

Leerlijn stage

Binnen de hieronder beschreven leerlijn stage onderscheiden we **drie niveaus**:

- het **basisniveau**, dat samenvalt met het functioneren als lesassistent
→ stage tweede of vierde leerjaar = Stage 1
- het **doorgroeiniveau**, waarop de klasassistent functioneert
→ stage derde en vijfde of zesde leerjaar = Stage 2
- het **gevorderd niveau**, waarop de schoolassistent functioneert
→ stage eerste leerjaar én stage leerjaar naar keuze (vijfde of zesde leerjaar) = Stage 3-1
→ ingroeistage en innovatiestage = Stage 3-2

De leerlijn stage geeft per niveau (basis-doorgroei-gevorderd) de aandachtspunten weer die we als opleiding belangrijk vinden binnen de begeleiding en beoordeling van het stageverloop: het betreft de kerndoelen (attitudes en basiscompetenties) binnen de functionele gehelen of de kantelpunten per stageperiode. De leerlijn stage maakt deze verwachtingen concreet aan de hand van voorbeelden. De leerlijn stage is bijgevolg voor studenten, mentoren en stagebegeleiders een handig instrument om zicht te krijgen op de vooropgestelde criteria. Voor de stagelector en mentor is dit een leidraad bij het schrijven van het feedbackverslag van de mentor. Ook voor het bepalen van de formatieve feedback en summatieve beoordeling van de stage gebruiken de stagebegeleiders deze leerlijn als kapstok. Verder krijgen studenten via dit document een duidelijk en helder zicht op verwachtingen en te bereiken doelstellingen. Hierna volgen enkele richtlijnen bij de leerlijn stage:

- Bovenaan bij de attitudes en de basiscompetenties staat er per niveau een *generieke beschrijving* van de verwachtingen;
- Daarna komen alle basiscompetenties die we als te bereiken doelen beschouwen (zogenaamde kantelpunten) aan bod met *concrete voorbeelden* per niveau;
- In het feedbackverslag van de respectievelijke stages zijn de *kantelpunten* opgenomen. Wanneer er voor een bepaalde basiscompetentie of een functioneel geheel te weinig basis en vertrouwen t.a.v. de competentie/attitude aanwezig is, spreken we van '*onvoldoende basis*'. Wanneer een student zich onderscheidt op gevorderd niveau, spreken we van '*expertniveau*'.



KERNDOELEN	Verwacht niveau Stage 1 (2L-4L): Basis (LA)	Verwacht niveau Stage 2 (3L-5L of 6L): Doorgroei (KA)	Verwacht niveau Stage 3-1 en 3-2 (1L en 5L of 6L): Gevorderd (SA)
	DE STUDENT TOONT DE VOOROPGESTELDE BASISCOMPETENTIES BEREIKT TE HEBBEN MITS BEGELEIDING. - De student kan kennis en inzichten interpreteren en vaardigheden geïsoleerd toepassen, vaak als de mentor er expliciet om vraagt of een concrete opdracht geeft. - De student functioneert met voldoende initiatief binnen een afgebakend takenpakket in klasverband.	DE STUDENT TOONT DE VOOROPGESTELDE BASISCOMPETENTIES BEREIKT TE HEBBEN EVENTUEEL MET BEPERKTE BEGELEIDING. - De student kan kennis en inzichten hanteren en vaardigheden geïntegreerd toepassen. - De student functioneert met enige autonomie binnen klasverband.	DE STUDENT TOONT DE VOOROPGESTELDE BASISCOMPETENTIES BEREIKT TE HEBBEN OP ZELFSTANDIGE BASIS EN OOK IN COMPLEXE SITUATIES. - De student kan kennis en inzichten hanteren en kritisch evalueren en vaardigheden geïntegreerd toepassen. - De student functioneert met volledige autonomie in samenspraak met anderen of neemt medeverantwoordelijkheid op voor collectieve resultaten en doet dit ook binnen complexe en gespecialiseerde contexten van de onderwijspraktijk.

