

# OPO Communicatieve en agogische vaardigheden 2

Leertaak: [logboek](#)

## DOELEN

Kerdoelen:

- 2.1 gaat een authentieke relatie aan met elke lerende.
- 2.2 creëert een positief en verbindend klimaat in de klas en op school.
- 2.3 geeft op een gepaste manier grenzen aan om het welbevinden en de leeransen van alle lerenden te vrijwaren.
- 2.8 communiceert verbindend en hanteert conflictsituaties op een positieve, oplossings- en herstelgerichte manier.
- 3.5 communiceert schriftelijk en mondeling in Standaardnederlands.
- 4.1 organiseert een stimulerende, werkbaar en veilige leef-, speel- en leeromgeving.
- 11.2 relationele gerichtheid: toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect.
- 11.3 kritische ingesteldheid: durft zichzelf en zijn omgeving ter discussie te stellen, de waarde van een bewering of een feit en de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen.
- 11.6 zin voor samenwerking: engageert zich om collectief aan dezelfde taak te werken.
- 11.13 duurzaamheid: zet in op duurzaam leren, gaat duurzaam om met materiaal, engageert zich voor duurzaam samenleven.

## VERWACHTE VOORKENNIS

- Kerndoelen van het OPO Communicatieve en agogische vaardigheden 1

## EVALUATIE

Niveau: De student werkt deze taak uit op doorgroei niveau.

Criteria: Zie evaluatierooster onderaan dit takenblad

Feedback: Doorheen elke van de 7 modules is er één moment van formatieve feedback of coaching voorzien, soms met docent en peers, soms enkel met peers.

Deze taak telt voor 100% mee in de beoordeling van het OPO.

Tweede zittijd: zelfde modaliteiten als de 1<sup>ste</sup> examenkans.

## PRAKTISCHE ORGANISATIE

Startdatum: maandag 21 september 2020

Indiendatum: maandag 4 januari 2021

Teamwerk: Individueel portfolio, peerfeedback geven aan en ontvangen van 3 medestudenten.

Classroom op MS TEAMS:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a8d13c287ac94413294f18cf61c6fbf01%40thread.tacv2/conversations?groupId=d7991424-3d74-497f-a955-85b1fecee7fe&tenantId=5e74901d-334f-46e3-96d1-47d842585abd>

Tijdsbesteding: 60 uur, naast de voorziene synchrone lestijd en coaching van 15 uur en de uitvoering tijdens de stage-uren.



## STAPPENPLAN

Zie logboek.

Elk week zal je in dit logboek werken. Daarin zitten ook oefeningen/opdrachten verwerkt die je vóór of na de les dient uit te voeren.

## VERWACHTINGEN IN STAGE

Bij volgende modules dient er deels uitgevoerd te worden binnen de stage. Communiceer hierover vóór de stage en op geregelde tijdstippen tijdens de stage met de mentor.

- Module 'aspecten van groepsdynamiek'
- Module 'coöperatieve werkvormen'
- Module 'klasbeheer'
- Indien aansluitend bij de leerdoelen van de student: module 'verbindend communiceren en verbindend gezag'

## EVALUATIEROOSTER

Naam student .....

Co-evaluatie door student, peers en docent	TOPS	TIPS	Quotering <sup>1</sup>
<b>BASIS</b>			
<p><b>Koppelen van modellen en begrippen aan eigen voorbeelden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepten correct hanteren</li> <li>- Verbanden leggen tussen concepten</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coachingsmodel GRROW</li> <li>▪ Aspecten van groepsdynamiek: fasen, sfeer/klimaat, samenhang, rollen, normen en waarden, druk</li> <li>▪ model van verbindend communiceren en verbindend gezag (nieuwe autoriteit)</li> <li>▪ Coöperatief leren en GIPS-kenmerken</li> <li>▪ Klasbeheer: controle, tempo en duidelijkheid</li> <li>▪ Pesten: definitie, proces, KIVA-aanpak</li> </ul> </div>			



