




AGENDA TIJDENS TEAMTEACHING (De student stelt de agenda op en mag zich hiervoor baseren op de agenda van de mentor.)

Student:

Stageschool:

Klas (BALO):

Stagementor: mentor 3L

Datum	Uur	Leerplansituering							
		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  IVoc1 </div> <div> <p>Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.5 - 12 (Aangeboden) kansen om te exploreren en te experimenteren aangrijpen </div> </div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  IVoc2 </div> <div> <p>Exploreren en experimenteren in de wereld rondom zich</p> </div> </div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  OWna7 </div> <div> <p>Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen de natuur en het milieu zowel op een positieve als negatieve wijze beïnvloeden</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 - 12 Illustreren hoe men duurzaam omgaat met bodem, lucht, water, energiebronnen, grondstoffen, afval (verzamelen, sorteren en recycleren), voedsel, ... - zelf duurzaam handelen </div> </div>							
		<p><u>AANDACHTSPUNT VOORAF:</u> in deze les wil ik veel interactie voorzien en op die manier lln zelf laten ontdekken en verwoorden</p> <p><u>INFO OVER SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN VAN LEERLINGEN:</u> J. is tijdens deze les buddy van K; J. sorteert enkele voorwerpen samen met K. en stelt daarbij vragen aan K. Voor G. en I. kan het sorteren in groepjes moeilijker verlopen. De leerkracht kan ondersteunen in het bieden van structuur en afbakenen van grenzen.</p>							
		<u>GEHANTEERDE MODEL</u>	OBSERVATIE-MODEL	COACHINGS-MODEL	ONDERSTEUNINGS-MODEL	SEQUENTIEEL MODEL	PARALLELE MODEL	HOEKENWERK-MODEL	INTERACTIEF MODEL
		Leergebied Lesonderwerp en lesdoelen		Lesverloop teamteaching (taakverdeling) Leerinhoud en didactische aanpak			Media/HL		
		<p>Wero Natuur: PMD-zak Lesdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gepaste grondstoffen en geselecteerde materialen sorteren volgens PMD-normen - Verwoorden waarvoor PMD staat - PMD-zak van de school controleren op gepaste 		<ul style="list-style-type: none"> • Inleiding: Lk vertelt het verhaal over de drie reuzen (Peter Plastiek, Marie Metaal en Doris Drankkarton). Nadien woordspin maken a.d.h.v. vbn van lln i.v.m. plastic, metaal en drankkarton en de menukaart. (Mentor: verhaal vertellen, student: woordspin) 			<ul style="list-style-type: none"> - Verhaal drie reuzen (zie bijlage¹) - PMD-zak - Verschillende soorten afval - Menukaart met daarop de materialen die in de PMD-zak aanwezig mogen zijn (zie bijlage) - Sticker of diploma (zie bijlage) 		

¹ De bijlagen worden bij het nazicht van de lessen afgegeven aan de mentor. Deze hoeven niet bewaard te worden in de stagemap.

		<p>inhoud</p> <ul style="list-style-type: none"> - De PMD-zak herkennen - Het belang van sorteren verwoorden 	<ul style="list-style-type: none"> • Lk voorziet een 'grote berg' afval (bevat materiaal dat wel en niet in de PMD-zak mag) en overloopt dit samen met de lln. Lk'en laten lln sorteren: ze geven aan wat in de blauwe zak mag en wat niet, op basis van de menukaart van de reuzen (mentor+ student: student 3 groepjes en mentor 3 groepjes) • Lk laat lln naam van de zak zoeken en verwijst naar de namen van de reuzen en vraagt of lln dergelijke zak ook thuis hebben en op school (student) • Lln controleren inhoud van de PMD-zak van de speelplaats en verwoorden het belang van sorteren (student) • Lk reikt de lln een PMD-diploma uit (mentor+ student: student 3 groepjes en mentor 3 groepjes) 	<p>- Gevulde PMD-zak op de speelplaats</p>
Bordschema				
Woordspinnen met plastic, metaal en drankkarton				
Link met talenten/leerpunten				
<u>REFLECTIE NADIEN:</u>				