

AGENDA

student	Truus Verstocken	stageschool en -klas	1 ^{ste} leerjaar
klas (EBA LO)	3 EBA LO	stagementor	...

UITGESCHREVEN AGENDA

datum en start- en einduur: 50 min. (klokuur)

leergebied en lesonderwerp: Getallenkennis: Het getal 7

LEERPLANSITUERING:



Een getal ≤ 20 interpreteren als een hoeveelheid

2.1.GL1.12 De leerlingen kunnen natuurlijke getallen (≤ 20) lezen en schrijven.

Een getal ≤ 20 interpreteren als een rangorde

2.1.GL1.18 De leerlingen kunnen getallen (≤ 20) vergelijken, ordenen en plaatsen op de getallenas.

Een getal ≤ 20 (her)structureren

2.1.GL1.19 De leerlingen kennen gestructureerde aantallen (getalbeelden) tot 10 paraat [F].



WIS get 4 B.5	WIS get 1.47	Weten dat een natuurlijk getal een aantal, rangorde en code kan aanduiden.
WIS get 1 B.8	WIS get 1.43	Natuurlijke getallen tot en met 20 in woorden en cijfersymbolen lezen, noteren, ordenen en plaatsen op een getallenas.

LESDOELEN:

1. Benoemen een hoeveelheid van 0 tot en met 7 elementen correct.
2. Lezen het getal 7 (cijfersymbool).
3. Benoemen het getalbeeld 7 correct.
4. Gebruiken de rangtelwoorden eerste tot en met zevende correct.
5. Plaatsen de getallen tot en met 7 op de getallenas.

AANDACHTSPUNT VOORAF:

De getallen 0 tot en met 6 zijn gekend als hoeveelheid en rangorde. Ook de getalbeelden van deze getallen zijn aangebracht en gekend. De kinderen kunnen deze getallen ook plaatsen op een getallenas en ze zijn vertrouwd met het gebruik hiervan. Als getalbeeld hanteert de mentor (de school, de methode) het kwadraatbeeld.

INFO OVER SPECIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN VAN LEERLINGEN:

Aan te vullen volgens de klassituatie.

GEHANTEERDE MODEL	OBSERVATIE- MODEL	COACHINGS- MODEL	ONDERSTEUNINGS- MODEL	SEQUENTIEEL MODEL	PARALLEL MODEL	HOEKENWERK- MODEL	INTERACTIEF MODEL
----------------------	----------------------	---------------------	--------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	----------------------

**lesverloop (leerinhoud, didactische aanpak, vraagstelling, timing (van-tot)
In het geval van teamteaching (taakverdeling)**

1. Activeren van de voorkennis:

Ik neem de **flitskaarten** van 0 tot en met 6. Daarop staat ofwel het getalbeeld (gestructureerde hoeveelheid, een ongestructureerde hoeveelheid of het cijfersymbool). De leerlingen lopen vrij rond in de klas. De leerlingen vormen zo snel mogelijk een groepje met evenveel leerlingen als het aantal op de getoonde kaart.

(zie bijlage)

VS.: **Met hoeveel staan jullie nu in een groepje? ...**

2. Kern:

- ✓ Presentatie van de hoeveelheid in een **zinvolle** context:

Ik heb **concrete** materialen bij: de 7 dwergen van Sneeuwwitje en de 7 geitjes van het sprookje de wolf en de 7 geitjes. Ik vertel kort het sprookjes van de 7 geitjes.

VS.: **Weet je nog wat er gebeurt in dat sprookje?** (7 geitjes waren alleen thuis en de wolf klopt aan en eet de geitjes één voor één op).

Ik presenteer zowel de hoeveelheid (7 dwergen, 7 geitjes) als het woord (zeven) als het cijfersymbool (7).

VS.: **Waarvan zijn er nog 7?** (het boek van 12 tot 1 kan hierbij inspireren; zie onderwijsleermiddelen en bronnen)

Voorbeeld: 7 kleuren van de regenboog!

Ik speel een 'waar' of 'niet waar' spelletje:

- Een lieveheersbeestje heeft 7 poten. (niet waar)
- Een regenboog heeft 7 kleuren. (waar)
- Een week heeft 7 dagen. (waar)
- Sneeuwwitje gaat bij de 7 dwergen logeren. (waar)

- ✓ **Gevarieerde** voorstellingen van de hoeveelheid (kardinaal aspect):

Ik laat leerlingen per 2 door de klas stappen en op zoek gaan naar 7 dezelfde voorwerpen, 7 verschillende voorwerpen...

