

student: leergroepbegeleider: Kies een item. stagecoach: Kies een item.	stageschool: mentor(en): leerjaar: Kies een item.
---	---

1. Ik toon aan over onderwijskundige expertise te beschikken met focus op brede basiszorg.	
evaluatiecriteria	toelichting
<i>Ik kan gemaakte keuzes bij mijn lesontwerp en lesrealisatie onderbouwd motiveren vanuit aangebrachte theorie/kennisbasis binnen dit opleidingsonderdeel.</i>	Wordt geëvalueerd op de hogeschool

2. Ik breng de beginsituatie van de klas breed en specifiek in kaart in functie van brede basiszorg.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik breng de brede beginsituatie van de klasgroep op een genuanceerde manier in kaart.	•
Ik zorg voor een systematische opvolging van de beginsituatie en ga hierover in dialoog met de mentor.	•

3. Ik ontwerp leer- en onderwijsactiviteiten in een samenhangend leeraanbod vanuit de beoogde doelen en de beginsituatie van de leerlingen op basis van wetenschappelijk onderbouwde onderwijskundige inzichten, met het oog op brede basiszorg.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik stem het lesontwerp af op de (analyse van) de beginsituatie.	•
Ik formuleer concreet waarneembare lesdoelstellingen, rekening houdend met de geselecteerde eindtermen en leerplandoelen.	•
Ik ga kritisch om met handleidingen rekening houdend met de brede beginsituatie.	•
Ik werk zelfstandig een gestructureerd lesverloop uit van een opgegeven onderwerp of thema om maximaal leren bij elke leerling na te streven.	•

Ik besteed in mijn lesontwerp aandacht aan de concrete organisatie van leer- en onderwijsactiviteiten met het oog op een vlot klasbeheer.	•
Ik houd bij het ontwerpen van mijn lessen rekening met de principes van effectieve instructie. <i>(relevante voorkennis activeren, duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie geven, voorbeelden geven, woord en beeld combineren, leerstof actief laten verwerken, gebruik technieken om te achterhalen of de hele klas het begrepen heeft, ondersteunen bij moeilijke taken, oefening met leerstof in de tijd spreiden)</i>	•
Ik selecteer doelgericht teamteachingsmodellen in functie van brede basiszorg.	•
Ik ontwerp zelfstandig doelgerichte visuele ondersteuning rekening houdend met de diversiteit van de groep.	•
Ik kies gepaste differentiatie- en groeperingsvormen die aansluiten bij de beginsituatie en die erop gericht zijn alle leerlingen te doen groeien.	•
Ik voorzie mogelijkheden tot zelfstandig en zelfsturend leren (correctiesleutels....).	•

4. Ik realiseer leer- en onderwijsactiviteiten in een samenhangend leeraanbod vanuit de beoogde doelen en de beginsituatie van de leerlingen op basis van wetenschappelijk onderbouwde onderwijskundige inzichten met het oog op brede basiszorg.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik pas principes van effectieve instructie toe (zie supra).	•
Ik expliciteer het kerndoel naar de leerlingen toe, ik bewaak de doelgerichtheid tijdens de lesrealisatie en stuur bij indien nodig	•
Ik realiseer een efficiënt les- en dagverloop, (tussendoortjes, rustmomenten, lesovergangen, variatie in werkvormen, flexibel aanpassen, duidelijke instructie...).	•

Ik realiseer gepaste differentiatie- en groeperingvormen die inspelen op vragen en leernoden van de leerlingen en die erop gericht zijn alle leerlingen te doen groeien.	•
Ik maak gebruik van doelgerichte visuele ondersteuning rekening houdend met de diversiteit van de groep.	•
Ik hanteer een verzorgd bordschrift (rekening houdend met het normschrift van de stageschool).	•
Ik formuleer gerichte vragen in functie van het bevorderen van het denkproces en pas verschillende vraagtechnieken toe.	•
Ik laat oplossingswijzen verwoorden en verantwoorden.	•
Ik richt de klasomgeving volgens de te behalen doelstelling functioneel in (klasorganisatie en groepsvorming) en maak thema's waarrond ik werk zichtbaar in de klas.	•
Ik heb aandacht voor executieve functies (impulscontrole, werkgeheugen en cognitieve flexibiliteit).	•
Ik stimuleer de zelfsturing van de leerlingen (correctiesleutels ,).	•

