

LESVOORBEREIDING

A Identificatiegegevens

student(e)	<aanvullen>	stageschool	<aanvullen>
klas	1 EBALO	stageklas	2 ^{de} leerjaar <aanvullen>
stageles nr.	<aanvullen>	mentor	<aanvullen>
vaklector	Truus Verstocken	datum stageles	<aanvullen>
		begin- en einduur	<aanvullen>

leergebied	wiskunde	onderdeel	bewerkingen
lesonderwerp	aanbreng van de maaltafel van 4 (<aanpassen als je een andere maaltafel moet aanbrengen>		

Deze leerstof is voor de leerlingen:

- ☐ herhaling
☒ nieuw
☐ verdieping

B Opvolging: algemene beoordelingen

Voorbereiding (1ste versie)			
besproken met vaklector	VST	op datum van	17/11/2026
nagezien door mentor		op datum van	

bedenkingen door de mentor/lector:

☐ met deze lesvoorbereiding mag je lesgeven.
☒ deze les aanpassen rekening houdend met volgende feedback (zie lesvoorbereiding):
☐ deze les opnieuw maken want:

Je zal deze les moeten aanpassen aan jouw specifieke beginsituatie:

- Andere maaltafel aanbrengen?
- Geen getallenlijn maar 100-veld?
- Selecteer je leerplandoelen
- Didactische aanpak: rekenstrategieën of 'de trap'? Wat zijn de leerlingen gewoon? Wat wil je mentor?
- Vul de leerlingsspecifieke gegevens aan door je mentor te bevragen.

☐ herwerkte versie aanwezig tijdens de lesrealisatie

C Inleidende rubrieken

leerplansituering (max. 3 doelen)	☐ ZILL ☐ Op.stap ☐ Leer Lokaal ☐ Leerplan Go! ☐ RKG Leerplandoelen: <verwijder wat niet voor jouw leerplan van toepassing is>  leerroutes voor iedereen Eigenschappen van en relaties tussen bewerkingen <table border="1"> <tr> <td>2.2.GL2.19</td><td>De leerlingen kennen de commutativiteit van de vermenigvuldiging en de niet-commutativiteit van de deling [I].</td></tr> <tr> <td>2.2.GL2.22</td><td>De leerlingen kennen een vermenigvuldiging als een herhaalde optelling en deling als een herhaalde aftrekking (of tellen van de sprongen) [I].</td></tr> </table> Hoofdrekenen: standaardprocedures Standaardprocedures voor natuurlijke getallen (tot en met 100) <table border="1"> <tr> <td>2.2.GL2.23</td><td>De leerlingen kennen de vermenigvuldigingstafels van 1, 2,...,10 [I].</td></tr> </table>  <table border="1"> <tr> <td>WIS get 3.17</td><td>Bij vermenigvuldigingen steunpunten gebruiken.</td></tr> <tr> <td>WIS get 3.13</td><td>De tafels van vermenigvuldiging tot en met de tafel van 10 paraat kennen (via herhaalde optelling).</td></tr> <tr> <td>WIS get 3.9</td><td>Bij vermenigvuldigingen commutativiteit (verwisselregel) en associativiteit (schakelregel) toepassen.</td></tr> </table>	2.2.GL2.19	De leerlingen kennen de commutativiteit van de vermenigvuldiging en de niet-commutativiteit van de deling [I].	2.2.GL2.22	De leerlingen kennen een vermenigvuldiging als een herhaalde optelling en deling als een herhaalde aftrekking (of tellen van de sprongen) [I].	2.2.GL2.23	De leerlingen kennen de vermenigvuldigingstafels van 1, 2,...,10 [I].	WIS get 3.17	Bij vermenigvuldigingen steunpunten gebruiken.	WIS get 3.13	De tafels van vermenigvuldiging tot en met de tafel van 10 paraat kennen (via herhaalde optelling).	WIS get 3.9	Bij vermenigvuldigingen commutativiteit (verwisselregel) en associativiteit (schakelregel) toepassen.
2.2.GL2.19	De leerlingen kennen de commutativiteit van de vermenigvuldiging en de niet-commutativiteit van de deling [I].												
2.2.GL2.22	De leerlingen kennen een vermenigvuldiging als een herhaalde optelling en deling als een herhaalde aftrekking (of tellen van de sprongen) [I].												
2.2.GL2.23	De leerlingen kennen de vermenigvuldigingstafels van 1, 2,...,10 [I].												
WIS get 3.17	Bij vermenigvuldigingen steunpunten gebruiken.												
WIS get 3.13	De tafels van vermenigvuldiging tot en met de tafel van 10 paraat kennen (via herhaalde optelling).												
WIS get 3.9	Bij vermenigvuldigingen commutativiteit (verwisselregel) en associativiteit (schakelregel) toepassen.												
concretisering leerplandoelen op leerlingniveau	Ik ken de maaltafel van 4.												
beginsituatie voorkennis van de klasgroep	<hieronder de algemene beginsituatie voor de maaltafel van 4. Pas aan indien je een andere tafel zal aanbrengen en/of sommige begrippen nog niet gekend zijn. Indien nodig vervang je de getallenlijn door een 100-veld.> De leerlingen hebben de maaltafels van 2, 5 en 10 al geleerd. Ze hebben al heel wat lessen gehad in verband met de betekenis van het symbool x (herhaald optellen) en het tellen met sprongen van onder andere 2, 5 en 10 (ook op de getallenlijn – evt. aan te passen naar honderdveld).												