OG.: **Leg de voorwerpen zo dat je in één keer kan zien hoeveel het er zijn, zonder te tellen.**

- ✓ Aanbieden van het **getalbeeld** volgens het kwadraatbeeld:

Ik toon het getalbeeld 7.

OG.: **Leg dat na met jullie blokjes uit het rekendoosje.**

- ✓ Bespreken van het **cijfer**:

Ik toon het cijferbeeld 7.

VS.: **Wie heeft dat cijfer al eens gezien? Waar?** (huisnummer, verjaardag...)

(het boek van 12 tot 1 kan hierbij inspireren; zie onderwijsleermiddelen en bronnen)

Ik toon de wandplaat van het cijfer 7 (zie visuele vastzetting).

- ✓ Het nieuwe getal **lokaliseren** tgo aangeleerde getallen (ordinaal aspect):

Ik plaats 7 leerlingen in een rijtje.

OG.: Leg je handen op elkaars schouder en maak een rups.

VS.:

- Wie staat op de eerste plaats?
- Wie staat het laatst?
- Hoe kun je de laatste plaats nog noemen? (de zevende plaats)
- Wie staat in het midden?

...

Ik geef 7 een plaats op de getallenas: cijferbeeld, getalbeeld.

VS.: **Waar komt 7?** (juist na 6)

Tussen welke 2 getallen ligt 6? (tussen 5 en 7)

Welk getal ligt 2 plaatsen verder dan 5? (7)

...

- ✓ Inoefenen van het getal via activerende werkvormen:

Ik laat de lln. rechtstaan en ik gebruik de flitskaarten om de hoeveelheden, de getalbeelden en de getallen 0 tot en met 7 speels te oefenen.

OG.:

- Spring 7 keer zo hoog als je kunt in de lucht.
- Klap 7 keer in je handen.
- Draai 6 rondjes.
- Geef 2 vriendjes een hand.

...

3. Verwerking:

Ik overloop de oefeningen 2 t.e.m. 5 met de leerlingen, zodanig dat ze weten wat ze moeten doen.

Oefening 5 maak ik eerst klassikaal. Daar oefenen de leerlingen vooral op rangorde (eerste, tweede ...).

Oefening 6 is een uitdagingsoefening en enkel voor snelle rekenaars (differentiatie op tempo en niveau!)

Opm.: De eerste oefening komt niet aan bod in deze les.

Ik dans met de leerlingen de 7-sprong om de les af te sluiten.

(https://www.youtube.com/watch?v=dIKJAqcYHjo&list=RDdIKJAqcYHjo&start_radio=1)

visuele vastzetting (bordschema/ppt met syntheseslide/prenten/andere (geen bordboek!))



Onderwijsleermiddelen

- Flitskaarten (zie bijlage)
- 7 geitjes (miniatuurtjes)
- 7 dwergen (plastiek)
- Allerlei materialen in de klas (zorgen dat er telkens 7 van zijn)
- Werkboekje 3, les 4 uit Wiskanjers
- Bordschema (wandplaat met getalbeeld 7, ongestructureerde hoeveelheid 7 en cijferbeeld 7)
- Liedje de 7-sprong: (https://www.youtube.com/watch?v=dIKJAqcYHjo&list=RDdIKJAqcYHjo&start_radio=1)

Bronnen:

De Doncker, W. (2012). *Van 12 tot 1*. Davidsfonds/Infodok.

Maaïke Bronselaer, Jenne De Gendt, Karen De Maesschalck, Femke Smits, Sara Van den Bulcke, Truus Verstocken, & Sabine Vranckx. (2021). *Wiskunde = wijs! Inhoud en didactiek voor de lagere school*. Owl Press. p. 283 – 287.

Auteurs meerdere. (2026). *Wiskanjers 1: Werkboek blok 3* (ed. 2026). Plantyn.

REFLECTIE NA DE LES:

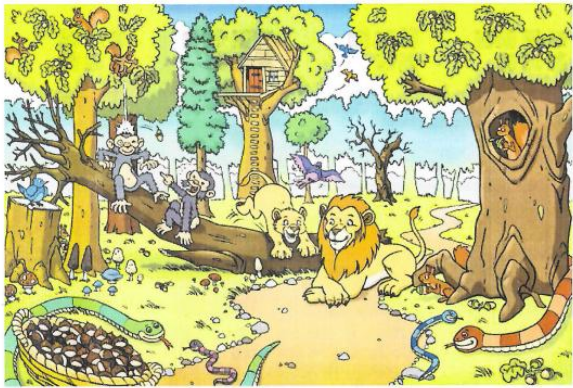
- Wat was het (hoofd)doel van de les? Hoe hebben we dat gerealiseerd?
- Wat wil ik meenemen/onthouden?
- Wat zou ik eventueel bijsturen en welke alternatieven zie ik hierbij?

