

Handleiding bij begeleiding en evaluatie stage 1

- Attitudes
- Leeswijzer
- Kijkwijzer
- Criteria voor niveaubepaling

Vooropgestelde attitudes
11.1 Beslissingsvermogen: durft een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor dragen.
11.2 Relationale gerichtheid: toont in contacten met anderen (kinderen, ouders, team en externen) kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie, enthousiasme, betrokkenheid en respect.
11.3 Kritische ingesteldheid: durft zichzelf en zijn omgeving ter discussie te stellen, de waarde van een bewering of een feit en de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen.
11.4 Leergierigheid en eigenaarschap: is nieuwsgierig, zoekt actief naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen en neemt het leren in eigen handen.
11.5 Organisatievermogen: is erop gericht de taken zo te plannen, te coördineren en te delegeren dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden.
11.6 Zin voor samenwerking: engageert zich om collectief aan dezelfde taak te werken.
11.7 Verantwoordelijkheidszin: toont zich verantwoordelijk voor de school als geheel en gaat het engagement aan om een positieve ontwikkeling van de lerende(n) te bevorderen.
11.8 Flexibiliteit: past zich aan wijzigende omstandigheden zoals middelen, doelen, mensen en procedures.
11.9 Creativiteitszin: denkt out-of-the-box en is erop gericht dit bij lerenden te stimuleren.
11.10 Speelsheid: zich enthousiast tonen en aansluiting vinden bij de leef- en belevingswereld van de lerende.
11.12 Diversiteitsdenken: bekijkt personen en situaties vanuit verschillende invalshoeken, stuurt het eigen referentiekader bij vanuit interactie met anderen, ziet diversiteit als een normaal onderdeel van de maatschappij en gebruikt het als leerkans
11.13 Zet in op duurzaam leren, gaat duurzaam om met materiaal, engageert zich voor duurzaam samenleven.

LEESWIJZER bij stage 1

Bij het nazicht van de lesvoorbereidingen is het de bedoeling om na te gaan of de competenties van de functionele gehelen een goede invulling hebben gekregen om de les vlot te laten verlopen.

Op deze leeswijzer zijn die kantelpunten opgenomen die bij de bespreking van de stage aan bod zullen komen.

Functionele gehelen

1. Begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

1.1 Achterhaalt de beginsituatie van de lerende en de leergroep (inhoudelijk, schools, situationeel, emotioneel).

1.2 Kiest en formuleert gericht doelstellingen.

1.3 Selecteert doelgericht leerinhouden en leerervaringen.

1.4 Structureert leerinhouden en leerervaringen tot een samenhangend geheel.

1.5 Hanteert aangepaste werkvormen en groeperingsvormen.

1.6 Kiest gepaste ontwikkelingsmaterialen en functionele leermiddelen, o.a. door het opbouwen van een gestructureerd en doelgericht (digitaal) bordschema.

3. Inhoudelijk expert

3.1 Heeft inzicht in de brede ontwikkeling van de lerende.

3.2 Beheerst de inhoudelijke, didactische en pedagogische expertise van de leergebieden en kan deze actualiseren, verbreden en verdiepen: Frans - Bewegingsopvoeding - muzische vorming – Nederlands - wereldoriëntatie – wiskunde – godsdienst.

3.3 Wendt de verworven expertise met betrekking tot leergebieden aan op een geïntegreerde manier.

3.5 Communiqueert schriftelijk en mondeling in Standaardnederlands.

4. Organisator

4.1 Organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en leeromgeving.

4.2 Zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning, o.a. door een vlotte timing en soepele lesovergangen.

4.3 Voert relevante administratieve taken correct uit.

KIJKWIJZER bij stage 1

Bij het bekijken van de lesrealisatie is het de bedoeling om na te gaan of de les vlot loopt. Hierbij bekijken we alle aspecten van het lesgeven.

Op deze kijkwijzer zijn die kantelpunten opgenomen die bij de bespreking van de stage aan bod zullen komen.

Functionele gehelen

1. Begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

1.7 Creëert een ontwikkelingsbevorderende leeromgeving voor elke lerende, o.a. door gevarieerde en doelgerichte vraagstelling, differentiatie, inductief werken, aandacht voor het muzische, inspelen op inbreng en talenten van leerlingen.

1.8 + 1.9 Observeert en evalueert het proces en product met het oog op het versterken van het leer- ontwikkelingsproces. + Bewaakt de horizontale en verticale samenhang van de gekozen leerinhouden en –ervaringen met het oog op bijsturing, remediëring en differentiatie.

1.11 Gebruikt een correcte, gepaste en uitdagende taal die de lerende tot verdere ontwikkeling stimuleert.

1.15 Realiseert kwaliteitsvolle interacties met lerenden als basis voor leren.

2. Opvoeder

2.1 Gaat een authentieke relatie aan met elke lerende.

2.2 Creëert een positief en verbindend leef- en werkklimaat in de klas en op school.

2.3 Geeft op een gepaste en consequente manier grenzen aan om het welbevinden en de leerkansen van alle lerenden te vrijwaren.

