

student: leergroepbegeleider: Kies een item. stagecoach: Kies een item.	stageschool: mentor(en): leerjaar: Kies een item.
---	---

1. Ik toon aan over onderwijskundige expertise te beschikken in functie van de eigenheid van de derde graad.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik vertaal principes van effectieve didactiek naar mijn specifieke klaspraktijk in de derde graad en pas deze spontaan toe.	•
Ik ondersteun leerlingen van de derde graad bij het bestendigen van reeds aangeleerde (lagere orde) executieve functies (impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit), en bij het verder ontwikkelen van de hogere orde executieve functies (plannen en organiseren, gedragsevaluatie en probleemoplossend denken).	•

2. Ik integreer brede vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden in aangeboden leer- en onderwijsactiviteiten op niveau van de derde graad.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik analyseer de beginsituatie van de leerlingen en de specifieke eigenheid van de derde graad.	•
Ik analyseer de leerinhouden inhoudelijk en vakdidactisch en werk ze correct, gestructureerd en samenhangend uit op het niveau van de derde graad.	•
Ik actualiseer, verbreed en verdiep de leerinhouden met aandacht voor de diversiteit van de groep op niveau van de derde graad.	•
Ik kies werk- en instructievormen aangepast aan het niveau van de derde graad.	•

3. Ik realiseer leer- en onderwijsactiviteiten in een samenhangend leeraanbod vanuit de beoogde doelen en de beginsituatie van de leerlingen op niveau van de derde graad op basis van wetenschappelijk onderbouwde onderwijskundige inzichten.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik speel gepast in op de beginsituatie van leerlingen en de specifieke eigenheid van de derde graad.	•
Ik expliciteer de doelen naar de leerlingen toe, ik bewaak de doelgerichtheid tijdens de lesrealisatie en stuur bij indien nodig.	•
Ik breng de leerinhouden van de derde graad correct, stapsgewijs en op een gepast tempo aan, rekening houdend met motivatie, leerstatus en leerprofiel van de leerlingen.	•
Ik formuleer gerichte vragen en geef feedback i.f.v. het bevorderen van het denkproces.	•
Ik speel spontaan in op inbreng van de leerlingen, antwoord correct op inhoudelijke vragen van leerlingen van de derde graad en actualiseer, verbreed en verdiep waar mogelijk.	•
Ik realiseer een efficiënt dagverloop in functie van leerlingen van de derde graad (lesovergangen, opstart en afronding van de dag,...).	•
Ik stimuleer de zelfregulatie en zelfsturing van de leerlingen aan de hand van rijke leermiddelen en werkvormen.	•

4. Ik creëer proactief een positief leef- en leerklimaat vanuit een basiskennis over zaken die bevorderend en belemmerend zijn voor leren en ontwikkelen voor leerlingen van de derde graad.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik pas mijn omgangsstijl aan aan de leerlingen van de derde graad.	•
Ik geef op een gepaste manier grenzen aan, leer de leerlingen positief gedrag aan en reageer gepast op ordeverstoring gedrag.	•

Ik besteed aandacht aan het ontwikkelen van een evenwichtig en realistisch zelfbeeld bij leerlingen van de derde graad.	•
Ik heb oog voor persoonsgebonden zorgen van de leerlingen (complexe thuissituatie, leer- en ontwikkelingsproblemen, conflicten in de klas, ...).	•

FEEDBACK T.A.V. VORMINGSDOELEN EN TAALVAARDIGHEID

relationele gerichtheid, verantwoordelijkheidszin, leergierigheid, kritische ingesteldheid, enthousiasme, speelsheid en flexibiliteit.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik ga op een respectvolle, authentieke en flexibele wijze in interactie met de mentoren, de stagebegeleiders en de medestudenten.	•
Ik kom alle afspraken m.b.t. planning, administratie en communicatie vanuit de hogeschool na.	•
Ik kom school- en klasafspraken na.	•
Ik stel me leergierig op en toon eigenaarschap door vragen te stellen, open te staan voor feedback en er actief mee aan de slag te gaan.	•
Ik kan gemaakte inhoudelijke en didactische keuzes verantwoorden en het eigen functioneren beoordelen.	•
Ik toon enthousiasme via lichaamstaal en mimiek.	•
Ik pas me flexibel aan aan wijzigende omstandigheden.	•
Taalvaardigheid in de klascontext	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik hanteer een rijke taal aansluitend bij het niveau van de leerlingen.	•
Ik hanteer mondeling Standaardnederlands.	•
Ik hanteer schriftelijk Standaardnederlands.	•
Ik gebruik mijn stem als instrument (volume, tempo, intonatie, articulatie).	•

afwezigheid tijdens de stage	
Dit verslag werd op Klik of tik om een datum in te voeren. geschreven door:	naam mentor:
De student neemt kennis van dit verslag via het stageportaal.	