

## AGENDA VAN DE LEERKRACHT




Student:

Stageschool:

Klas (BALO):

2/3 BALO

Stagementor:

Datum	Uur	Activiteit	Leerplansituering		
	9.20 10.10	DS 6L	 <b>SErv3</b> <b>Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel</b> • 1 - 12 Gericht samenwerken in duo of kleine groep - iets aan elkaar kunnen uitleggen - voorstellen formuleren om tot een gezamenlijk antwoord te komen bij vragen		
			 <b>Woc5</b> <b>Informatiebronnen hanteren</b>		
			 <b>TDev4</b> <b>Bij het schrijven aandacht besteden aan zins- en tekststructuur, lay-out en beeldende elementen, leesbaarheid, spelling en interpunctie.</b> • 0 - 12 Aandacht besteden aan spelling en interpunctie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• toepassen van inzichten over spelling en interpunctie</li> <li>• feedback geven aan klasgenoten over spelling en interpunctie</li> <li>• aanpassen van eigen teksten a.d.h.v. inzichten over spelling en interpunctie na het krijgen van feedback</li> <li>• verschillende spellingstrategieën flexibel toepassen</li> <li>• hulpmiddelen voor spelling inzetten (bijvoorbeeld de schrijfwijze van woorden opzoeken of werken met een spellingcorrector)</li> </ul>		
			<u>AANDACHTSPUNT VOORAF:</u>		
			<u>INFO OVER SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN:</u>		
			<b>Leergebied</b> <b>Lesonderwerp en lesdoelen</b>	<b>Lesverloop:</b> <b>Leerinhoud en didactische aanpak</b>	<b>Media/HL</b>
			<b>TAAL: Spelling (6A les 22)</b> <b>Vrije klinker oe als ou geschreven –</b> <b>Vrije klinker in woorden met ai</b> Weetwoorden met vrije klinker 'ou' en 'ai' correct schrijven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditief zinnendictee (herhaling van vorige les): peilen naar kennis werkwoordsvormen + correctie a.d.h.v. wwschema</li> <li>• Aanbreng woorden en modelgedrag: verwoorden van "probleem van de woorden"</li> <li>• Tekst 'Op onderzoek' lezen met het doel de woorden met de vrije klinker /oe/ als &lt;ou&gt; geschreven en de vrije klinker &lt;ai&gt; (de betekenis van onbekende woorden afleiden en/of opzoeken) te ontdekken</li> <li>• Rubriceren van de gevonden woorden + formuleren besluit</li> <li>• Correct kopiëren van weetwoorden in een passende zin</li> <li>• Inoefenen van de weetwoorden: zie werkbladen met gradatie in oefeningen</li> <li>• Auditief dictee + klassikale correctie + individuele remediëring / partnerdictee voor lln zonder schrijffouten</li> </ul>	Taalsignaal Anders hndl. pag. 84 e.v. wb. pag. 74-76  kopieerblad 100

		<p style="text-align: right;"><b>Bordschema</b></p> <p><b>Weetwoorden met &lt;ou&gt; en andere</b></p> <p>douane                               medailles souvenirs                             mayonaise (+ andere voorbeelden op bord)</p> <p>DUS: &lt;ou&gt; als /oe/ uitgesproken</p> <p>Stappenplan weetwoorden (concrete formulering hangt af van de methode)</p> <hr/> <p style="text-align: right;"><b>Aandachtspunt/Reflectie</b></p> <p style="text-align: center;">Vrij in te vullen, bijv. ik moet meer concrete afspraken maken over partnerdictee (wie met wie, wat als ze klaar zijn, terugkoppeling naar de klas)</p>
--	--	--