FG 1: LERAAR ALS BEGELEIDER VAN LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN

1.1	Achterhaalt de beginsituatie van de lerende en de leergroep (Inhoudelijk, schools, situationeel, emotioneel).	Je bevraagt de mentor en je probeert gericht te observeren. Met deze gegevens probeer je rekening te houden bij het uitwerken van je lesvoorbereiding en tijdens de lesrealisatie, eventueel met aansturen van de mentor.	Je overlegt met de mentor over de beginsituatie en observeert gericht. Je verwerkt deze gegevens in de lesvoorbereiding en ook tijdens de lesrealisatie probeer je in te spelen op de beginsituatie.	Je bevraagt de mentor en observeert gericht. Je verwerkt deze gegevens in de agenda en ook tijdens de lesrealisatie speel je in op de beginsituaties.
1.2	Kiest en formuleert gericht doelstellingen.	- Je selecteert passende doelen (vanuit de handleiding), eventueel met aansturen van de mentor. - Je gebruikt actieve, controleerbare, observeerbare werkwoorden om de doelen te formuleren, eventueel met aansturen van de mentor.	- Je kiest en formuleert zelfstandig passende doelen rekening houdend met de beginsituatie van de klas en de lln. vanuit een gerichte observatie en vanuit overleg met de mentor. - Je gebruikt systematisch actieve, controleerbare, observeerbare werkwoorden om de doelen te formuleren.	- Je gebruikt actieve, controleerbare, observeerbare werkwoorden om de doelen te formuleren. - Je kiest en formuleert zelfstandig passende doelen rekening houdend met de beginsituatie van de klas, de diversiteit van de klasgroep en andere (complexe) omgevingsfactoren.
1.3	Selecteert doelgericht leerinhouden en leerervaringen.	- Je integreert oefeningen en opdrachten die afgestemd zijn op de doelen, eventueel met aansturen van de mentor. - Je kan inspelen op de inbreng van de lln. eventueel met aansturen van de mentor. - Je gaat kritisch om met de handleidingen.	- Je kan zelfstandig de meest functionele oefeningen selecteren in functie van de beschikbare tijd, materiaal en de leefwereld van de lln. - Je zet handleidingen naar jouw hand, rekening houdend met jouw persoonlijke leerkrachtenstijl, leefwereld van de lln. en beginsituatie van de lln. - Je kan zelfstandig inspelen op de inbreng van de lln. en deze integreren in de les.	- Je kan vlot zelf de meest functionele oefeningen selecteren in functie van de beschikbare lestijd, het beschikbare materiaal, de maatschappelijke relevantie en de leefwereld van de lln. - Je vertrekt spontaan vanuit de leefwereld en motivatie van lln. om leerinhouden te vertalen en te wijzigen in functie van vooropgestelde doelen. - Je durft en kan afwijken van de vooropgestelde lesvoorbereidingen op basis van de inbreng/opmerkingen/vragen van de lln.
1.4	Structureert leerinhouden en –ervaringen tot een samenhangend geheel.	Je kan een gestructureerde lesvoorbereiding van een afgebakend onderwerp uitschrijven, eventueel met aansturen van de mentor.	Je kan zelfstandig een gestructureerde lesvoorbereiding van een opgegeven onderwerp uitschrijven.	Je kan zelfstandig een gestructureerde lesvoorbereiding van een onderwerp uitschrijven of een thema of project uitwerken.
1.5	Hanteert aangepaste werkvormen en groeperingsvormen.	Je kiest werkvormen in functie van vooropgestelde doelen, eventueel met aansturen van de mentor.	Je integreert en hanteert gevarieerde werkvormen en groeperingsvormen.	Je zorgt voor betrokkenheid van alle lln. door een waaier van diverse werkvormen en groeperingsvormen.



