

AGENDA

Student		Stageschool en -klas	
Klas (EBA LO)		Stagementor	

UITGESCHREVEN AGENDA

Datum en start- en einduur:

Leergebied en lesonderwerp: Schrift – aanleren letter g

LEERPLANSITUERING

Op stap

- 1.3.GL1.1 De leerlingen kunnen een dynamische pengreep hanteren.
- 1.3.GL1.2 De leerlingen kunnen in een correcte schrijfhouding zitten.
- 1.3.GL1.3 De leerlingen kunnen de juiste bladligging hanteren.
- 1.3.GL1.5 De leerlingen kunnen kleine letters en leestekens, volgens een correcte route, schrijven binnen een volledige liniatuur.

Leer Lokaal

- NED stv 8 B.12 Kleine letters, cijfers en woorden volgens een correcte route schrijven tussen grondlijn en hulplijnen.
- NED KI 1.2.1 MD De kleuters kunnen een dynamische pengreep hanteren.

LESDOELEN:

1. Schrijven de letter g correct en leesbaar.
2. Passen de vormgevingskenmerken van de letter g toe.
3. Hanteren een gepaste pendruk en nemen een goede schrijfhouding (zithouding, bladligging en pengreep) aan tijdens het schrijven.

AANDACHTSPUNT VOORAF:

K en S zijn linkshandig: niet vergeten links te demonstreren.

De leerlingen kunnen de letters i, a, k, l, n, t, o, ij, m, p en s al schrijven. Niet vergeten de gemeenschappelijke kenmerken met de letter te benadrukken.

INFO OVER SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN:

- 5-tal risicoleerlingen: aandacht voor spiegelschrift, verkeerde richting. Pengreep en houding regelmatig controleren.
- K is een ll met aandachtstekort: zeker aan het woord laten om focus te houden; bij verwerkingen in schrift nabijheid bieden aangezien hij vaak begint te tekenen.
- A. heeft een krukje onder zijn bank om zijn voeten op te zetten en moet hierop gewezen worden.

GEHANTEERDE MODEL	OBSERVATIE- MODEL	COACHINGS- MODEL	ONDERSTEUNINGS- MODEL	SEQUENTIEEL MODEL	PARALLEL MODEL	HOEKENWERK- MODEL	INTERACTIEF MODEL
----------------------	----------------------	---------------------	--------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	----------------------

Lesverloop (leerinhoud, didactische aanpak, vraagstelling, timing (van-tot) ...)
In het geval van teamteaching (taakverdeling)

Fase 1: voorkennis activeren en betekenis geven (10u20 – 10u27)

LK: "Jullie hebben al veel letters geleerd, oa de letter a. Schrijf de letter 'a' nog eens op jullie wisbordje."

LK: "Vandaag leren we een nieuwe letter maar ik ga niet vertellen welke het is. Eend gaat dat doen. (Eend ligt ergens in de klas in een soort nestje te slapen.) Ik ga haar eventjes wakker maken." (Ik haal Eend.) LK: "Eend, wakker worden. Jij wou graag vertellen welke nieuwe letter de kinderen gaan leren he?"

Eend: "Ja dat klopt. Zijn jullie klaar voor een raadsel? We zoeken een dierenvriend van mij en de eerste letter van dat dier, is de letter die jullie gaan leren."

LLN: "Ja."

LK: "Ik ben heel benieuwd, Eend."

Eend: "Het dier dat we zoeken is een goede vriend van mij. Je kan het dier vooral tegenkomen op een (kinder)boerderij of in de wei. Het dier kan bruin, wit en zwart zijn en het heeft twee hoorntjes op het hoofd. Het dier is ongeveer zo groot (Eend toont dit) en zegt mèèh. Weten jullie welk dier het is?"

LLN: "Een geit!"

Eend: "Klopt heel goed geraden." (Er komt een foto van een geit op mijn slide.)

LK: "Als het antwoord op het raadsel 'geit' is en Eend zegt dat we de eerst letter gaan schrijven, welke is dat dan?"

LLN: "De g."

Eend: "Wauw wat zijn jullie slim! Goed gedaan. Maar juf, eigenlijk ben ik nu nog wat te moe. Nu jullie weten welke letter jullie gaan schrijven, kan ik dan weer gaan slapen?"

LK: "Natuurlijk eend. Ik breng je snel naar je slaapplek. Zeg jij nog dag tegen de kinderen?"

Eend: "Daag kindjes! Veel plezier met het schrijven." LLN: "Dag Eend." (Ik leg Eend weer op haar slaapplek.)

LK: "Welke letter gaan we ook alweer schrijven?"

LLN: "de letter g"

LK: "Inderdaad. Kijk maar hoe hij eruit ziet." (Lk schrijft de letter g op bord).

LK: "Wat valt jullie op aan deze letter? Vergelijk deze eens met de letter a op je wisbordje."