DOORGROEI			
<b>Hanteren van informatiebronnen i.f.v. het analyseren van groepsdynamiek en socio-emotionele vaardigheden in de (stage)klas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Sociomatrix en sociogram</li><li>– Quicksan positieve/negatieve klasgroep</li><li>– Eigen observaties tijdens meer en minder gestructureerde lesmomenten (klassikaal lesmoment, groepswork, speeltijd)</li></ul>			
<b>Analyseren van de verschillende deelaspecten van groepsdynamiek in de (stage)klas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Groepssfeer</li><li>– Groepssamenhang</li><li>– Groepsfase</li><li>– Groepsrollen</li><li>– Groepsnormen</li><li>– Groepsdruk</li></ul>			
<b>Passend en doelgericht ontwerpen en uitvoeren van vijf coöperatieve werkvormen</b>			



<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Élk van de vijf coöperatieve werkvormen</u> voldoet aan de kenmerken Gelijke deelname, Individuele verantwoordelijkheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid en Simultane actie.</li><li>- De coöperatieve werkvormen spelen in op noden op het vlak van groepsdynamiek en/of sociale vaardigheden</li></ul>			
<p><b>Versterken van het verbindend klasklimaat op basis van de noden en mogelijkheden van de klasgroep.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- De acties spelen in op noden op het vlak van sociale vaardigheden en/of groepsdynamiek</li><li>- De acties zijn op een concreet niveau uitgewerkt</li></ul>			
<p><b>Versterken van het eigen klasbeheer als leerkracht met het oog op het realiseren van een werkbaar en veilige speel- en leeromgeving</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sterktes en werkpunten van het eigen klasbeheer kunnen benoemen (controle, tempo en duidelijkheid)</li><li>- Acties ontwerpen tot het versterken van het eigen klasbeheer.</li></ul>			



<b>Pesten: reflecteren over eigen ervaringen met pesten en de toekomstige rol/taak als startend leerkracht</b>			
<b>Onderbouwd selecteren en helder formuleren van leerdoelen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Selecteren van leerdoelen vanuit het versterken van persoonlijke kwaliteiten en moeilijkheden / valkuilen</li><li>- Beargumenteren van leerdoelen</li><li>- Helder formuleren van leerdoelen</li><li>- Uitwerken van geschikte leeracties</li></ul>			
<b>Kritisch reflecteren over de uitgevoerde acties en beoogde doelen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Onderbouwd benoemen van eigen kwaliteiten</li><li>- Onderbouwd benoemen van eigen moeilijkheden en valkuilen</li></ul>			
<b>➤ Coachen</b>			
<b>Coachen van peers</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aannemen van een coachende houding: een ontspannende, aanwezige, groeigerichte houding mét lef.</li><li>- Exploreren door explorerende vragen te stellen, te herformuleren en samen te vatten en gevoelsreacties te geven en uit te lokken.</li></ul>			



- <i>Uitbreiding: Waarderen/bekrachten en betrokken confronteren</i>			
<b>Hanteren van een correct schriftelijk en mondeling taalgebruik</b> - Hanteren van een correcte schriftelijke taal in het logboek - Hanteren van een correcte mondelinge taal tijdens de coachingsmomenten en bij het communiceren met mentor/leerlingen			
<b>Respecteren van de deadlines</b>  <b>Actie ondernemen om te groeien in de eigen sociaal-communicatieve en agogische vaardigheden</b>			

<sup>1</sup>Quotering:

<b>Quotering</b>	<b>Punten</b>	<b>Categorie</b>	<b>Doorgroeiniveau</b>
--	7 of minder	Onvoldoende	Er zijn onaanvaardbare tekorten
-	8-9	Voldoet net niet	Er zijn beperkte systematische tekorten: gedeeltelijk foutieve inhoudelijke uitwerking of onvoldoende onderbouwing
=	10-13	Voldoende tot goed	De student analyseert en synthetiseert de informatie. Hij zet geijkte oplossingsstrategieën in om problemen aan te pakken in vertrouwde, afgebakende omstandigheden. Hij kan complexe professionele vaardigheden toepassen in wisselende contexten.



			De student neemt verantwoordelijkheid op voor de eigen taken in een gezamenlijk project en gaat daarbij constructief om met feedback. Hij kan doelgericht en planmatig samenwerken en communiceert zowel met peers als met niet-specialisten. De student handelt vanuit de deontologie van het beroep en gedraagt zich daar naar.
+	14-16	Zeer Goed	Bijkomend: inhoudelijk diepgaand uitgewerkt. Hij/zij legt opmerkelijke verbanden. Talig uitstekend verzorgd.
++	17-20	Uitstekend	Bijkomend: De student heeft innovatieve, extra bronnen geïntegreerd.