DE CO-HOGESCHOOL				
1.6	Kiest gepaste ontwikkelingsmaterialen en functionele leermiddelen, o.a. door het opbouwen van een gestructureerd en doelgericht (digitaal) bordschema.	• Je creëert functioneel, verzorgd materiaal. • Je bouwt een volledig en gestructureerd bordschema op, zowel in voorbereiding als in lesrealisatie, eventueel met aansturen van de mentor. • Je hanteert het normschrift van de stageschool.	• Je bouwt een volledig en gestructureerd bordschema op, zowel in voorbereiding als in lesrealisatie. • Je hanteert het normschrift van de stageschool. • Je voorziet zinvol didactisch materiaal. • Je kijkt kritisch naar leermiddelen.	• Je kiest diverse leermiddelen aangepast aan de behoeftes/noden van alle lln. • Je hebt aandacht voor duurzaamheid bij het creëren van functioneel didactisch materiaal. • Je bouwt een volledig en gestructureerd bordschema op en past het flexibel aan op basis van de inbreng van de kinderen. • Je hanteert een vlot en voorbeeldig bordschrift.
1.7	Creëert een ontwikkelingsbevorderende leeromgeving voor elke lerende, o.a. door gevarieerde en doelgerichte vraagstelling, differentiatie, inductief werken, aandacht voor het muzische, inspelen op inbreng en talenten van leerlingen.	• Je verwoordt, herhaalt en benadrukt de inhoud op basis van een correct opgebouwd bordschema. • Je overdenkt op voorhand goed je vraagstelling i.f.v. het stimuleren van het denkproces van de lln. • Je checkt a.d.h.v. gerichte vragen of de opdracht begrepen is. • Je voorziet op vraag van de stagebegeleiders functionele activiteiten voor snelle werkers. • Je probeert alle lln. te betrekken bij het leerproces. • Je vertrekt vanuit concrete voorbeelden om de kinderen zelf de theorie te laten afleiden, eventueel met aansturen van de mentor. • Je boeit de lln. door expressief te spreken en voor te lezen (mimiek, lichaamstaal, stemgebruik...). • Je stimuleert de persoonlijke inbreng en creativiteit van de lln.	• Je voorziet en geeft heldere en correct geformuleerde instructies en vraagstellingen in functie van het bevorderen van het denkproces bij lln. Je besteedt hierbij ook aandacht aan non-verbale en schriftelijke ondersteuning (voorbeelden, pictogrammen, schema). • Je toetst af bij de lln. of ze de vragen en opdrachten hebben begrepen. • Je voorziet tempodifferentiatie. • Je voorziet ook andere vormen van differentiatie (niveaugroepen, interesse, leervoorkeur) met aansturen van de stagebegeleiders. • Je vraagt inbreng van de lln. en speelt hierop en je lokt interactie uit, ook tussen leerlingen onderling. • Je vertrekt vanuit concrete voorbeelden om de kinderen zelf de theorie te laten afleiden en benut de inbreng van de lln. om de leerinhoud systematisch op te bouwen. • Je boeit de lln. door een enthousiasmerende en open houding aan te nemen waarbij je bewust mimiek, lichaamstaal, stemgebruik inzet.	• Je geeft heldere instructies en kan vraagstelling en instructies flexibel aanpassen doorheen het lesverloop. • Je voorziet tempo- en niveaudifferentiatie. • Je vraagt inbreng van lln. en bevordert de interactie tussen alle lln. • Je betreft spontaan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. • Je vertrekt vanuit concrete voorbeelden om de kinderen zelf de theorie af te laten leiden en benut de inbreng van de lln. om de leerinhoud systematisch op te bouwen, ook al is deze onverwacht of verwarrend. • Je getuigt van een muzische grondhouding, stimuleert deze bij de lln.
1.8 + 1.9	Observeert en evalueert het proces en product met het oog op het versterken van het leer- ontwikkelingsproces + Bewaakt de horizontale en verticale samenhang van de	• Je zorgt voor correcte oplossingsleutels door de werkblaadjes zelf in te vullen. • Je loopt rond terwijl lln. individueel/zelfstandig werken en je	• Je zorgt voor correcte oplossingsleutels door de werkblaadjes zelf in te vullen. • Je loopt rond terwijl lln. individueel/zelfstandig werken en je	• Je maakt zelf correctiesleutels. • Je beweegt spontaan door de klas afhankelijk van de noden die zich stellen.



