**Naam student(e):**

# VOORBEREIDING DOOR DE STUDENT: je mailt dit document minimaal 5 werkdagen[[1]](#footnote-1) op voorhand naar alle aanwezigen op het triadisch gesprek

## Leerdoelen en actiepunten voor Stage 3-2 (ingroei- en innovatiestage)

|  |  |
| --- | --- |
| **Wat wil je leren? Hoe werk je aan persoonlijke leerdoelen? Welke acties neem je en hoe stuur je jezelf bij? Welke hulp roep je in en wat doe je ermee?** |  |

## Zelfevaluatie voor Stage 3-2 (ingroei- en innovatiestage)

|  |  |
| --- | --- |
| **Functionele gehelen en attitudes** | **Waarin ben je al sterk? Hoe toonde je dit? Waarin wil je nog groeien? Welke concrete initiatieven wil je nog verder opnemen?** |
|
| **De leraar als organisator**: organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en leeromgeving, die ontwikkelingsbevorderend is voor elke lerende. Hij zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning, voert relevante administratieve taken correct uit en organiseert klasoverschrijdende initiatieven. |  |
| **De leraar als innovator/onderzoeker**: reflecteert systematisch en kritisch (o.a. als inhoudelijk expert) over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk, zoekt onderbouwde antwoorden op praktijkvragen in (internationaal) onderwijsonderzoek om de kwaliteit van zijn onderwijs te versterken, integreert vernieuwende inzichten en innoveert, definieert persoonlijke professionaliseringsnoden in functie van levenslang leren. |  |
| **De leraar als lid van een schoolteam:** overlegt en werkt samen binnen een schoolteam, overlegt binnen een team over de eigen/gezamenlijke pedagogische en didactische opdracht en leeft afspraken na. Hij ondersteunt de onderwijsvisie van de school, ook vanuit de levensbeschouwelijke identiteit van de school, werkt in co-of teamteaching gezamenlijke leeractiviteiten uit voor de lerenden, communiceert op basis van overleg met collega’s of externen met ouders en verzorgers over de lerende. Je neemt de verantwoordelijkheid over dringende verzorgingstaken op. |  |
| **Attitudes**: beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, verantwoordelijkheidszin, flexibiliteit  |  |
| **Eventuele aanvullingen** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kerndoelen** | **ONVOLDOENDE****Niet of weinig aanwezig, onvoldoende geïntegreerd** | **VOLDOENDE****Meestal aanwezig/geïntegreerd; er is nog een zekere groei mogelijk** | **GOED****Aanwezig en geïntegreerd** | **UITMUNTEND****Spontaan, betrokken, geëngageerd** | (Eventuele) toelichting |
| **De leraar als organisator:**  organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en leeromgeving, die ontwikkelingsbevorderend is voor elke lerende. Hij zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning, voert relevante administratieve taken correct uit en organiseert klasoverschrijdende initiatieven. |  |  |  |  |  |
| **De leraar als innovator/onderzoeker**: reflecteert systematisch en kritisch (o.a. als inhoudelijk expert) over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk, zoekt onderbouwde antwoorden op praktijkvragen in (internationaal) onderwijsonderzoek om de kwaliteit van zijn onderwijs te versterken, integreert vernieuwende inzichten en innoveert, definieert persoonlijke professionaliseringsnoden in functie van levenslang leren. |  |  |  |  |  |
| **De leraar als lid van een schoolteam:**  overlegt en werkt samen binnen een schoolteam, overlegt binnen een team over de eigen/gezamenlijke pedagogische en didactische opdracht en leeft afspraken na. Hij ondersteunt de onderwijsvisie van de school, ook vanuit de levensbeschouwelijke identiteit van de school, werkt in co-of teamteaching gezamenlijke leeractiviteiten uit voor de lerenden, communiceert op basis van overleg met collega’s of externen met ouders en verzorgers over de lerende. Je neemt de verantwoordelijkheid over dringende verzorgingstaken op. |  |  |  |  |  |
| **Attitudes**: beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, verantwoordelijkheidszin, flexibiliteit |  |  |  |  |  |
| **Reflectievermogen:** staat open voor feedback en integreert die, stelt het professionele handelen bij vanuit een reflectieve en onderzoekende houding, blikt terug op een gestructureerde wijze over de innovatie- en ingroeistage |  |  |  |  |  |
| **Beoordeling** | **Indien de student op één van de vijf clusters onvoldoende scoort, kan de student niet slagen voor Stage 3-2. In dat geval leidt Stage 3-2 tot maximaal 8/20.** | **/20** |
| **Eindbesluit** |  |

# NIVEAUBEPALING TRIADISCH GESPREK

Datum:

Handtekening student:

Handtekening directie:

Handtekening stageschoolcoördinator, zorgcoördinator en/of mentor(en):

Handtekening coach keuzetraject/coördinator internationalisering/leergroepbegeleider:

***PUNTBEPALING***

***8/20 of minder*** *1 of meerdere clusters zijn onvoldoende*

***10/20***  *5 clusters zijn voldoende*

***11/20*** *4 clusters zijn voldoende; 1 cluster is goed*

***12/20*** *2-3 clusters zijn voldoende; 2-3 clusters zijn goed*

***13/20*** *1 cluster is voldoende; 4 clusters zijn goed*

***14/20***  *alle clusters zijn goed*

***15/20 of 16/20*** *2-3 clusters zijn goed; 2-3 clusters zijn uitmuntend*

***17/20 of meer*** *alle clusters zijn uitmuntend*

1. **Voor studenten internationalisering: minimum 3 werkdagen vooraf bezorgen.** [↑](#footnote-ref-1)