	Ook de begrippen 'vermenigvuldiger', 'maalteken', 'vermenigvuldigtal' en 'product' zijn gekend. <navragen bij mentor> De leerlingen kennen de begrippen 'het dubbel' en 'verdubbelen' en kunnen het dubbel nemen van een hoeveelheid. (Enkel indien je de strategie verdubbelen gebruikt in je les. > Navragen bij mentor)
leerlingsspecifieke gegevens	<zelf aan te vullen >
organisatie	Kinderen moeten in duo's kunnen werken. Als klasopstelling zorg ik ervoor dat er minstens 2 lln. naast elkaar zitten.
leerinhoud/kernbegrippen	De maaltafel van 4 door gebruik te maken van rekenstrategieën (wisselen, verdubbelen, halveren, één-keer-meer, één-keer-minder) rekentaal: vermenigvuldiging, vermenigvuldigtal, vermenigvuldiger, product, maalteken
bronnen (volgens APA-normen)	• Bronselaer, M., De Gendt, J., De Maesschalck, K., Smits, F., Van den Bulcke, S., Verstocken, T. & Vranckx, S. (2021). <i>Wiskunde = Wijs : inhoud & didactiek voor de lagere school. 3e, herz. ed.</i> Gent: Owl Press. Cursus vakdidactiek wiskunde 1. • Jacobs, A., Vervenne, F., e.a. (2018). <i>Zowiso. Werkboek leerjaar 2, blok 5.</i> Antwerpen: Zwijsen. • Leerplan Wiskunde: https://opstap.katholiekonderwijs.vlaanderen

D Checklist didactische bouwstenen

1. Activeer relevante voorkennis. 2. Geef duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructies. 3. Gebruik voorbeelden. 4. Combineer woord en beeld. 5. Laat leerstof actief verwerken. 6. Zoek manieren om te achterhalen of de hele klas het begrepen heeft. 7. Ondersteunen bij moeilijke opdrachten. 8. Spreid oefening met leerstof in de tijd. 9. Zorg voor afwisseling in oefentypes. 10. Gebruik toetsing als leer- en oefenstrategie. 11. Geef feedback die leerlingen aan het denken zet. 12. Leer je leerlingen effectief leren.	Fase 1	Fase 2
---	--------	--------

E Visuele ondersteuning (zelf ontworpen bordschema's, synthesesedia)

Instap

Ik neem 3 groepjes van 5.
Dat is samen 15.

3 maal 5 is 15.
3 keer 5 is 15.
 $3 \times 5 = 15$

Dit is een vermenigvuldiging.