	gekozen leerinhouden en –ervaringen met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie.	- reageert kort (bevestigend of bijsturend) afhankelijk van de noden die zich stellen, eventueel met aansturen van de mentor. - Je kan lln. die moeilijkheden hebben, bijsturen door gerichte vragen te stellen, eventueel met aansturen van de mentor.	- reageert kort (bevestigend of bijsturend) afhankelijk van de noden die zich stellen. - Je stuurt in het bijzonder de lln. die moeilijkheden hebben bij door gerichte vragen te stellen. Je keert hiervoor terug tot waar het goed was in het denkproces.	- Je voorziet op basis van resultaten van oefeningen aangepaste oefeningen of past je volgende les aan. - Je overloopt na een beoordeling (toets, mondelinge proef...) kort de criteria, veel gemaakte fouten.... Als beoordelingen goed zijn, kan je ook expliciet in de klas benoemen wat tot succes geleid heeft.
1.10 + 1.14	Biedt zorg in overleg met het team, binnen het zorgbeleid van de school en met het oog op inclusief onderwijs + Wendt de diversiteit van de groep aan als leer- en ontwikkelingskans.		- Je informeert je op vraag van de mentor over de diversiteit en je gaat er doelgericht mee om. - Je spreekt met de mentor over de leerbehoeften en de leermogelijkheden van de leerlingen en houdt er rekening mee. - Je spreekt met de mentor over de sociaal-culturele achtergrond van de leerlingen en houdt er rekening mee.	- Je informeert je over het leerzorgbeleid van de school en past de gebruiken toe. - Je integreert de leerbehoeften en de leermogelijkheden van de leerlingen systematisch in de lessen. - Je ontwikkelt zorg op maat vanuit de eigenheid en de leefwereld van de lln. - Je integreert de sociaal-culturele achtergrond van lln. waar mogelijk.
1.11	Gebruikt een correcte, gepaste en uitdagende taal die de lerende tot verdere ontwikkeling stimuleert.	- Je hanteert een correcte, gepaste en rijke taal, zowel mondeling als schriftelijk. - Je informeert je bij de mentor over extra leermiddelen voor lerenden die taalondersteuning nodig hebben.	- Je hanteert een correcte, gepaste en rijke taal, zowel mondeling als schriftelijk. - Je voorziet in overleg met de mentor extra leermiddelen voor lerenden die taalondersteuning nodig hebben.	- Je hanteert een correcte, gepaste en rijke taal, zowel mondeling als schriftelijk. - Je voorziet spontaan extra leermiddelen voor lerenden die taalondersteuning nodig hebben.
1.12	Zet leer- en ontwikkelingsprocessen op vanuit een vakoverschrijdende invalshoek en indien functioneel vanuit een thematische aanpak.		Je informeert je over mogelijke leergebiedoverschrijdende aspecten binnen de te geven lessen en je kan die integreren.	- Je neemt leergebiedoverschrijdende initiatieven. - Je kan zelfstandig een thema of project uitwerken.
1.13	Maakt gevoelig en staat open voor meertaligheid door onder meer aan talensensibilisering te doen.		Je hebt oog voor de verscheidenheid van moedertalen in de klas.	- Je hebt een open houding voor andere (moeder)talen. - Je werkt actief aan talensensibilisering.
1.15	Realiseert kwaliteitsvolle interacties met lerenden als basis voor leren.	Je stimuleert bij de lln. een rijke taalproductie door veel open vragen te stellen, door te vragen en ruimte tot denken te bieden.	- Je hebt aandacht voor het scheppen van een klimaat waarin de leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen om hun eigen inbreng te geven. - Je stimuleert bij de lln. een rijke taalproductie door veel open vragen te stellen, door te vragen en ruimte tot denken te bieden.	- Je schept zelfstandig een klimaat waarin de leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen om hun eigen inbreng te geven. - Je stimuleert zelfstandig bij de lln. een rijke taalproductie door veel open vragen te stellen, door te vragen en ruimte tot denken te bieden.



			• Je geeft feedback op de taaluitingen van de leerlingen door positief te bevestigen, aan te vullen en te herformuleren.	• Je geeft feedback op de taaluitingen van de leerlingen door positief te bevestigen, aan te vullen en te herformuleren.
FG2: LERAAR ALS OPVOEDER				
2.1	Gaat een authentieke relatie aan met elke lerende.	• Je bent vriendelijk en je gaat beleefd, respectvol en empathisch om met de kinderen en de mentor. • Je waardeert de inbreng van kinderen.	• Je ziet elke ll. als een uniek persoon. • Je toont waardering in jouw omgang met iedere ll. door ze positief te bekrachtigen. • Je zorgt dat er geen enkel kind uit de boot valt tijdens het lesgebeuren.	• Je hebt een positieve uitstraling binnen het hele schoolgebeuren. • Je ziet elke ll. als een uniek persoon, je kent ze en je toont waardering in jouw omgang met het kind. Je doet dit systematisch in klas- en schoolverband.
2.2	Creëert een positief en verbindend leef- en werkklimaat in de klas en op school.	• Wanneer leerlingen interageren of samenwerken in de klas, heb je oog voor hun socio-emotionele vaardigheden. • Je hebt op vraag van de mentor oog voor de diversiteit in de klas.	• Je hebt oog voor de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen in jouw klas met inbegrip van het kunnen benoemen van behoeften en gevoelens (verbindende communicatie). • Je observeert lln. en hun interacties in functie van herkenning van de diversiteit in de klas (diversiteit in sociaal- culturele achtergrond, competenties, interesses, enz.) en je bevordert in overleg met de mentor vanuit deze acties de emancipatie van de lln. • Je merkt pestgedrag op en bespreekt dit met de mentor. Met de mentor bepaal je jouw houding en handelen als stagiair-leerkracht met het oog op het bereiken van basisveiligheid in de klas, aansluitend bij de pestaanpak van de stageschool.	• Je stimuleert de socio-emotionele ontwikkeling van kinderen met inbegrip van het kunnen benoemen van behoeften en gevoelens (verbindende communicatie). • Je observeert lln. en hun interacties in functie van herkenning van de diversiteit in de klas (diversiteit in sociaal- culturele achtergrond, competenties, interesses, enz.) en je bevordert vanuit deze acties de emancipatie van de lln. • Je laat een brede waaier van talenten en competenties aan bod komen in de klas zodat elk kind op een positieve manier op de voorgrond kan treden. • Je merkt pestgedrag op en bespreekt dit met de mentor. Met de mentor bepaal je jouw houding en handelen als stagiair-leerkracht met het oog op het bereiken van basisveiligheid in de klas en op school, aansluitend bij de pestaanpak van de stageschool.
2.3	Geeft op een gepaste en consequente manier grenzen aan om het welbevinden en de leerkansen van alle lerenden te vrijwaren.	• Je geeft op een gepaste en consequente manier grenzen aan.	• Je geeft op een gepaste en consequente manier grenzen aan om het welbevinden en de leerkansen van alle lerenden te vrijwaren, in de klascontext.	• Je geeft op een gepaste en consequente manier grenzen aan om het welbevinden en de leerkansen van alle lerenden te vrijwaren, ook in moeilijke situaties en in de ruimere schoolcontext.

