

C Inleidende rubrieken

leerplansituering (max. 3 doelen)	☐ ZILL ☒ Op.stap ☐ Leer Lokaal ☐ Leerplan Go! ☐ RKG leerplandoelen: 1.3.GL4.15 De leerlingen kunnen woorden met medeklinkers eindigend op -d, -t, -p, -b spellen. 4de leerjaar (G) Schrijven Correct schrijven 1.1.PF3.8 De leerling kan communicatie gebruiken in spel of taakcontext zoals opdrachtbegrip, beginnen/stoppen, opruimen. Fase 3 (P) Communicatieve fundamente... Sociale aandacht
concretisering leerplandoelen op leerlingniveau	- Ik schrijf regelwoorden die eindigen op een hoorbare <p> of <t> correct en verwoord verlenging als middel daartoe. - Ik rubriceer regelwoorden eindigend op hoorbare /t/ of /p/: enk.-mv en/of op verschil tussen gehoorde eindklank en bekeken eindletter.
beginsituatie	
voorkennis van de klasgroep	De kinderen leerden regelwoorden die eindigen op een hoorbare <p> of <t> schrijven.
leerlingsspecifieke gegevens	In te vullen na overleg met de mentor
organisatie	Klasopstelling waarbij kinderen gemakkelijk kunnen rondlopen, overleggen en naar het bord kijken bij het opbouwen en bespreken van de visuele vastzetting.
leerinhoud/kernbegrippen	Rubriceren, verlengingsregel, klankbeeld en woordbeeld
bronnen (volgens APA-normen)	• De Maesschalck, D., Nederhof, C., Van Hecke, L. en Willaert, S. (2013). <i>De Taalbende. Handleiding spelling 4A. deel A thema 1 Jij hoort erbij spelling</i>. pp. 2.1-2.7. Plantyn. • De Maesschalck, D., Nederhof, C., Van Hecke, L. en Willaert, S. (2013). <i>De Taalbende. Spellingboek 4 deel A</i>. pp. 12-16. Plantyn.

D Checklist didactische bouwstenen

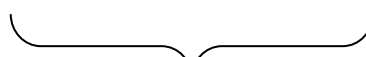
1. Activeer relevante voorkennis. 2. Geef duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructies. 3. Gebruik voorbeelden. 4. Combineer woord en beeld. 5. Laat leerstof actief verwerken. 6. Zoek manieren om te achterhalen of de hele klas het begrepen heeft. 7. Ondersteunen bij moeilijke opdrachten. 8. Spreid oefening met leerstof in de tijd. 9. Zorg voor afwisseling in oefentypes. 10. Gebruik toetsing als leer- en oefenstrategie. 11. Geef feedback die leerlingen aan het denken zet. 12. Leer je leerlingen effectief leren.	Fase 1 Fase 2
---	-------------------------------------

E Visuele ondersteuning (zelf ontworpen bordschema's, synthesesedia)

paar	paar	po	po	web	web	po	po
be	be	staar	staar	krab	krab	ste	ste
beel	beel	stoo	stoo	tob	tob	slap	slap
bi	bi	poo	poo	schub	schub	me	me



woorden met hoorbare /t/
langer maken:
hoor je nog /t/, schrijf <t>
hoor je /d/, schrijf <d>



woorden met hoorbare /p/
langer maken:
hoor je nog /p/, schrijf <p>
hoor je /b/, schrijf

lied	liederen	taart	taarten
hond	honden	prent	prenten

rib	ribben	slaap	slapen
schrob	schrobben	stip	stippen

F Lesverloop: Leerinhouden en didactisch handelen

Inleiding: motiveren en start van verzamelen		
timing: noteer klokuur	werkvorm: luister- en kijkmoment, bewegingsintegratie, duo	onderwijs- en leermiddelen: magnetische woordkaarten (of kaarten met kleefband), bord
Welke voorkennis wil je activeren? • Correcte toepassing van de verlengingsregel • Rubriceren van woorden: verschil tussen klankbeeld en woordbeeld bij eindklank <t> en <p>		

OG: Sluit jullie ogen en luister naar de woorden die ik voorlees: poort, baard, bord, plant, boord.

VS: Wat horen jullie op het einde van al deze woorden? (hoorbare /t/)

OG: Luister naar deze woorden: web, pap, krab, pop, rob. Wat horen jullie op het einde van deze woorden? (hoorbare /p/)

OG: Jullie krijgen een woordkaart. Lees die stil en ga dan op zoek naar een woord dat erbij past. Lees je kaart voor aan wie je tegenkomt. Wanneer je een duo vormt, kom je ze op het bord hangen.

(alternatief wanneer het een gedoe is van door de klas te lopen: woordkaarten stil laten lezen, dan om beurt een laten voorlezen en wie denkt dat zijn/haar woordkaart erbij past, leest die voor.)

Start opbouw bordschema

Kern: verzamelen, ordenen en rubriceren en bespreken		
timing: noteer klokuur	werkvormen: onderwijsleergesprek, demonstreren, duo's en groepswork	onderwijs- en leermiddelen: extra woordkaarten, bord
leerplandoelen: Ik rubriceer regelwoorden eindigend op hoorbare /t/ of /p/: enk.-mv en/of op verschil tussen gehoorde eindklank en bekeken eindletter		

LK: (voorbeelden, afhankelijk van wat op het bord is gekomen)

Optie 1: Ik bekijk wat op het bord hangt en ga akkoord met wat er hangt want ik lees 'poort' en 'bed' in één kolom en 'poorten' en 'bedden' in een andere en 'bed', 'bedden'. Ik lees ook 'slap' en 'web' in één kolom en 'slappe' en 'webben' in een andere.