$3 \times 5 = 15$ → Het product
Hoeveel je samen hebt

Het maalteken

De vermenigvuldiger
Hoeveel keer je een groepje neemt

Het vermenigvuldigtal
Hoeveel er in een groepje zit

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

De maaltafel van 4

$0 \times 4 = 0$
 $1 \times 4 = 4$
 $2 \times 4 = 8$
 $3 \times 4 = 12$
 $4 \times 4 = 16$
 $5 \times 4 = 20$
 $6 \times 4 = 24$
 $7 \times 4 = 28$
 $8 \times 4 = 32$
 $9 \times 4 = 36$
 $10 \times 4 = 40$

$4 + 4 = 8$
 $4 + 4 + 4 = 12$
 $4 + 4 + 4 + 4 = 16$
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

Tellen met sprongen

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
 $5 \times 4 = 20$

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

F Lesverloop: Leerinhouden en didactisch handelen

Inleiding		
timing: 10 min (noteer hier het klokuur van jouw les)	werkvorm: OLG	onderwijs- en leermiddelen: klassikaal: flitskaarten van de reeds geziene maaltafels (2, 5, 10) < aan te passen indien andere maaltafel > Per leerling: whiteboard en stiftje
Welke voorkennis wil je activeren? • Relevante rekentaal (begrippen: vermenigvuldiging, vermenigvuldigtal, vermenigvuldiger, product, maalteken) • Eerder geziene maaltafels (2, 5, 10)		

A) Opfrissen rekentaal (begrippen: vermenigvuldiging, vermenigvuldigtal, vermenigvuldiger, product, maalteken.)

Lk. toont een voorbeeld (ppt): $3 \times 5 = 15$

OG.: Lees deze oefening. ("3 maal 5")

VS.: Hoe kunnen we dit nog lezen? (3 keer 5 of 3 groepjes van 5)
 Hoe noemen we zo een oefening? (een vermenigvuldiging)
 Waaraan kan je dat zien? (maalteken of vermenigvuldigingsteken)
 Hoe noemen we 3? (vermenigvuldiger) (indien gekend)
 Wat betekent die 3? (hoeveel keer we een groepje moeten nemen).
 Hoe noemen we de 5? (vermenigvuldigtal) (indien gekend)
 Wat betekent die 5? (hoeveel er in een groepje zit)
 Hoe noemen we de 15? (het product)
 Wat betekent die 15? (hoeveel we in het totaal hebben, alles bij elkaar)

Lk. vult bordschema aan met deze begrippen.

OG: Ik zeg een vermenigvuldiging. Jullie schrijven die op je wisbordje.

- 3 keer 10 > lln. noteren 3×10 .
- 6 groepjes van 2 > lln. noteren 6×2
- ...

Lk. Bespreekt telkens oplossing waarbij de betekenis én de begrippen zelf (zie hierboven) verder herhaald worden.

B) Herhalen van de eerder geziene maaltafel van 2, 5 en 10.

Lk. toont flitskaarten van de reeds geziene maaltafels. Leerlingen noteren de bijhorende producten op hun whiteboards.

OG.: Ik laat een vermenigvuldiging zien uit de tafel van 2, 5 of 10. Jullie noteren het bijpassende product op je whiteboard en steken het omhoog zodat ik alle bordjes goed kan zien. Nadien duid ik een leerling aan die het antwoord mag zeggen.

Lk. toont kaarten en lln. noteren antwoorden. Lk. zorgt ervoor dat het welbevinden van elk kind wordt gegarandeerd.

Opgelet: Andere tafels al gezien? > pas aan in deze lesfase!

Kern: Opbouw van de maaltafel van 4 door met concreet materiaal groepjes van 4 te leggen		
timing: 20 min (noteer hier het klokkuur van jouw les)	werkvormen: OLG, opdracht, partnerwerk	onderwijs- en leermiddelen: letterkoekjes of ander los materiaal (40 per 2 leerlingen), klassikale schematische voorstellingen van concreet materiaal (tafelkaartjes), bordschema
Leerplandoelen: <aanvullen vanuit geselecteerde leerplan pagina 2>		
•		

Lk. geeft de leerlingen per twee 40 stuks concreet ongestructureerd materiaal. De leerlingen tellen vooraf het totaal aantal niet!