2.6 Herkent opvoedingsvragen en-noden en kan er gepast op inspelen.

2.7 Bevordert het fysieke en geestelijke welzijn van de lerende.

2.8 Communiqueert verbindend en hanteert conflictsituaties op een positieve, oplossings- en herstelgerichte manier.

3. Inhoudelijk expert

3.1 Heeft inzicht in de brede ontwikkeling van de lerende.

3.2 Beheerst de inhoudelijke, didactische en pedagogische expertise van de leergebieden en kan deze actualiseren, verbreden en verdiepen: Frans - Bewegingsopvoeding - muzische vorming – Nederlands - wereldoriëntatie – wiskunde – godsdienst.

3.3 Wendt de verworven expertise met betrekking tot leergebieden aan op een geïntegreerde manier.

3.5 Communiqueert schriftelijk en mondeling in Standaardnederlands.

4. Organisator

4.1 Organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en leeromgeving.

4.2 Zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning, o.a. door een vlotte timing en soepele lesovergangen.

4.3 Voert relevante administratieve taken correct uit.

5. Andere

- 5.1 Reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk.
- 5.3 Integreert vernieuwende inzichten en innoveert.
- 5.5 Definieert persoonlijke professionaliseringsnoden in functie van levenslang leren.
- 6.1 Informeert zich (breed) over en gaat discreet om met gegevens over de lerende.
- 7.1 Overlegt en werkt samen binnen een schoolteam.
- 7.2 Overlegt binnen een team over de eigen/gezamenlijke pedagogische en didactische opdracht en leeft afspraken na.
- 7.3 Ondersteunt de onderwijsvisie van de school, ook vanuit de levensbeschouwelijke identiteit van de school.
- 7.4 Werkt in teamteaching gezamenlijke leeractiviteiten uit voor de lerenden.

Criteria voor niveaubepaling

ATTITUDE	Verwacht niveau Stage 1 (2L of 4L): Basis (LA)	Verwacht niveau Stage 2 (3L-5L/6L): Doorgroei (KA)	Verwacht niveau Stage 3-1 en 3-2 (1L en leerjaar naar keuze 4L/5L/6L): Gevorderd (SA)
	<p>DE STUDENT TOONT DE VOOROPGESTELDE ATTITUDES MITS BEGELEIDING.</p> <ul style="list-style-type: none"> De student neemt verantwoordelijkheid voor eigen werk en kan daaraan gekoppelde attitudes geïsoleerd toepassen, vaak als de mentor er expliciet om vraagt of een concrete opdracht geeft. De student functioneert met voldoende initiatief binnen een afgebakend takenpakket. 	<p>DE STUDENT TOONT DE VOOROPGESTELDE ATTITUDES SPONTAAN, EVENTUEEL MET BEPERKTE BEGELEIDING.</p> <ul style="list-style-type: none"> De student neemt verantwoordelijkheid voor eigen werk en kan de daaraan gekoppelde attitudes geïntegreerd toepassen voor alle aspecten van het 'leraar-zijn'. De student functioneert met enige autonomie en stemt af met de mentor. 	<p>DE STUDENT TOONT DE VOOROPGESTELDE ATTITUDES OP ZELFSTANDIGE WIJZE EN OOK IN COMPLEXE SITUATIES.</p> <ul style="list-style-type: none"> De student neemt verantwoordelijkheid voor eigen werk en neemt medeverantwoordelijkheid op voor collectieve resultaten, ook in complexe en gespecialiseerde contexten. De student functioneert met volledige autonomie in samenspraak met anderen.
BASISCOMPETENTIE	<p>DE STUDENT TOONT DE VOOROPGESTELDE BASISCOMPETENTIES BEREIKT TE HEBBEN MITS BEGELEIDING.</p> <ul style="list-style-type: none"> De student kan kennis en inzichten interpreteren en vaardigheden geïsoleerd toepassen, vaak als de mentor er expliciet om vraagt of een concrete opdracht geeft. De student functioneert met voldoende initiatief binnen een afgebakend takenpakket in klasverband. 	<p>DE STUDENT TOONT DE VOOROPGESTELDE BASISCOMPETENTIES BEREIKT TE HEBBEN EVENTUEEL MET BEPERKTE BEGELEIDING.</p> <ul style="list-style-type: none"> De student kan kennis en inzichten hanteren en vaardigheden geïntegreerd toepassen. De student functioneert met enige autonomie binnen klasverband. 	<p>DE STUDENT TOONT DE VOOROPGESTELDE BASISCOMPETENTIES BEREIKT TE HEBBEN OP ZELFSTANDIGE BASIS EN OOK IN COMPLEXE SITUATIES.</p> <ul style="list-style-type: none"> De student kan kennis en inzichten hanteren en kritisch evalueren en vaardigheden geïntegreerd toepassen. De student functioneert met volledige autonomie in samenspraak met anderen of neemt medeverantwoordelijkheid op voor collectieve resultaten en ook binnen complexe en gespecialiseerde contexten van de onderwijspraktijk.

NOOT: Indien het niveau 'Basis' niet bereikt is, spreken we van 'Onvoldoende Basis'