2.4 + 2.5.	Ondersteunt de persoonlijkheidsontwikkeling, de emancipatie en de maatschappelijke participatie van elke lerende. + Bespreekt actuele maatschappelijke ontwikkelingen met de lerenden, o.a. door leerlingen te stimuleren om hun eigen mening te geven en keuzes te maken.		• Je bespreekt mits begeleiding van de mentor actuele maatschappelijke ontwikkelingen met de lerenden. • Je stimuleert lln. om hun eigen mening te geven en keuzes te maken.	• Je toont interesse en je integreert actuele maatschappelijke ontwikkelingen in een pedagogische context. • Je creëert leeractiviteiten waarbij kinderen hun eigen mening geven en een standpunt innemen. Je stimuleert lln. om hun eigen keuzes te maken.
2.6	Herkent opvoedingsvragen en-noden en kan er gepast op inspelen.	• Je hebt oog voor probleemgedrag en gaat hier correct mee om, eventueel met aansturen van de mentor.	• Je kan gedragsproblemen herkennen en hierover in overleg gaan met de mentor.	• Je herkent probleemgedrag en je gaat hier adequaat mee om.
2.7	Bevordert het fysieke en geestelijke welzijn van de lerende.	• Je hebt op vraag van de mentor aandacht voor een ergonomische zithouding en schrijfhouding.	• Je hebt aandacht voor een ergonomische zithouding, schrijfhouding, boekentasproblematiek.	• Je hebt consequent aandacht voor een ergonomische zit- en schrijfhouding, ... • Je neemt dringende verzorgingstaken op.
2.8	Communiqueert verbindend en hanteert conflictsituaties op een positieve, oplossings- en herstelgerichte manier.	• Je brengt rust bij conflicten die leerlingen niet zelfstandig kunnen oplossen. Je zet de leerlingen aan tot luisteren naar elkaar. Bij complexe conflicten vraag je begeleiding aan de mentor.	• Bij conflicten zet je in op de ontwikkeling van socio-emotionele vaardigheden van leerlingen. Je zet de leerlingen aan tot luisteren en het benoemen van gevoelens en behoeften. Bij complexe conflicten handel je steeds in samenspraak met de mentor	• Je beheerst conflicten en grijpt deze aan als kans om in te zetten op de ontwikkeling van socio-emotionele vaardigheden van de leerlingen. Je leert de leerlingen gevoelens en behoeften te benoemen en ondersteunt hen in het bereiken van een gedeelde oplossing. Waar nodig communiceer je met mentoren en andere collega-opvoeders
FG 3: LERAAR ALS INHOUDELIJK EXPERT				
3.1	Heeft inzicht in de brede ontwikkeling van de lerende.	• Je houdt mits ondersteuning van de mentor rekening met de brede ontwikkeling van kinderen en past je leeractiviteiten hierop aan. Je houdt mits ondersteuning van de mentor rekening met de cognitieve-, de creatieve, de sociaal-emotionele, de zintuiglijke en de motorische ontwikkeling.	• Je houdt rekening met de brede ontwikkeling van kinderen en past je leeractiviteiten hierop aan. Je houdt rekening met de cognitieve-, de creatieve, de sociaal-emotionele, de zintuiglijke en de motorische ontwikkeling.	• Je houdt rekening met de brede ontwikkeling van kinderen en past je leeractiviteiten hierop aan. Je geeft doelbewust leeractiviteiten vorm en stimuleert de cognitieve-, de creatieve, de sociaal-emotionele, de zintuiglijke en de motorische ontwikkeling.
3.2	Beheerst de inhoudelijke, didactische en pedagogische expertise van de leergebieden en kan deze actualiseren, verbreden en verdiepen: • Frans	• Je beheerst de te geven leerinhoud van de verschillende leergebieden. • Je neemt initiatief om het bronnen- en lesmateriaal grondig door te nemen bij het voorbereiden van de lessen, eventueel met aansturen van de mentor.	• Je beheerst de te geven leerinhoud van de verschillende leergebieden. • Je komt tot diepgang dankzij een gedegen achtergrondkennis. • Je neemt initiatief om bronnen- en lesmateriaal grondig en kritisch door te	• Je beheerst de te geven leerinhoud van de verschillende leergebieden. • Je kan de leerinhoud boeiend overbrengen, dankzij een rijke achtergrondkennis en prikkelende weetjes.