(Mogelijkheden: letterkoekjes, kan ook: 10 speelgoedautootjes per bank, laat ze ondersteboven neerleggen en de wielen tellen of voorzie zelf een ander alternatief dat makkelijk per 4 te leggen is)

OG.: Leg elk één groepje van 4 op de bank.

VS.: Hoeveel koekjes liggen er voor je op de bank? (4 koekjes).

Hoeveel groepjes van 4 koekjes hebben jullie? (1 groepje van 4 koekjes)

Hoe kan ik dit anders zeggen? (1 keer 4 koekjes)

VS.: Hoe kan ik dit noteren? ($1 \times 4 = 4$)

Lk. hangt tafelkaart (= afbeelding van één groepje van 4) aan bord en noteert $1 \times 4 = 4$.

OG.: Leg nu je groepje van 4, samen met het groepje van 4 van je buur.

VS.: Hoeveel koekjes hebben jullie samen? (8 koekjes)

Hoe heb je dat berekend? ($4 + 4 = 8$)

VS.: Hoe kan ik dit anders zeggen? (2 groepjes van 4, 2 keer 4, 2×4)

Hoe kan je dat nog snel weten hoeveel koekjes dat zijn? (vanuit de tafel van 2, want $4 \times 2 = 8$ x 4. In een vermenigvuldiging mag je de factoren van plaats wisselen.)

Lk. hangt nu 2 tafelkaartjes aan bord (2 groepjes van 4) en noteert erbij $4 + 4 = 8$. Bij het overzicht van de producten noteert de lk. $2 \times 4 = 8$.

Lk. plaatst de vermenigvuldiging waarbij de wisseleigenschap kan gebruikt worden in een kleurtje.

OG.: Maak dubbel zoveel groepjes van 4 dan degene die nu op jullie bank liggen.

VS.: Hoeveel groepjes van 4 hebben jullie? (4 groepjes van 4)

Hoeveel koekjes zijn dat dan? (16 koekjes)

Hoe heb je dat berekend? ($4 + 4 + 4 + 4 = 8 + 8 = 16$ of $4 \times 4 = 16$, want dubbel zoveel groepjes, betekent ook dat het product verdubbelt, “dubbel zoveel groepjes is dubbel zoveel koekjes”)

Lk. hangt tafelkaartjes aan bord en noteert erbij $4 + 4 + 4 + 4 = 8 + 8 = 16$. Bij het overzicht van de producten noteert de lk. $4 \times 4 = 16$. (Voorzie extra plaats voor de 3×4 die pas hierna aan bord komt).

OG.: Leg nu 10 groepjes van 4.

VS.: Hoeveel koekjes heb je dan? (40 koekjes)

Hoe heb je dat berekend? (vanuit de tafel van 10, $4 \times 10 = 40$, dus 10×4 ook).

Lk. vult aan op bord.

Lk. plaatst de vermenigvuldiging waarbij de wisseleigenschap kan gebruikt worden in een kleurtje.

OG.: Halveer (=neem de helft van) het aantal groepjes van 4.

VS.: Hoeveel groepjes van 4 heb je dan? (5 groepjes van 4)

Hoeveel koekjes heb je dan? (20 koekjes)

Hoe heb je dat berekend? (vanuit de tafel van 5, want $4 \times 5 = 20$, dus $5 \times 4 = 20$ of denken aan 10×4 . Als ik maar de helft van het aantal groepjes heb, dan heb ik ook maar de helft van het aantal koekjes.)

Lk. vult aan op bord.

Lk. plaatst de vermenigvuldiging waarbij de wisseleigenschap kan gebruikt worden in een kleurtje.

OG.: Leg 3 groepjes van 4.

