

student:		stageschool:	
leergroepbegeleider:	Kies een item.	mentor(en):	
stagecoach:	Kies een item.	leerjaar:	1 ^{ste} leerjaar

1. Ik toon aan over onderwijskundige expertise te beschikken in functie van de eigenheid van het eerste leerjaar.	
evaluatiecriteria	toelichting
<i>Ik kan gemaakte keuzes bij mijn lesontwerp en lesrealisatie onderbouwd motiveren vanuit aangebrachte theorie/kennisbasis binnen dit opleidingsonderdeel.</i>	Wordt door de hogeschool geëvalueerd.

2. Ik integreer brede vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden in aangeboden leer- en onderwijsactiviteiten op niveau van het eerste leerjaar.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik analyseer de beginsituatie op klas- en leerlingniveau.	•
Ik analyseer de leerinhouden inhoudelijk en vakdidactisch en werk ze doelgericht, correct, gestructureerd en samenhangend uit.	•
Ik hanteer de vakdidactiek van aanvankelijk leren en de specifieke vakterminologie.	•
Ik kies aangepaste instructie- en werkvormen (spelend en bewegend leren, speelleerplekken, inzetten van de klaspop, gestructureerde instructie, hoeken-/contractwerk, thematisch werken...).	•
Ik selecteer gevarieerd, speels en uitnodigend didactisch materiaal.	•

3. Ik realiseer leer- en onderwijsactiviteiten in een samenhangend leeraanbod vanuit de beoogde doelen en de beginsituatie van de leerlingen op niveau van het eerste leerjaar op basis van wetenschappelijk onderbouwde onderwijskundige inzichten.	
evaluatiecriteria	toelichting

Ik speel gepast in op de beginsituatie, zowel op klas- als leerlingniveau.	•
Ik expliciteer de doelen naar de leerlingen toe, ik bewaak de doelgerichtheid tijdens de lesrealisatie en stuur bij indien nodig.	•
Ik pas de specifieke didactiek van het aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen toe rekening houdend met de doorlopende leerlijnen.	•
Ik pas foutenanalyse, zinvolle differentiatie en remediëring toe.	•
Ik breng de leerinhouden correct, stapsgewijs en op een gepast tempo aan (o.a. via modellen).	•
Ik maak doelgericht gebruik van visuele ondersteuning.	•
Ik formuleer gerichte vragen en geef feedback i.f.v. het bevorderen van het leerproces.	•
Ik speel spontaan in op inbreng van de leerlingen.	•
Ik realiseer een efficiënt dag- en weekverloop (lesovergangen, opstart en afronding van de dag, tussendoortjes, integratie van beweging...).	•
Ik hanteer een rijk taalaanbod en stimuleer taalverrijking.	•
Ik hanteer het normschrift.	•

4. Ik creëer proactief een positief leef- en leerklimaat vanuit een basiskennis over zaken die bevorderend en belemmerend zijn voor leren en ontwikkelen voor leerlingen van het eerste leerjaar.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik pas mijn omgangsstijl aan de leerlingen aan.	•
Ik geef op een gepaste manier grenzen aan, leer de leerlingen positief gedrag aan en reageer gepast op ordeverstoring gedrag.	•
Ik bekrachtig leerlingen positief.	•
Ik stimuleer contact tussen kinderen, het elkaar helpen en van elkaar leren.	•

Ik heb oog voor persoonsgebonden zorgen van de leerlingen (thuisituatie, leer-en ontwikkelingsproblemen, conflicten in de klas, ...).	•
---	---

vormingsdoelen: relationele gerichtheid, verantwoordelijkheidszin, leergierigheid, kritische ingesteldheid, enthousiasme, speelsheid, flexibiliteit en organisatievermogen.

evaluatiecriteria	toelichting
Ik ga op een respectvolle, authentieke en flexibele wijze in interactie met de mentoren, de stagebegeleiders en de medestudenten.	•
Ik kom alle afspraken m.b.t. planning, administratie en communicatie vanuit de hogeschool na.	•
Ik kom school- en klasafspraken na.	•
Ik stel me leergierig op en toon eigenaarschap door vragen te stellen, open te staan voor feedback en er actief mee aan de slag te gaan.	•
Ik kan gemaakte inhoudelijke en didactische keuzes verantwoorden en het eigen functioneren beoordelen.	•
Ik toon enthousiasme via lichaamstaal en mimiek.	•
Ik pas me flexibel aan aan wijzigende omstandigheden.	•
Ik werk op een efficiënte manier door de taken gericht te plannen en te coördineren.	•

taalvaardigheid in de klascontext

evaluatiecriteria	toelichting
Ik hanteer een rijke taal aansluitend bij het niveau van de leerlingen.	•
Ik hanteer mondeling Standaardnederlands.	•

Ik hanteer schriftelijk Standaardnederlands.	•
Ik gebruik mijn stem als instrument (volume, tempo, intonatie, articulatie).	•

afwezigheid tijdens de stage	
Dit verslag werd op Klik of tik om een datum in te voeren. geschreven door:	naam mentor:
De student neemt kennis van dit verslag via het stageportaal.	