	- Bewegingsopvoeding - muzische vorming - Nederlands - wereldoriëntatie - wiskunde - godsdienst		nemen bij het voorbereiden van de lessen, in overleg met de mentor.	- Je neemt initiatief om bronnen- en lesmateriaal grondig en kritisch door te nemen bij het voorbereiden van de lessen. - Je volgt recente ontwikkelingen op vlak van leerinhouden en (vak)didactiek op en integreert ze.
3.3	Wendt de verworven expertise met betrekking tot leergebieden aan op een geïntegreerde manier.	- Je werkt onder begeleiding de lesvoorbereidingen uit. - Je past de specifieke vakdidactiek en -terminologie (meestal) foutloos toe in het effectieve lesverloop.	- Je werkt de lesvoorbereidingen onder beperkte begeleiding uit. - Je past de specifieke vakdidactiek en -terminologie foutloos toe in het effectieve lesverloop.	- Je past vanuit een beperkte voorbereiding en stage-agenda de vakdidactiek correct toe. - Je kan de vakdidactiek flexibel aanpassen, aansluitend bij de specifieke klascontext.
3.4	Situeert het eigen onderwijsaanbod in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op begeleiding en oriëntering van de leerlingen.		Je herkent verticale en horizontale verbanden in het onderwijsaanbod en expliciteert deze ten aanzien van de lln. Je gebruikt deze inzichten om de leerlingen gericht te begeleiden.	Je herkent verticale en horizontale verbanden in het onderwijsaanbod en expliciteert deze ten aanzien van de leerlingen. Je integreert deze inzichten.
3.5	Communiqueert schriftelijk en mondeling in Standaardnederlands.	- Je hebt aandacht voor foutloos communiceren en schrijven en je stuurt bij. - Je probeert dialectische klanken en woorden te vermijden en je verzorgt je articulatie.	- Je communiceert schriftelijk en mondeling in foutloos Standaardnederlands. - Je vermijdt dialectische klanken en woorden en je verzorgt je articulatie.	Je kiest voor het correcte register en je kan dat foutloos hanteren.
FG 4: LERAAR ALS ORGANISATOR				
4.1	Organiseert een stimulerende, werkbaar en veilige leef-, speel- en leeromgeving	- Je maakt gebruik van de reeds gemaakte klasafspraken, eventueel met aansturen van de mentor. - Je reageert op lesverstoring gedrag van kinderen, eventueel met aansturen van de mentor. - Je denkt op voorhand na over een gestructureerde aanpak van de lessen, eventueel met aansturen van de mentor. - Je voorziet de meest geschikte klasopstelling van een les, eventueel met aansturen van de mentor. - Je hebt aandacht voor orde en veiligheid bij de lln. en je spreekt hen hierover aan, eventueel met aansturen van de mentor.	- Je maakt consequent gebruik van de reeds gemaakte klasafspraken. - Je reageert consequent op lesverstoring gedrag van kinderen. - Je denkt op voorhand na over een gestructureerde aanpak van de lessen. - Je richt het klaslokaal functioneel en aangenaam in. - Je hebt aandacht voor orde en veiligheid jezelf en bij lln. Je spreekt de lln. hierover aan.	- Je maakt consequent gebruik van de reeds gemaakte klasafspraken. - Je reageert consequent op lesverstoring gedrag van kinderen. Je gaat op zoek naar de meest gepaste mogelijkheden. - Je laat de thema's/projecten visueel leven in de klas door de klas op een aangename, functionele en creatieve manier in te richten. - Je hebt aandacht voor orde en veiligheid bij jezelf en bij de lln. Je spreekt de lln. hierover aan.