VS.: Hoeveel koekjes heb je dan? (12 koekjes)

Hoe heb je dat berekend? ($4 + 4 + 4 = 12$ ofwel vanuit $2 \times 4 = 8$, en dan nog één groepje van 4 erbij, dus $8 + 4 = 12$)

Hoe kan ik dat korter noteren? ($3 \times 4 = 12$)

Lk. hangt tafelkaartjes aan bord en noteert erbij $4 + 4 + 4 = 8 + 4 = 12$. Bij het overzicht van de producten noteert de lk. $3 \times 4 = 12$.

OG.: Neem het dubbel aantal groepjes van 4.

VS.: Hoeveel groepjes van 4 heb je dan? (6 groepjes van 4)

Hoeveel koekjes heb je dan? (24 koekjes)

Hoe heb je dat berekend? (verdubbelen vanuit $3 \times 4 = 12$, dus $6 \times 4 = 12 + 12 = 24$ want dubbel zoveel groepjes, betekent ook dat het product verdubbelt, “dubbel zoveel groepjes is dubbel zoveel koekjes”)

Lk. vult aan op bord: $6 \times 4 = 24$. (Opletten!! Dit kan niet: $6 \times 4 = 2 \times 12 = 24$ want de tafel van 12 kennen ze niet!)

OG.: Leg nu 9 groepjes van 4.

VS.: Hoeveel koekjes heb je dan? (36 koekjes)

Hoe heb je dat berekend? (10 groepjes van 4 is 40, dus één groepje van 4 minder nemen, dus $40 - 4 = 36$).

Lk. vult aan op bord: $9 \times 4 = 36$.

Op dit moment noteren we geen herhaalde optellingen meer. Laat de leerlingen zelf ontdekken dat het echt omslachtig wordt om hier nog herhaald te gaan optellen...

OG.: Neem nu één groepje van 4 weg.

VS.: Hoeveel groepjes van 4 hebben jullie nu? (8 groepjes van 4)

Hoeveel koekjes zijn dat dan? (32 koekjes)

Hoe weten jullie dat zo snel? (9 groepjes van 4 is 36 en nu is er 1 groepje minder, dus $36 - 4 = 32$)

Lk. vult aan op bord: $8 \times 4 = 32$.

Op dit moment noteren we geen herhaalde optellingen meer. Laat de leerlingen zelf ontdekken dat het echt omslachtig wordt om hier nog herhaald te gaan optellen...

OG.: Neem nu opnieuw één groepje van 4 weg.

VS.: Hoeveel groepjes van 4 hebben jullie nu? (7 groepjes van 4)

Hoeveel koekjes heb je dan? (24 koekjes)

Hoe heb je dat berekend? (8 groepjes van 4 is 32 en nu is er 1 groepje minder, dus $32 - 4 = 28$ of 6 groepjes van 4 is 24 en 1 groepje van 4 meer, dus $24 + 4 = 28$)

