

AGENDA

Student		Stageschool en -klas	
Klas (EBA LO)		Stagementor	

Datum en start- en einduur: ... / 9U30-10U20 Leergebied en lesonderwerp: Wereldoriëntatie / Afval sorteren volgens PMD-normen							
LEERPLANSITUERING:							
 IVoc1 Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren • 2.5 - 12 (Aangeboden) kansen om te exploreren en te experimenteren aangrijpen							
 IVoc2 Exploreren en experimenteren in de wereld rondom zich							
 OWna7 Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen de natuur en het milieu zowel op een positieve als negatieve wijze beïnvloeden • 7 - 12 Illustreren hoe men duurzaam omgaat met bodem, lucht, water, energiebronnen, grondstoffen, afval (verzamelen, sorteren en recyclen), voedsel, ... - zelf duurzaam handelen							
LESDOELEN: - Gepaste grondstoffen en geselecteerde materialen sorteren volgens PMD-normen - Verwoorden waarvoor PMD staat - PMD-zak van de school controleren op gepaste inhoud - De PMD-zak herkennen - Het belang van sorteren verwoorden							
AANDACHTSPUNT VOORAF: in deze les wil ik veel interactie voorzien en op die manier lln zelf laten ontdekken en verwoorden							
INFO OVER SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN: J. is tijdens deze les buddy van K; J. sorteert enkele voorwerpen samen met K. en stelt daarbij vragen aan K. Voor G. en I. kan het sorteren in groepjes moeilijker verlopen. De leerkracht kan ondersteunen in het bieden van structuur en afbakenen van grenzen.							
<u>GEHANTEERDE MODEL</u>	OBSERVATIE-MODEL	COACHINGS-MODEL	ONDERSTEUNINGS-MODEL	SEQUENTIEEL MODEL	PARALLEL MODEL	HOEKENWERK-MODEL	INTERACTIEF MODEL
Lesverloop (leerinhoud, didactische aanpak, vraagstelling, timing (van-tot)...) In het geval van teamteaching (taakverdeling)							
Instap (9U30-9U40) Lk vertelt het verhaal over de drie reuzen (Piet Plastiek, Mieke Metaal en Daan Drankkarton). Nadien maken we een woordspin a.d.h.v. voorbeelden van lln i.v.m. plastic, metaal en drankkarton en de menukaart. (Mentor: verhaal vertellen, student: woordspin aan bord brengen) VS: Wat behoort tot plastic/metaal/drankkarton en menukaart?							
Kern (9U40-10U05) Lk voorziet een 'grote berg' afval (bevat materiaal dat wel en niet in de PMD-zak mag) en overloopt dit samen met de lln. Lk'en laten lln sorteren: ze geven aan wat in de blauwe zak mag en wat niet, op basis van de menukaart van de reuzen (mentor+ student: student en mentor begeleiden elk 3 groepjes) VS: Wat mag wel/niet in de PMD-zak en waarom? Lk laat lln naam van de zak zoeken en verwijst naar de namen van de reuzen en vraagt of lln dergelijke zak ook thuis hebben en op school (student)							

VS: Wat is de naam van deze zak? Naar welke naam van het verhaal van de reuzen verwijst dit? Hebben jullie dergelijk zak ook thuis en op school?

Slot (10u05-10u20)

LIn controleren inhoud van de PMD-zak van de speelplaats en verwoorden het belang van sorteren (**student**)

Lk reikt de lIn een PMD-diploma uit (**mentor+ student: student en mentor delen dit uit aan 3 groepjes**)

Visuele vastzetting (bordschema/ppt met syntheseslide/prenten/andere (geen bordboek!))

Woordspinnen met plastic, metaal en drankkarton

Onderwijsleermiddelen

- Verhaal drie reuzen (eigen verzonden verhaal)
- PMD-zak
- Verschillende soorten afval
- Menukaart met daarop de materialen die in de PMD-zak aanwezig mogen zijn
- Sticker of diploma
- Gevulde PMD-zak op de speelplaats

REFLECTIE NA DE LES:

- Wat was het (hoofd)doel van de les? Hoe hebben we dat gerealiseerd?
- Wat wil ik meenemen/onthouden?
- Wat zou ik eventueel bijsturen en welke alternatieven zie ik hierbij?