4.2	Zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning, o.a. door een vlotte timing en soepele lesovergangen.	• Je voorziet het materiaal tijdig. • Je tracht binnen de vooropgestelde timing de geplande les uit te voeren. • Je noteert - indien relevant en indien mogelijk - reeds voor de les de structuur van het bordschema en de eventueel voorziene oefeningen.	• Je voert een les-en dagverloop uit waarbij gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten vlot en soepel verlopen. • Je voorziet tijdig het materiaal. • Je maakt concrete afspraken i.v.m. de beschikbaarheid van lokalen na overleg met de mentor. • Je zet een duidelijke haalbare timing voorop en die wordt gerespecteerd. • Je overdenkt op voorhand de overgangen tussen verschillende lessen en je kan dit organisatorisch vlot laten verlopen. • Je voegt af en toe een tussendoortje toe.	• Je voert een optimaal les- dag- en weekverloop uit waarbij gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten vlot en soepel verlopen. • Je gaat flexibel om met wijzigingen en kan daarbij zijn timing en de te bereiken doelen goed overzien en bijsturen. • Je maakt concrete afspraken i.v.m. de beschikbaarheid van lokalen en materialen.
4.3	Voert relevante administratieve taken correct uit.	• Je geeft alle lesvoorbereidingen (+ bordschema, werkblaadjes én zelfgemaakte verbeterleutel) ten laatste 3 werkdagen voor de lesrealisaties aan de mentor af.	• Je geeft alle lesvoorbereiding ten laatste 3 werkdagen voor de desbetreffende lesrealisaties aan de mentor af. • Je neemt de administratieve taken van de klas op, eventueel met aansturen van de mentor.	• Je geeft je lesvoorbereidingen en beknopte stage-agenda ten laatste 3 werkdagen voor de desbetreffende lesrealisaties aan de mentor af. • Je neemt de administratieve taken van de klas en de school op.
4.4	Organiseert klasoverschrijdende initiatieven		• Je begeleidt op vraag van de mentor extra murosactiviteiten en bezoek van gastsprekers. • Je neemt op vraag van de mentor actief deel aan bestaande klasoverschrijdende initiatieven.	• Je neemt actief deel aan bestaande klasoverschrijdende initiatieven, in overleg met de mentor. • Je organiseert en je begeleidt zelfstandig extra murosactiviteiten en bezoek van gastsprekers. Je maakt hierover concrete afspraken.
FG 5: LERAAR ALS INNOVATOR/ONDERZOEKER				
5.1	Reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk.	• Je staat open voor de feedback van alle begeleidende partners en je probeert deze feedback te integreren. • Je bent in staat om terug te kijken op de lespraktijk. • Je trekt onder begeleiding conclusies t.a.v. de praktijk.	• Je houdt rekening met de feedback en je integreert die. • Je wordt je bewust van je eigen kwaliteiten en je zet deze doelgericht in. • Je stelt jezelf in vraag en kan benoemen wat goed en minder goed gaat. Je kan in overleg alternatieven formuleren.	• Je stelt je professionele handelen bij vanuit een reflectieve en onderzoekende houding. • Je kan zelf alternatieven aanbrengen en je groei aantonen.

5.3	Integreert vernieuwende inzichten en innoveert.		Je integreert in de lespraktijk, in overleg/samen met de mentor, doelgericht vernieuwende inzichten uit de opleiding.	Je probeert/integreert spontaan en doelgericht vernieuwende inzichten uit de opleiding, in de eigen lespraktijk.
5.5	Definieert persoonlijke professionaliseringsnoden in functie van levenslang leren.		Je kan, al dan niet op basis van feedback, verwoorden binnen welke inhouden/competenties je je verder dient te/wil verdiepen en kan, in overleg met mentor/stagebegeleider, bepalen hoe je dat kan doen.	Je kan, al dan niet op basis van feedback, verwoorden binnen welke inhouden/competenties je je verder dient te/wil verdiepen en kan zelfstandig bepalen hoe je dat kan doen en zoek je (binnen je stage) momenten om eraan te werken.
FG 6: LERAAR ALS PARTNER VAN OUDERS/VERZORGERS				
6.1	Informeert zich (breed) over en gaat discreet om met gegevens over de lerende.	Je bespreekt met de mentor de persoonlijke gegevens van de lln. en je gaat hiermee respectvol en discreet om.	Je houdt vertrouwelijke informatie (ouders, thuissituatie, zorgnoden...) voor je en je gaat hiermee respectvol en discreet om.	Je houdt vertrouwelijke informatie (ouders, thuissituatie, zorgnoden...) voor je en je gaat hiermee respectvol en discreet om.
6.3	Informeert en betreft ouders bij het klas- en schoolgebeuren		Je stelt je op een gepaste manier voor aan de ouders van de lerenden van je klas en je informeert ze kort over de stage via een brief, een bericht op het schoolplatform...	- Je stelt je op een gepaste manier voor aan de ouders van de lerenden van je klas en je informeert ze kort over de stage via een brief, een bericht op het schoolplatform... - Je zoekt actief naar mogelijkheden om informele gesprekken te voeren met ouders.
FG 7: LERAAR ALS LID VAN EEN SCHOOLTEAM				
7.1.	Overlegt en werkt samen binnen een schoolteam.	- Je komt gemaakte afspraken tussen mentor en student na i.f.v. het lesgebeuren - Je kan op gepaste wijze reageren op gesprekken in de leraarskamer.	- Je komt gemaakte afspraken tussen de mentor en jou na i.f.v. het klasgebeuren (bv. klasadministratie, klasafspraken...). - Bij het teamteachen neem je gaandeweg een actieve rol in het overleg met je mentor. - Je kan op gepaste wijze reageren op gesprekken in de leraarskamer.	- Je integreert je op een gepaste manier in het schoolteam en de schoolcultuur. - Je overlegt met je mentor, andere leerkrachten en directie over concrete initiatieven die jij kan ondersteunen en/of nemen. - Je kan op gepaste wijze reageren op gesprekken in de leraarskamer.
7.2	Overlegt binnen een team over de eigen/gezamenlijke pedagogische en didactische opdracht en leeft afspraken na.			Je werkt actief mee aan het uitvoeren van een taakverdeling binnen en buiten de klas- en schoolcontext.