Lk. vult het bordschema aan: $7 \times 4 = 28$

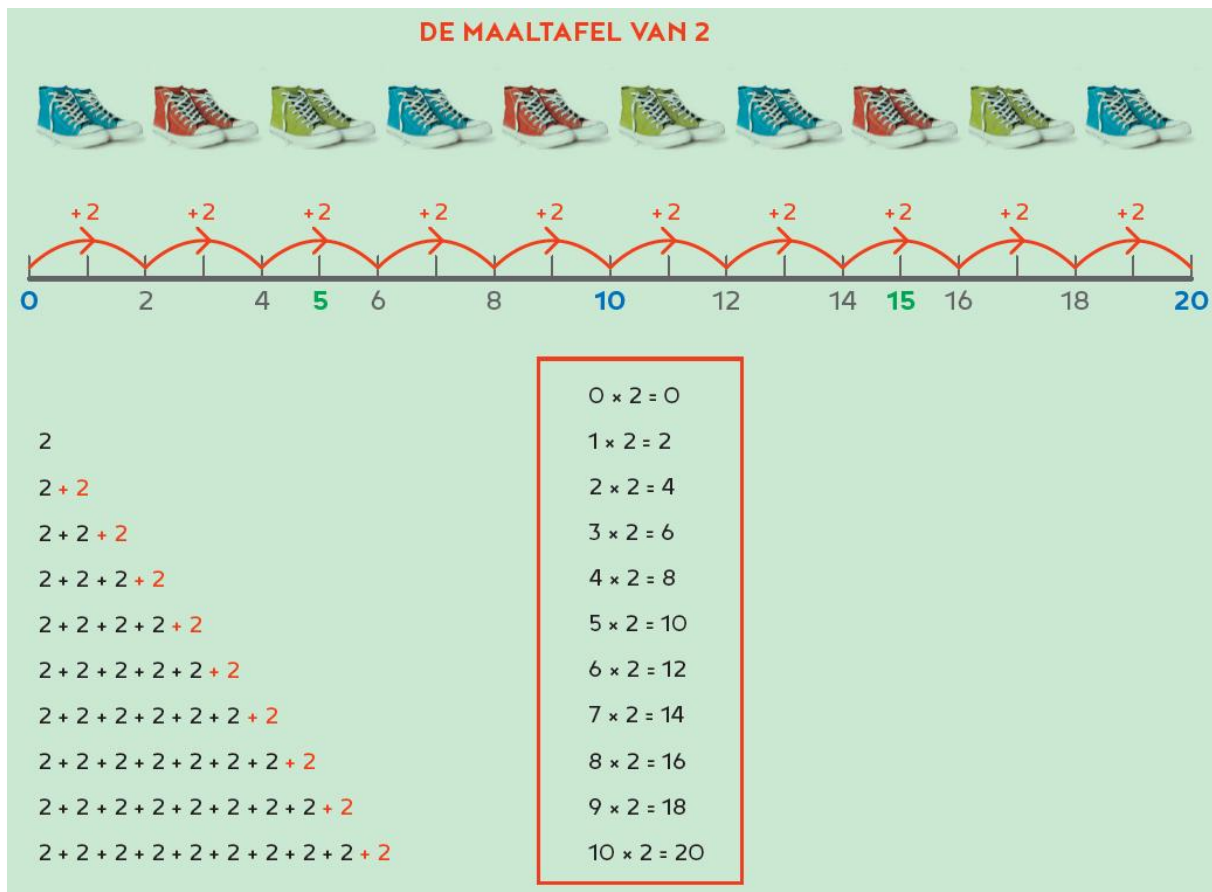
OG.: Leg nu 0 groepjes van 4.

VS.: Hoeveel koekjes heb je dan? (geen, dus 0)

Ook 0×4 krijgt nu een plaats, helemaal bovenaan het bordschema!

Opgelet: Andere tafel? → pas de grootte van de groepjes aan + overdenk waar je wel al kan wisselen en waar nog niet!

Opmerking: Wanneer je mentor (of de methode) de tafel liever opbouwt via 'de trap': Zie 'boek wiskunde=wijs!' op pagina 420 – 422 (oude versie van boek op p. 349-352). Hieronder het voorbeeld uit het boek voor de tafel van 2:



Kern: Schematisch voorstellen: tellen met sprongen van 4 op de getallenlijn		
timing: 5 min (noteer hier het klokuur van jouw les)	werkvormen: OLG	onderwijs- en leermiddelen: klassikale getallenlijn aan bord
leerplandoelen: <aanvullen vanuit geselecteerde leerplan pagina 2>		
•		

Lk. tekent op het bord een gestructureerde getallenlijn van 0 tot 40. Lk. schrijft 0, 10, 20, 30 en 40 op de juiste plaats. Lk. tekent 5 sprongen van 4.

VS.: Hoeveel sprongen van 4 heb ik getekend? (5 sprongen van 4)

Welke optelling kan je hierbij noteren? ($4 + 4 + 4 + 4 + 4$)

Welke vermenigvuldiging? (5×4)

Hoe ver heb ik gesprongen? (tot 20, dus $5 \times 4 = 20$)

Lk. maakt nog enkele soortgelijke oefeningen: 7×4 en 9×4 . Lk. Bespreekt dat je voor 9×4 ook 1 sprong van 4 kan terugkeren vanuit 40.