Het getal 7
Les 4

dit ken en kan ik al!

- ☐ ik kan tellen tot en met 10 en terug.
- ☐ ik kan hoeveelheden tot en met 6 vergelijken met elkaar.
- ☐ ik ken de getallen van 0 tot en met 6.

vertel wat je ziet.



1 overtrek de cijfers.
 schrijf de cijfers zelf.



dere oefening is voor tijdens de schriftles (reeds aan bod gekomen)



7							
7							

2 tel de plassen. kleur het juiste getalbeeld.
 schrijf het getal onder het getalbeeld.



7



5



7



6

3 kijk goed naar het getalbeeld, teken het juiste aantal regendruppels.
 schrijf het getal onder het getalbeeld.



5



7



4



6

4 vul de getallen in.

start 0 1 2 3 4 5 6 7 7 6 5 4 3 2 1 0

start 0 1 2 3 4 5 6 7 5 4 3 2 1 0

start 0 1 2 3 4 5 6 7 4 3 2 1 0

5 luister goed en kleur de bogen (van buiten naar binnen):

- de eerste: rood
- de tweede: oranje
- de derde: geel
- de vierde: groen
- de vijfde: blauw
- de zesde: indigo
- de zevende: violet



6 kijk eerst naar het getalbeeld, teken dan bij tot het evenveel is.



Cloud: 10 dots (4 filled, 6 empty)

Rain: 10 dots (4 filled, 6 empty)

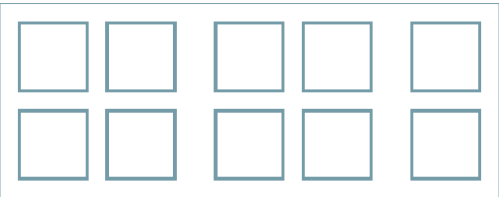
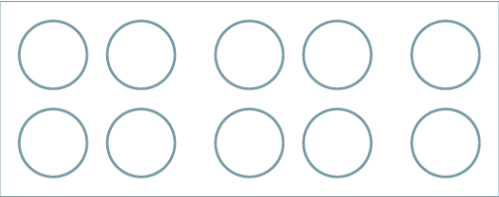
Rainbow: 10 dots (1 filled, 9 empty)

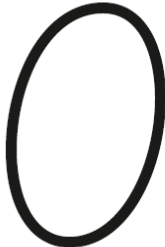
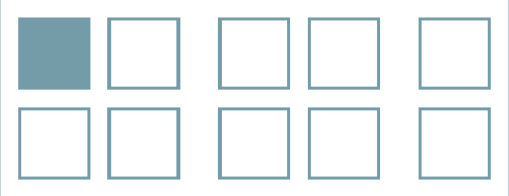
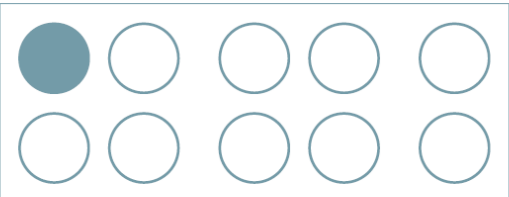
Leaf: 10 dots (4 filled, 6 empty)

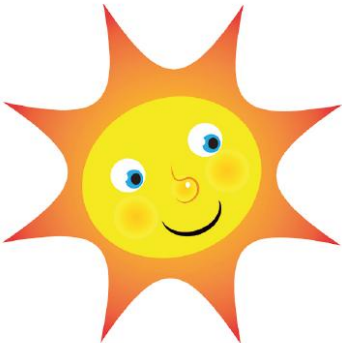
Umbrella: 10 dots (4 filled, 6 empty)

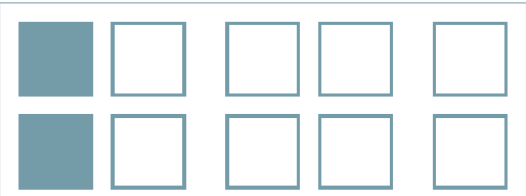
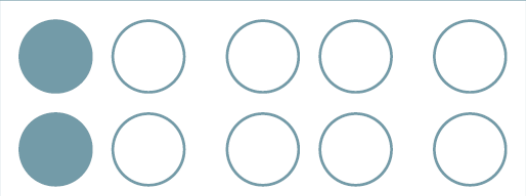
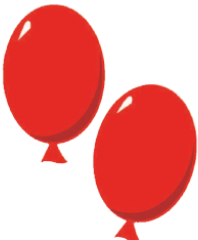
Bijlagen:

Flitskaarten: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6

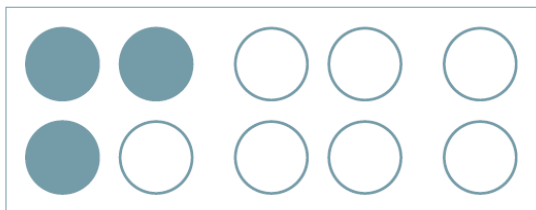
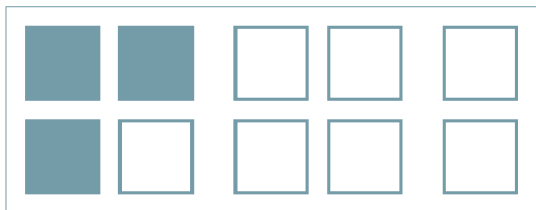



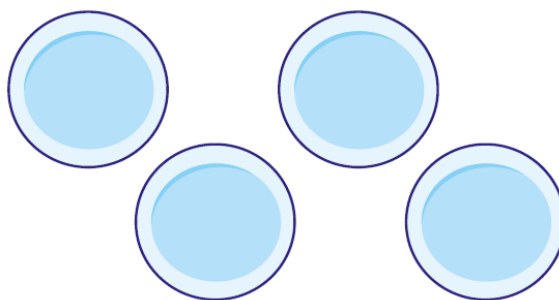
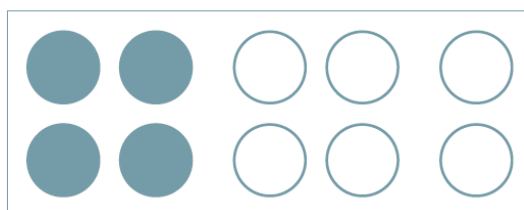
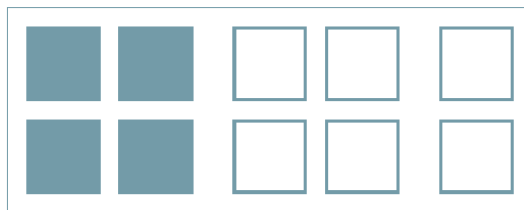


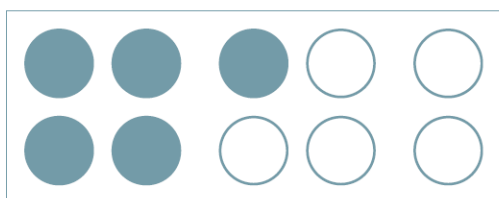
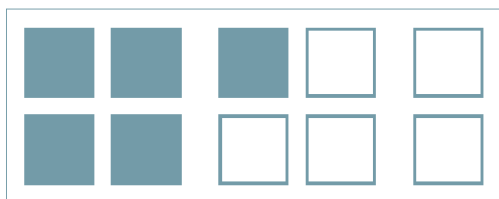
2



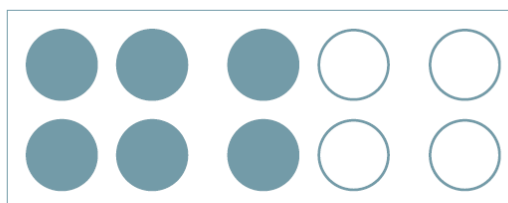
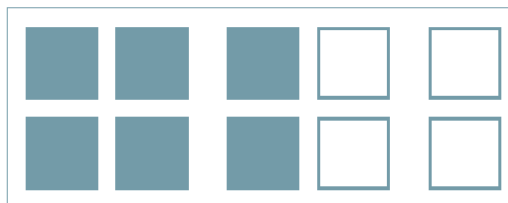
3



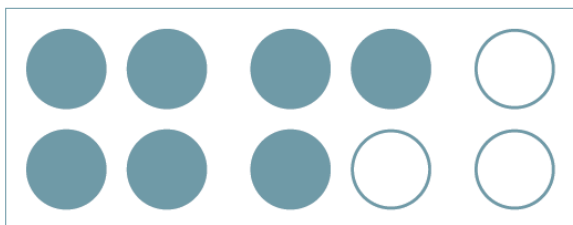
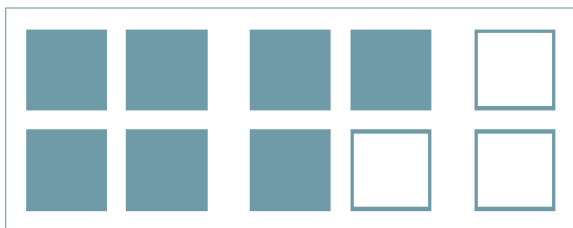
4



5



6



7