

AGENDA TIJDENS TEAMTEACHING (De student stelt de agenda op en mag zich hiervoor baseren op de agenda van de mentor.)

Student:

Stageschool:

Klas (BALO):

Stagementor: mentor 3L

Datum	Uur	Leerplansituering
		<p>TOsn1 Een schriftelijke boodschap verwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatie herkennen en selecteren (in instructies, schema's, tabellen... • 2.5 - 12j Via modeling kennismaken met leesstrategieën:voorspellenvisualiserenve... • 6 - 9j Met hulp van de leraar de vragen van het communicatiemodel inzetten bi...
		<p>TOtn1</p> <p>Nadenken over taalgebruik en de belangrijkste factoren van een communicatieve situatie. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 - 9j Met hulp van de leraar boodschappen in betekenisvolle situaties die na...
		<p>SErv3</p> <p>Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 - 12j Zich samen verantwoordelijk voelen voor iets - gezamenlijke doelen bep...
		<p>IVoc4</p> <p>Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 - 10j Vertellen waarom iets wel of minder goed ging en hoe men al dan niet r
<p>AANDACHTSPUNT VOORAE: vanuit 2^{de} leerjaar: teksten kunnen op verschillende plaatsen voorkomen, teksten zijn niet altijd gedrukt, lezen doe je met een bepaald leesdoel. Kinderen krijgen een voortaak: teksten meebrengen die ze bijzonder vinden. Eventueel volgt op deze les een weroles waarin bepaalde onderwerpen van de meegebrachte teksten worden uitgediept. Op deze leesles volgt een schrijfles waarin kinderen, afhankelijk van wat ze willen bereiken, zelf kiezen welke tekst ze schrijven en daarbij rekening houden met tekstkenmerken van deze les.</p>		

<p><u>INFO OVER SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN VAN LEERLINGEN:</u> Z. heeft moeite met de Nederlandse taal. Voor Z. kan de mentor ondersteunen in het bieden van structuur en het uitleggen van de opdrachten.</p>							
<p><u>GEHANTEERDE MODEL:</u></p>	<p>OBSERVATIE-MODEL</p>	<p>COACHINGS-MODEL</p>	<p>ONDERSTEUNINGS-MODEL</p>	<p>SEQUENTIEEL MODEL</p>	<p>PARALLEL MODEL</p>	<p>HOEKENWERK-MODEL</p>	<p>INTERACTIEF MODEL</p>
<p>Leergebied Lesonderwerp en lesdoelen</p>		<p>Lesverloop teamteaching (taakverdeling) Leerinhoud en didactische aanpak</p>			<p>Media/HL Ziezo taal, leerboek 3 leerwerkboek 1. (2019). p. 8-11. Antwerpen: Zwijzen.</p>		
<p>Lezen: begrijpend, technisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verwoorden dat teksten op verschillende plaatsen voorkomen - Herkennen en benoemen van het effect van die plaats op de bedoeling van de tekst - Benoemen van elementen zoals sleutelwoorden om tekstsoort te bepalen 		<p><u>Vóór het lezen:</u> in 6 groepjes van 4 leerlingen licht ieder toe vanwaar de teksten komen zonder dat de rest de tekst leest. Op basis van die toelichting en uiterlijke kenmerken rubriceren de kinderen de teksten. <i>Student geeft de opdracht. Student en mentor begeleiden elk 3 groepjes van leerlingen.</i></p> <p><u>Tijdens het lezen:</u> in groep opgave 1 in leerwerkboek oplossen + meegebrachte en gerubriceerde teksten lezen en verbinden met de teksten in het leerwerkboek. <i>De mentor maakt één oefening met de volledige groep. Voor de andere teksten begeleiden mentor en student elk drie groepen. Waar nodig zorgen ze voor verlengde instructie.</i></p> <p><u>Na het lezen:</u> Nabespreken en uitleg in leerwerkboek lezen. <i>Mentor begint de nabespreking als model. De student vult aan vanuit de antwoorden en vragen uit het groepswerk.</i></p> <p><u>Oefeningen in leerwerkboek:</u> oef. 2, 3, 4, 5 (zie ingevulde werkbladen) <i>Student en mentor begeleiden elk 3 groepen. Student zorgt voor de afronding van de les.</i></p>			<p>Voortak: kinderen brengen verschillende soorten teksten mee die ze bijzonder vinden.</p> <p>Leerwerkboek p. 8</p> <p>Leerwerkboek p.9</p> <p>Leerwerkboek p. 9-11</p>		
<p>Bordschema</p>							
<p>tekst 1:</p> <p>tekst 2:</p> <p>tekst 3:</p>	<p>plaats</p> <p>krant</p> <p>weetboek over boerderij</p> <p>computer/mobiele telefoon</p>	<p>bedoeling</p> <p>informer</p> <p>informer</p> <p>aanzetten tot inschrijven</p>	<p>middelen</p> <p>datum, titel, foto</p> <p>foto, korte en redelijk zakelijke zinnen, voorkaft boek</p> <p>prenten, gekleurde woorden, knop 'verzenden'</p>	<p>tekstsoort</p> <p>krantenartikel</p> <p>weetboek</p> <p>e-mail</p>			

		tekst 4: krant	informereren	titel	krantenartikel
		tekst 5: straat	aanzetten tot kopen	tekst op krijtbord	reclame
		tekst 6: kaart/briefje	groeten	kaart/briefje	informeel briefje
		tekst 7: voorkaft tijdschrift	informereren	aansprekende titel	tijdschriftartikel
		besluit: Overal vind je teksten. Die willen iets duidelijk maken en gebruiken daarvoor middelen.			
		Link met talenten/leerpunten			
		<u>REFLECTIE NA DE LES:</u>			