OG: Leg uit waarom de kolommen kloppen. (kolom enkelvoud en kolom meervoud)

Optie 2: LK: Ik hoor bij 'poort' en 'baard' dezelfde eindletter maar zie een andere eindletter. Bij 'web' en 'slap' hoor ik ook dezelfde eindletter maar zie ik een andere eindletter. Hoe kunnen we ons bord beter ordenen?

OG: Overleg even per twee en kom dan naar het bord om een woordkaart (of woordkaarten) te veranderen.

Kinderen komen woordkaarten verhangen.

OG: Lees de woorden per kolom luidop voor. Leg uit waarom je de woorden in deze kolommen hebt gehangen.

Lk noteert op basis van de antwoorden van de kinderen het besluit op het bord.

OG: Ik heb nog een reeks woordkaarten. Lees die en kom ze op de juiste plek hangen.

VS: Waarom hang je ze daar? Wat hoort in de andere kolom?

Lk. vult samen met de kinderen de ontbrekende vormen aan (schuin gedrukt in bordschema).

VS: Klopt ons besluit nog steeds?

OG: We hebben nu zelf ontdekt hoe we woorden met een hoorbare /t/ of /p/ op het einde correct schrijven. Aan jullie om te bewijzen dat jullie andere woorden die hierbij horen, correct kunnen schrijven. Neem je werkboek op p. 12 en los individueel oefeningen 1 en 2 op. Wanneer je klaar bent, bekijken jullie per vier de antwoorden en controleren jullie die met de verborgen juf.

Slot: evaluatie/reflectie/feedback		
timing: noteer klokuur	werkvorm: individueel, spel-spel, onderwijsleergesprek	onderwijs- en leermiddelen: werkboek
leerplandoelen: Ik schrijf regelwoorden die eindigen op een hoorbare <p> of <t> , correct en verwoord verlenging als middel daartoe.		

- VS: Hoe is de oefening gelopen? Hoeveel woorden hebben jullie juist geschreven? Waaraan dien je te denken in het vervolg?
- OG: Neem oefeningen 3-4-5-6-7. Ik overloop de oefeningen en daarna lossen jullie die op. Je begint met oefening 4.
Oefening 4: Je leest het woord voor jezelf, luistert naar de eindletter en denkt na over welke eindletter je schrijft. Dan schrijf je het volledige woord in het juiste web.
Oefening 5: Lees de opgave. Wat dien je te doen?
Oefening 3: Deze woorden horen bij een miniwereld en moeten dus kleiner worden. Wat voeg je toe aan woorden die over iets kleiner gaan? (-je). 'even langer maken' doe je op deze manier: bij het woord 'bed' hoor ik een /t/, ik maak het woord langer en hoor een /d/. In de miniwereld voeg ik <-je> aan het woord toe, dus schrijf ik 'bedje'.
Oefening 6 maak je per twee. Denk even na over woorden die bij één van de kolommen op het bord passen. Dicteer dan om beurt een woord en schrijf het op.
Bij *oefening 7* vul je eerst het woord aan en dan bedenkt je een zin waarin dat woord zit. Die zinnen gebruik je straks bij een ander duo.
- De Flitsoefening valt weg aangezien de kinderen met oefening 7 een oefendictee hebben. Eventueel vervang je door het spel: kinderen krijgen een woordkaart (enkelvoud) van de woordkaarten op het bord en staan in een binnen- en buitencirkel. De buitencirkel begint en leest het woord op de woordkaart luidop aan het kind tegenover hen. Dat kind spelt het woord. Wanneer het juist is, leest het het eigen woord voor en spelt het kind in de buitencirkel het woord. Ze wisselen woordkaarten uit en de buitencirkel schuift twee plaatsen naar rechts door. Herbeginnen. Bij een fout leest de aanbrengrer het woord nogmaals voor en krijgt de luisteraar een nieuwe kans. Is het dan fout, dan toont de aanbrengrer de kaart en wisselen ze van rol.

- OG: ik loop rond in de klas. Wie als duo een vraag heeft die je niet kan oplossen, zet het rode driehoekje. Dan kom ik zo snel mogelijk langs. Wie als duo geen problemen heeft en een rood driehoekje in de buurt ziet, mag het probleem gaan oplossen.

Organisatie: wanneer ongeveer iedereen klaar is met oefening 4 en 5, leggen we alles stil en overlopen we die klassikaal. (idem bij 3 en 6).

- Afronding van de les: Hoe is het gelopen? Wat heb je vandaag geleerd? Wat dien je nog goed te oefenen?

G Reflectie na de les

Hebben de leerlingen het doel bereikt? Heb je het doel zichtbaar gemaakt naar de leerlingen? Kregen de leerlingen in de slotfase feedback over het/de vooropgestelde doel(en)?
Wat ging goed tijdens deze les? Waarom ging dit zo goed?
Waar liep je vast? Waarom denk je dat je vastliep? Wat deed je te weinig/te veel waardoor het vastliep?
Leg linken met de didactische bouwstenen waar je in deze les expliciet wilde op inzetten.

H Bijlagen

zelf ingevulde werkbladen (géén correctiesleutels uit de handleidingen), volledige presentatie.