LLN: "Ziet er een beetje hetzelfde uit als de letter a, maar met een lus naar beneden in plaats van een haakje om af te sluiten." LK: "Klopt, voor het schrijven van de letter g beginnen we met de letter a. Dat mogen jullie straks proberen, maar eerst ben ik benieuwd."

- "Wie heeft de letter g in zijn/haar naam?"
- "Wie kent een woord met de letter g? Waar hoor je die letter?"
- "X, kan jij de leesletter g aanduiden op onze letterlijn?"

Fase 2: aanleren letterspoor (10u27 – 10u37)

Ik demonstreer aan bord terwijl ik het letterspoor verwoord.

Ik start op de beginstip. Ik start net zoals bij de letter a met een rondje. Ik hef mijn pen op. Ik trek een schuin been tegen het rondje naar beneden. Ik draai naar links en ga schuin naar omhoog.

Ik wijs op de vormgevingselementen en duid ze aan:

- Het rondje is mooi gesloten.
- Het been raakt het rondje.
- De lus is niet té breed.

Ik demonstreer en verwoord dit nog eens. De leerlingen doen mee (2x in de lucht met hun vinger 2x, 1x op de bank).

Ik duid samen met de leerlingen het beginpunt (groene bol), het pauzemoment (oranje bol) en het stoppunt (rode bol) aan op de letter en teken de richtingpijlen.

De leerlingen krijgen een A3 blad met de letter g. Deze letter projecteer ik ook op bord.

Ik laat de leerlingen de stoplichtplaatsen overnemen.

We verwoorden nog eenmaal samen het letterspoor terwijl zij met hun vinger over de letter gaan.

De leerlingen tonen en verwoorden met hun vinger het letterspoor aan hun buur en wisselen om (elk 2x). De juffen gaan rond.

LK: "We gaan bijna starten met schrijven. Jullie krijgen nu 10 seconden om vier potloden te nemen, je kiest zelf welke kleuren. Je legt er twee aan de linkerkant van je blad en twee aan de rechterkant. Op nul mag ik geen schrijfdelen meer horen. Start." Ik tel af van 10 naar 0.

LK: "Neem je pen goed vast, leg je blad goed en ga goed zitten." Ik verwijst naar ons versje en overloop kort de kenmerken van een goede zithouding en bladligging.

- 'kwek, kwek, kwek ... vogelbek' = potlood goed vastnemen (niet-schrijfhand geeft potlood aan schrijfhand) en controleren
- 'hand op de bank is te gek' = na controle beide handen op de tafel laten steunen: niet-schrijfhand op het blad, schrijfhand onder de schrijflijn
- goede zithouding: rechtop, voeten op de grond

LK: "Maak nu een regenboogletter op het blad door de letter g 8 keer met een andere kleur te schrijven. Opgelet, telkens als je van potlood wisselt, zeg je het versie op. Gebruik hierbij je fluisterstem."

LIn schrijven de letter g in verschillende kleuren. Ik loop rond en geef directe feedback aan de leerlingen.

Eventueel leg ik hierna de les even stil en stuur ik klassikaal bij als het nodig is.

LK: "Schrijf 5 discovrienden rond de regenboogletter. Wissel opnieuw telkens van kleur en controleer telkens je pengreep vooraleer een nieuwe letter te schrijven. De juffen gaan rond en geven feedback.

Fase 3: letterspoor inslijpen/verlengde instructie (10u37 – 10u42)

LK: "Draai je blad om en schrijf de letter g nog eenmaal op.

- Lukt het? De leerlingen schrijven 8 keer de letter g met telkens daarnaast een geleerde letter naar keuze
- Lukt het niet? instructie herhalen

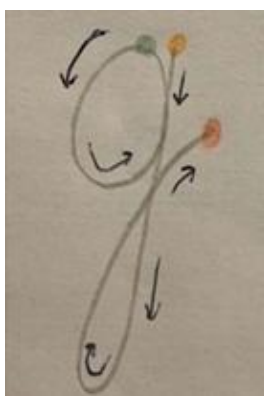
Fase 4: reflectie (10u42 – 10u45)

LK: "Waar moet ik op letten als ik de letter g wil schrijven?"

De leerlingen zoeken de best gelukte letter en tekenen er een zonnetje bij.

De leerlingen zoeken een letter die minder goed gelukt is en trekken een pijltje op de plek waar het fout ging.

Visuele vastzetting (bordschema/ppt met syntheseslide/prenten/andere (geen bordboek!))



Onderwijsleermiddelen

- handpop Eend
- slides via prowise presenter
- groen, rood en oranje potlood
- voor elke leerling: A3 met de railletter g
- voor elke leerling: wisbordje (ene kant wit blad, andere kant rompzone)

REFLECTIE NA DE LES:

- Wat was het (hoofd)doel van de les? Hoe hebben we dat gerealiseerd?
- Wat wil ik meenemen/onthouden?
- Wat zou ik eventueel bijsturen en welke alternatieven zie ik hierbij?

bijlagen