Lk. kan ook omgekeerd tewerk gaan. De leerlingen zeggen een vermenigvuldiging uit de tafel van 4 en tekenen dan de sprongen...

Geen getallenlijn maar honderdveld in de klas? Kleur dan vermenigvuldigingen in op het honderdveld door afwisselend de hoeveelheid 4 in te kleuren in verschillende kleuren!

Slot: Evaluatie/reflectie/feedback		
timing: 10 min (noteer hier het klokuur van jouw les)	werkvorm: individueel werk, partnerwerk	onderwijs- en leermiddelen: werkblad per leerling, spelborden voor tafelbingo (één spelbord per 2 leerlingen), flitskaarten uit instap

Individueel oefenen.

OG.: Neem jullie werkblaadjes en los de oefeningen in stilte en individueel op. (Indien nodig: eerst het werkblaadje kort overlopen)

Lln. lossen oefeningen op + lk. begeleidt/controleert/stuurt bij tijdens individueel werk.

Lk. verbetert klassikaal.

Opgelet: Andere tafel? → pas het werkblaadje aan!

B) Tafelspel van reeds geziene tafels: Tafelbingo

Lk. deelt de bingokaarten uit aan de leerlingen en legt het spel uit.

OG.: Ik lees een vermenigvuldiging voor uit tafels die we reeds kennen. Staat het product van de vermenigvuldiging op jouw kaartje, dan mag je dat vakje aankruisen. De leerlingen die de kaart eerst vol hebben, die hebben bingo en zijn dus gewonnen (minder tijd? Vier op een rij met zelfde spelborden)

Lk. leest vermenigvuldigingen voor. Ll. duiden aan. Alvorens ze aanduiden, wordt het product wel gecontroleerd door het luidop te zeggen.

Opgelet: Andere tafel(s)? → pas de bingokaarten aan!

G Reflectie na de les

Hebben de leerlingen het doel bereikt? Heb je het doel zichtbaar gemaakt naar de leerlingen? Kregen de leerlingen in de slotfase feedback over het/de vooropgestelde doel(en)?
Wat ging goed tijdens deze les? Waarom ging dit zo goed?
Waar liep je vast? Waarom denk je dat je vastliep? Wat deed je te weinig/te veel waardoor het vastliep?
Leg linken met de didactische bouwstenen waar je in deze les expliciet wilde op inzetten.

H Bijlagen

Zelf ingevulde werkbladen (géén correctiesleutels uit handleidingen), volledige presentatie.

Fase 1: zie screenshot hieronder + flitskaarten geziene maaltafels

Instap

Ik neem 3 groepjes van 5.
Dat is samen 15.

3 maal 5 is 15.
3 keer 5 is 15.
3 x 5 = 15

Dit is een **vermenigvuldiging**.

3 x 5 = 15 → Het product
Hoeveel je samen hebt

Het maalteken

De vermenigvuldiger
Hoeveel keer je een groepje neemt

Het vermenigvuldigtal
Hoeveel er in een groepje zit

Fase2: (indien krijtbord: telkens kaart met aantal 4 hangen, dus wel groepjeskaarten voorzien dan)

De maaltafel van 4

0 x 4 = 0	
1 x 4 = 4	
2 x 4 = 8	4 + 4 = 8
3 x 4 = 12	4 + 4 + 4 = 8 + 4 = 12
4 x 4 = 16	4 + 4 + 4 + 4 = 8 + 8 = 16
5 x 4 = 20	4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20
6 x 4 = 24	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24
7 x 4 = 28	
8 x 4 = 32	
9 x 4 = 36	
10 x 4 = 40	

Fase 3:

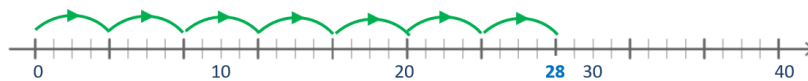
Tellen met sprongen

4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20

5 x 4 = 20



Tellen met sprongen

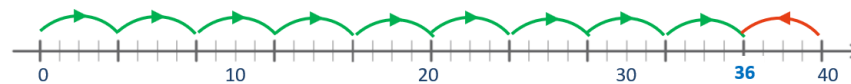


$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

$$7 \times 4 = 28$$



Tellen met sprongen



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 36$$

$$9 \times 4 = 36$$



Fase 4: zelf ingevuld_werkblaadjje < dat mogen jullie zelf doen, los het op!>

Naam: _____

Klas: _____

Maaltafel van 4

1. Maak groepen van 4. Vul in.

		
$\cdot + \cdot = \square$	$\cdot + \cdot + \cdot = \square$	$\cdot = \square$
$\cdot \times \cdot = \square$	$\cdot \times \cdot = \square$	$\cdot \times \cdot = \square$

2. Maak groepen van 4. Vul in.



$6 \times 4 = \square$

$\cdot + \cdot = \square$



$1 \times 4 = \square$



$8 \times 4 = \square$

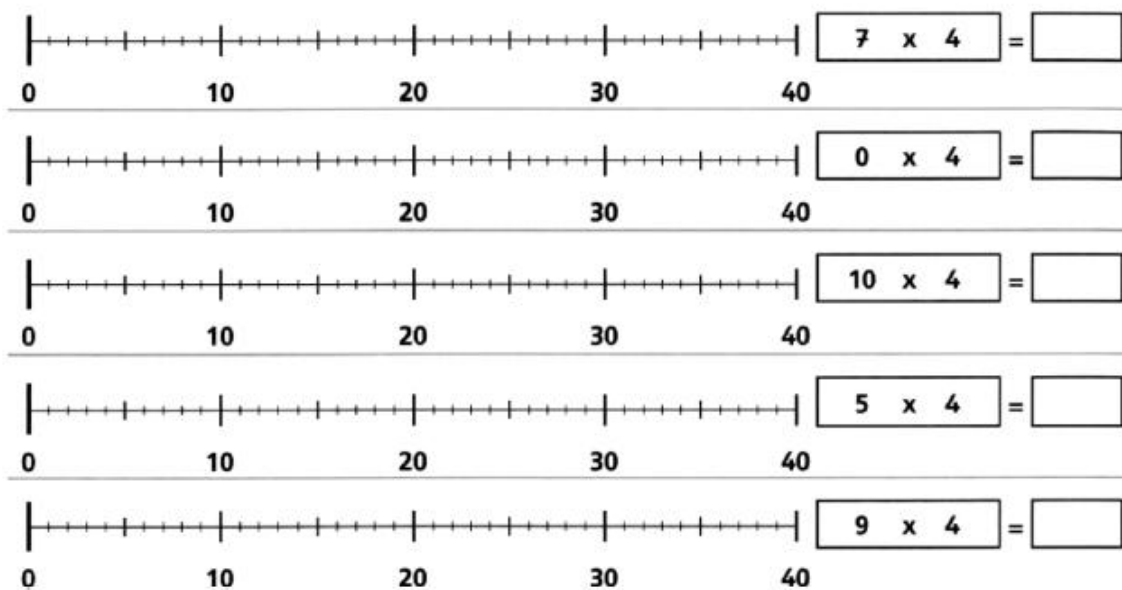
$\cdot + \cdot = \square$



$4 \times 4 = \square$

$\cdot + \cdot = \square$

3. Teken sprongen van 4 en vul in.



4. Tel met sprongen van 4.



5. Vul in.

$0 \times 4 = \square$	$6 \times 4 = \square$
$1 \times 4 = \square$	$7 \times 4 = \square$
$2 \times 4 = \square$	$8 \times 4 = \square$
$3 \times 4 = \square$	$9 \times 4 = \square$
$4 \times 4 = \square$	$10 \times 4 = \square$
$5 \times 4 = \square$	

