioneel geheel 5: LERAAR ALS INNOVATOR | Feedback |
| 5.1 Reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk. |  |
| Functioneel geheel 6: LERAAR ALS PARTNER VAN OUDERS/VERZORGERS | Feedback |
| 6.1 Informeert zich (breed) over en gaat discreet om met gegevens over de lerende. |  |
| Functioneel geheel 7: LERAAR ALS LID VAN EEN SCHOOLTEAM | Feedback |
| 7.1 Overlegt en werkt samen binnen een schoolteam. |  |
| 7.4 Werkt in teamteaching gezamenlijke leeractiviteiten uit voor de lerenden. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Attitudes | Je gaat spontaan in overleg met de mentor over de praktische aanpak van de lessen. | | | |
| 11.1 **Beslissingsvermogen**: durft een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor dragen. |  | | | |
| 11.2 **Relationele gerichtheid**: toont in contacten met anderen (kinderen, ouders, team en externen) kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie, enthousiasme, empathie en respect. |  | | | |
| 11.3 **Kritische ingesteldheid**: durft zichzelf en zijn omgeving ter discussie te stellen, de waarde van een bewering of een feit en de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen. |  | | | |
| 11.4 **Leergierigheid en eigenaarschap**: is nieuwsgierig, zoekt actief naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen en neemt het leren in eigen handen. |  | | | |
| 11.5 **Organisatievermogen**: is erop gericht de taken zo te plannen, te coördineren en te delegeren dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden. |  | | | |
| 11.6 **Zin voor samenwerking**: engageert zich om collectief aan dezelfde taak te werken. |  | | | |
| 11.7 **Verantwoordelijkheidszin**: toont zich verantwoordelijk voor de school als geheel en gaat het engagement aan om een positieve ontwikkeling van de lerende(n) te bevorderen. |  | | | |
| 11.8 **Flexibiliteit**: past zich aan wijzigende omstandigheden zoals middelen, doelen, mensen en procedures. |  | | | |
| 11.9 **Creativiteitszin**: denkt out-of-the-box en is erop gericht dit bij lerenden te stimuleren. |  | | | |
| 11.10 **Speelsheid**: zich enthousiast tonen en aansluiting vinden bij de leef- en belevingswereld van de lerende. |  | | | |
| 11.12 **Diversiteitsdenken**: bekijkt personen en situaties vanuit verschillende invalshoeken, stuurt het eigen referentiekader bij vanuit interactie met anderen, ziet diversiteit als een normaal onderdeel van de maatschappij en gebruikt het als leerkans. |  | | | |
| 11.13 Zet in op **duurzaam** leren, gaat duurzaam om met materiaal, engageert zich voor duurzaam samenleven. |  | | | |
| Besluit | | |  | |
| Afwezigheid tijdens de stage | | Klik hier als u tekst wilt invoeren. | | |
| Besluit | | Klik hier als u tekst wilt invoeren. | | |
| **Datum**  Klik hier als u een datum wilt invoeren. | | **Directie**  Klik hier als u tekst wilt invoeren. | **Stagementor**  Klik hier als u tekst wilt invoeren. | **Stagelector**  Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| De student neemt kennis van dit verslag via het digitaal portfolio | | | | |