7.3	Ondersteunt de onderwijsvisie van de school, ook vanuit de levensbeschouwelijke identiteit van de school			• Je bevroegt je i.v.m. de onderwijsvisie en levensbeschouwelijke identiteit van de school en houdt er rekening mee in je klaspraktijk en in de praktijk van het schoolleven, in de omgang met lln. en collega's, ouders.... • Je stelt je loyaal op t.a.v. de onderwijsvisie.
7.4	Werkt in teamteaching gezamenlijke leeractiviteiten uit voor de lerenden.	• Je kan, op aansturen van de mentor en vanuit een doelgerichte observatie, actief deelnemen aan het lesgebeuren (extra instructie geven, begeleiden bij oefeningen...).	• Je kan in overleg met de mentor vanuit een doelgerichte observatie bepalen hoe jullie de rollen verdelen/welke vorm van teamteaching doelgericht kan ingezet worden in het lesgebeuren.	• Je formuleert, tijdens overleg met de mentor, voorstellen voor vormen van teamteaching die doelgericht kunnen ingezet worden in het lesgebeuren. • Jij stuurt bij bepaalde modellen de mentor aan bij de teamteaching.
ATTITUDES				
11.1	Beslissingsvermogen: durft een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor dragen.			
11.2	Relationele gerichtheid: toont in contacten met anderen (kinderen, ouders, team en externen) kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie, enthousiasme, empathie en respect			
11.3	Kritische ingesteldheid: durft zichzelf en zijn omgeving ter discussie te stellen, de waarde van een bewering of een feit en de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen.			
11.4	Leergierigheid en eigenaarschap: is nieuwsgierig, zoekt actief naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen en neemt het leren in eigen handen			
11.5	Organisatievermogen: is erop gericht de taken zo te plannen, te coördineren en te delegeren dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden.			
11.6	Zin voor samenwerking: engageert zich om collectief aan dezelfde taak te werken.			
11.7	Verantwoordelijkheidszin: toont zich verantwoordelijk voor de school als geheel en gaat het engagement aan om een positieve ontwikkeling van de lerende(n) te bevorderen.			
11.8	Flexibiliteit: past zich aan wijzigende omstandigheden zoals middelen, doelen, mensen en procedures.			
11.9	Creativiteitszin: denkt out-of-the-box en is erop gericht dit bij lerenden te stimuleren.			
11.10	Speelsheid: zich enthousiast tonen en aansluiting vinden bij de leef- en beleavingswereld van de lerende.			



11.12	Diversiteitsdenken: bekijkt personen en situaties vanuit verschillende invalshoeken, stuurt het eigen referentiekader bij vanuit interactie met anderen, ziet diversiteit als een normaal onderdeel van de maatschappij en gebruikt het als leerkans
11.13	Zet in op duurzaam leren, gaat duurzaam om met materiaal, engageert zich voor duurzaam samenleven.



Samen school maken **Ankerscholen** en **Lerarenopleiding LO** in **Synergie** met **Accent** op ieders talent

Odisee - Campus Sint-Niklaas, Hospitaalstraat 23, 9100 Sint-Niklaas

reine.derudder@odisee.be - tel. 03 780 89 05, fax 03 780 89 18, <https://stage.odisee.be/onderwijs>