

AGENDA TIJDENS TEAM TEACHING (De student stelt de agenda op en mag zich hiervoor baseren op de agenda van de mentor.)

Student:

Stageschool:

Klas (BALO):

Stagementor: mentor 1L

Datum	Uur	Leerplansituering
		TOmn1 Een mondelinge boodschap verwerken • Informatie herkennen en selecteren (in mededelingen, vragen, instructi... • 4 - 7j Verwerken van informatie uit eenvoudige verhalen met weinig (audio)vis...
		TOmn3 Actief deelnemen aan een gesprek • Klasgesprek • 4 - 7j Gesprekken voeren met leeftijdsgenoten en bekende volwassenen over ond...
		TOtn2 Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken • Klank en rijm 5 - 9j Klanken in woorden onderzoeken, en daarbij de term 'klank' kennen en gebruiken:discrimineren, analy... • Klank en rijm 5 - 9j Woorden die hetzelfde klinken (rijm) onderzoeken, en daarbij de term 'rijm' kennen en gebruiken
		IVoc1 Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren • 2.5 - 12j (Aangeboden) kansen om te exploreren en te experimenteren aangrijpen
		MUgr2 Durven fantaseren en verbeelden • 2.5 - 6j Plezier beleven aan verzonnen situaties - de werkelijkheid speels bena...

		BEGINSITUATIE: <u>AANDACHTSPUNT VOORAF:</u> de kinderen kennen de klaspoppen Hup en Aap, ze kunnen het woord 'ik' en de letters 'i' en 'k' lezen. Ze kunnen het woord 'an' en de letters 'a' en 'n' lezen. Ze kennen 'el' uit het themaverhaal. Ze kunnen rijmen. Zithoek opstellen, eventueel met een tekst, stoelen, een laken en wasknijpers – woordkaart 'el' voorzien voor elk kind <u>INFO OVER SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN VAN LEERLINGEN:</u> X heeft moeite met auditieve oefeningen, Y kan zich moeilijk concentreren en is snel afgeleid, Z heeft moeite met juiste leesrichting. Mentor en student hebben hier extra aandacht voor tijdens de les.							
		<u>GEHANTEERDE MODEL:</u>	OBSERVATIE-MODEL	COACHINGS-MODEL	ONDERSTEUNINGS-MODEL	SEQUENTIEEL MODEL	PARALLEL MODEL	HOEKENWERK-MODEL	INTERACTIEF MODEL
		Leergebied Lesonderwerp en lesdoelen		Lesverloop team teaching (taakverdeling) Leerinhoud en didactische aanpak			Media/HL		
		- Luisteren en spreken in groep in een gesprek over 'el'. - Discrimineren auditief en visueel het sleutelwoord 'el' in een reeks woorden - Oriënteren temporeel-spatieel het sleutelwoord 'el': eerste en laatste letter - Herkennen rijmwoorden op 'el'		<u>Speels, muzisch en doelbewust spreek- en luistermoment</u> - Student en mentor vragen zich af waar Hup en Aap zijn, ze zoeken en vinden Hup en Aap in tent. Student/mentor stelt vragen, student antwoordt als aap, mentor antwoordt als hup: (vraag)gesprek over waarom ze in tent hebben geslapen, over gezelschap van An en vriendin - Student: Tonen wandplaat 'el' en verklanken 'el' Mentor herhaalt samen met de kinderen. <u>Auditieve en visuele aanbreng en behandeling van 'el'</u> - Woordkaart 'el' in tent ontdekken, tonen en laten verklanken/'lezen' student en mentor - 'el' auditief uit verhaal/woordreeks halen (bv. door hand op te steken bij volledige woord, bij eerste letter, bij laatste letter) student neemt voortouw. Mentor loopt rond in de klas en begeleidt waar nodig - 'el' visueel inoefenen met woordkaart: eerste letter aanwijzen, laatste letter + letters in andere woordkaarten zoeken mentor neemt voortouw. Student begeleidt kinderen. - Individuele woordkaarten uitdelen (mentor) en herhalen aanduiden 1^e en 2^e letter. (student) - Visuele discriminatie oefening (op bingel of gewoon op bord/ in de klas student leidt, mentor loopt rond.			Broere, R. (coörd.) (2017). <i>Ik lees met hup en aap, thema 1: ik ben ik, week 3 les 1</i> . Wommelgem: Van In. (kinderen gebruiken boek nog niet in deze les)		

			<u>Inoefening 'el'</u> - Hup (mentor) somt een reeks woorden op waarbinnen 'el' zit. Kinderen steken woordkaart op wanneer ze 'el' horen. Student observeert en stuurt zo nodig bij door woord te herhalen en eventueel voor te doen. - Aap (student) zegt reeks drieklankwoorden. Wanneer ze rijmen op 'el', tikken kinderen op de bank. (variatie: rechtstaan, wijzen naar woordkaart op bord ...) Mentor stuurt bij door woord te herhalen en eventueel voor te doen.	
		Bordschema Prent van 'el', woordkaart 'el' (eventueel gekleurde kaarten; klinker, medeklinker)		
		Link met talenten/leerpunten <u>REFLECTIE NA DE LES:</u>		