5. Ik integreer brede vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden in aangeboden leer- en onderwijsactiviteiten in functie van brede basiszorg.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik beheers de leerinhouden.	•
Ik kan de leerinhouden correct en stapsgewijs overbrengen.	•
Ik kan inhoudelijke vragen van de lln. beantwoorden en in verband brengen met de lesdoelen.	•
Ik kan de leerinhouden actualiseren, verbreden en verdiepen met aandacht voor de diversiteit van de groep.	•
Ik kan de vakdidactiek toepassen doorheen de leer- en onderwijsactiviteiten met aandacht voor de diversiteit van de groep	•

6. Ik ontwerp en realiseer betekenisvolle leer- en onderwijsactiviteiten met aandacht voor de leer- en leefomgeving van de leerlingen.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik benut de diversiteit in de klas positief.	•
Ik kan de betrokkenheid van de leerlingen verhogen door aandacht te hebben voor hun leer- en leefomgeving.	•
Ik ontwerp en realiseer een betekenisvol samenhangend geheel van lessen.	•

7. Ik evalueer tijdens en na de aangeboden leer- en onderwijsactiviteiten de leerwinst van alle leerlingen t.a.v. de beoogde leerdoelen in functie van brede basiszorg.	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik controleer al dan niet samen met de leerlingen of het kerndoel bereikt is door evaluatiemomenten in te lassen tijdens en aan het einde van de les.	•
Ik geef positief geformuleerde betekenisvolle feedback die het leren van de leerlingen bevordert.	•
Ik hou de vorderingen van de leerlingen bij en stem volgende lessen daarop af.	•

8. Ik toon aan over (ped)agogische expertise te beschikken inzake positief klasklimaat in functie van brede basiszorg.	
evaluatiecriteria	toelichting
<i>Ik kan gemaakte keuzes bij mijn lesontwerp en lesrealisatie onderbouwd motiveren vanuit aangebrachte theorie/kennisbasis binnen dit opleidingsonderdeel.</i>	Wordt geëvalueerd op de hogeschool

9. Ik neem leiding over het leer- en leefklimaat door in te spelen op gedragingen en groepsprocessen van de leerlingen om het welbevinden en de leerkansen van alle leerlingen te vrijwaren op een niveau van brede basiszorg.

evaluatiecriteria	toelichting
Ik creëer een positief en verbindend klimaat tijdens de les en in de klas (begroeten van de leerlingen, de leerlingen aanspreken met hun naam, een verjaardag vieren met de klasgroep, de leerlingen positief bevestigen ...).	•
Ik reageer gepast op verstorend gedrag.	•
Ik leer de leerlingen positief gedrag aan.	•
Ik besteed aandacht aan persoonsgebonden zorgen van de leerlingen. (complexe thuissituatie, leerstoornis, conflicten in de klas, ...)	•
Ik geef grenzen aan en bewaak ze ook consequent.	•
Ik stimuleer leerlingen om met elkaar in dialoog te gaan, elkaar te helpen en van elkaar te leren.	•

vormingsdoelen: relationele gerichtheid, verantwoordelijkheidszin, leergierigheid, kritische ingesteldheid, enthousiasme en speelsheid, flexibiliteit.

evaluatiecriteria	toelichting
Ik ga op een respectvolle, authentieke en flexibele wijze in interactie met de mentoren, de stagebegeleiders en de medestudenten.	•
Ik kom school- en klasafspraken na.	•
Ik kom alle afspraken m.b.t. planning, administratie en communicatie vanuit de hogeschool na.	•
Ik stel me leergierig op en toon eigenaarschap door vragen te stellen, open te staan voor feedback en er actief mee aan de slag te gaan.	•

Ik kan gemaakte inhoudelijke en didactische keuzes verantwoorden en het eigen functioneren beoordelen.	•
Ik toon enthousiasme via lichaamstaal en mimiek.	•
Ik pas me flexibel aan aan wijzigende omstandigheden.	•

taalvaardigheid in de klascontext	
evaluatiecriteria	toelichting
Ik hanteer een rijke taal aansluitend bij het niveau van de leerlingen.	•
Ik hanteer mondeling Standaardnederlands.	
Ik hanteer schriftelijk Standaardnederlands.	
Ik gebruik mijn stem als instrument (volume, tempo, intonatie, articulatie).	

afwezigheid tijdens de stage	
Dit verslag werd op Klik of tik om een datum in te voeren. geschreven door:	naam mentor:
De student neemt kennis van dit verslag via het stageportaal.	