

AGENDA

Student		Stageschool en -klas	
Klas (EBA LO)		Stagementor	

Datum en start- en einduur: 8.30 uur-9.20 uur
 Leergebied en lesonderwerp: Taal: Spelling (6A les 22)

LEERPLANSITUERING:



TOSn2

Voldoende vlot kunnen lezen om leeftijdsadequate teksten te begrijpen

- 10-12j Ontsleutelen van:
 - frequent gebruikte vreemde woorden en leenwoorden
 - frequent gebruikte woorden met hulptekens
 - frequent gebruikte afkortingen



SErv3

Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel

- 9-12j Zich samen verantwoordelijk voelen voor iets - gezamenlijke doelen bepalen en nastreven - groep vormen en blijven, ook bij eventuele strubbelingen - bij de samenwerking gedrag en taal op elkaar afstemmen
- 10-12j Weten waar en wanneer samenwerken aangewezen is - een goede balans tussen zelfstandig werk en samen werken vinden



IVoc3

Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren

- 7-12j Onderzoekend leren : zich laten inpalmen door nieuwe dingen uit de omgeving - onderzoeksvragen stellen - een onderzoeksuitkomst voorspellen - een onderzoeksstrategie bedenken en uitvoeren - experimenteren en exploreren - onderzoeksresultaten en bevindingen bundelen - verslag uitbrengen en een conclusie formuleren, een antwoord op de onderzoeksvraag geven - over het onderzoek en de resultaten en bevindingen ervan met anderen communiceren - met de resultaten en bevindingen aan de slag gaan



TOtn2

Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken

- Spelling en interpunctie
- Spelling en interpunctie > 10-12j Spelling van medeklinkers onderzoeken en deze inzichten gebruiken in betekenisvolle schrijfoopdrachten:
 - meerlettergrepige woorden met verdubbeling van de medeklinker (bv. kristallen)
 - moeilijke frequent gebruikte woorden (bv. gemiddeld)
 - woorden op -heid en -teit (bv. waarheid)
 - medeklinkers die anders worden uitgesproken (bv. centimeter)
 - frequent gebruikte woorden met medeklinkers die niet worden uitgesproken maar wel worden geschreven (bv. gezamenlijk)
 - medeklinkers in vreemde woorden (bv. casino)
- Spelling en interpunctie > 10-12j Spelling van klinkers onderzoeken en deze inzichten gebruiken in betekenisvolle schrijfoopdrachten:
 - meerlettergrepige woorden met ongedekte klinker in open lettergrepen (bv. lawine)
 - klinkers die anders worden uitgesproken (bv. ideaal)
 - klinkeropenvolgingen als -eum en -ium (bv. medium)
 - woorden met u in -ueel (bv. individueel)
 - klinkers en meertekenklanken in vreemde woorden (bv. bureau)

Ontdekken van de vrije klinker o e als ou geschreven en de vrije klinker in woorden met ai
Correct schrijven van de weetwoorden met vrije klinker 'ou' en 'ai'.

INFO OVER SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN:

GEHANTEERDE MODEL	OBSERVATIE- MODEL	COACHINGS- MODEL	ONDERSTEUNINGS- MODEL	SEQUENTIEEL MODEL	PARALLEL MODEL	HOEKENWERK- MODEL	INTERACTIEF MODEL
------------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------	------------------------------	------------------------------

Lesverloop (leerinhoud, didactische aanpak, vraagstelling, timing (van-tot)...) *In het geval van teamteaching (taakverdeling)*

De student geeft de les en de mentor observeert de student (en de leerlingen).

Instap: 8.30 uur-8.40 uur

- Auditief zinnendictee (herhaling van vorige les): peilen naar kennis werkwoordsvormen + correctie a.d.h.v. ww-schema

Kern: 8.40 uur-9.05 uur

- Aanbreng woorden en modelgedrag: verwoorden van “probleem van de woorden”
- Tekst ‘Op onderzoek’ lezen met het doel de woorden met de vrije klinker /oe/ als <ou> geschreven en de vrije klinker <ai> (de betekenis van onbekende woorden afleiden en/of opzoeken) te ontdekken
- Rubriceren van de gevonden woorden + formuleren besluit
- Correct kopiëren van weetwoorden in een passende zin
- Inoefenen van de weetwoorden: zie werkbladen met gradatie in oefeningen

Slot: 9.05 uur-9.20 uur

- Auditief dictee + klassikale correctie + individuele remediëring / partnerdictee voor IIn zonder schrijffouten

Visuele vastzetting (bordschema/ppt met syntheseslide/prenten/andere (geen bordboek!))

Weetwoorden met <ou> en andere

douane
souvenirs
(+ andere voorbeelden op bord)

DUS: <ou> als /oe/ uitgesproken

Stappenplan weetwoorden (concrete formulering hangt af van de methode)

Onderwijsleermiddelen

Taalsignaal Anders
hndl. pag. 84 e.v.
wb. pag. 74-76
Kopieerblad 100

REFLECTIE NA DE LES:

- Wat was het (hoofd)doel van de les? Hoe hebben we dat gerealiseerd?
- Wat wil ik meenemen/onthouden?
- Wat zou ik eventueel bijsturen en welke alternatieven zie ik hierbij?