

AGENDA

Student		Stageschool en -klas	3L
Klas (EBA LO)		Stagementor	

Datum en start- en einduur: 8.30 uur – 9.20 uur

Leergebied en lesonderwerp: Taal: Leesles "Ons speelplein"

LEERPLANSITUERING:

TOmn2

Een mondelinge boodschap overbrengen

- Persoonlijk verslag uitbrengen (over een beluisterde of gelezen tekst, een beleefd voorval, een behandeld onderwerp)

TOmn3

Actief deelnemen aan een gesprek

- Gesprek in kleine kring of groep
- 7-9j Gesprekken voeren met leeftijdsgenoten en bekende volwassenen over onderwerpen uit de leefwereld, over abstractere schoolse onderwerpen, over bekende onderwerpen uit de ruimere omgeving:
 - luisteren naar de mening van anderen, doorvragen als je iets niet begrijpt, vragen naar de mening van anderen, een eigen standpunt verduidelijken ...
 - bij het onderwerp blijven, een gesprekslijn vasthouden, respectvol reageren op elkaars mening ...
 - de grote lijnen in een gesprek weergeven

TOsn1

Een schriftelijke boodschap verwerken

- Informatie ordenen, verbinden of samenvatten (uit verhalen en informatieve teksten uit kinderliteratuur, schoolboeken en andere media)
- 6-9j **Inzetten van leesstrategieën op initiatief van en met hulp van de leraar:**
 - **voorspellen**
 - **visualiseren**
 - verbinden met voorkennis over het onderwerp, over tekstsoort en teksttype
 - nadenken over woordbetekenissen
 - terugblikken en herlezen
 - een schema maken op basis van de boodschap
 - leesgedrag afstemmen op leesdoel
 - **begrip controleren**
 - **samenvatten**
 - ...

TOsn2

Voldoende vlot kunnen lezen om leeftijdsadequate teksten te begrijpen

- 7-10j Afhankelijk van de leesvaardigheid en van de context een voor hen bestemde tekst hardop, fluisterend of stil lezen

• 8-10j **Ontleutelen van:**

- woorden met moeilijke lettercombinaties (bv. ng, nk, cht, oei, ieu, ig, lijk...)
- **meerlettergreperige woorden en samenstellingen**

🚩 IVzv4

Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken

- 4-12j Een vraag, een opdracht, een uitdaging, een probleem uitklaren en helder voorstellen - onder begeleiding de mogelijkheden onderzoeken om dit aan te pakken - uit een aanbod van mogelijkheden een strategie selecteren die past om tot een oplossing of een resultaat te komen

🚩 IVoc4

Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren

- 8-10j Vertellen waarom iets wel of minder goed ging en hoe men al dan niet rekening heeft gehouden met eerdere ervaringen - op basis van reflectie de eigen planning en uitvoering van taken evalueren

📖 SErv3

Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel

- 9-12j Zich samen verantwoordelijk voelen voor iets - gezamenlijke doelen bepalen en nastreven - groep vormen en blijven, ook bij eventuele strubbelingen - bij de samenwerking gedrag en taal op elkaar afstemmen

LESDOELEN:

- Verwoorden dat de titel en bijbehorende afbeelding vaak vertellen waarover de tekst gaat
- Duiden de belangrijkste zinnen en woorden in een tekst aan en verwoorden hun werkwijze
- Beoordelen of iemand een tekst goed samenvat

AANDACHTSPUNT VOORAF:

Dit is een eerste les waarbij kinderen leren samenvatten. Ze hebben kennism gemaakt met verschillende tekstsoorten en hebben geleerd in een tekst moeilijke delen opnieuw te lezen en afbeeldingen en belangrijke woorden te gebruiken om zich een beeld van de tekst te vormen. Ze hebben ook geleerd hun mening te verwoorden. Ze hebben samenstellingen en afleidingen gelezen door de woorden op te splitsen. In een technische leesles hebben ze de doffe 'e' behandeld.

INFO OVER SPECIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN VAN LEERLINGEN:

Z. heeft moeite met de Nederlandse taal. Voor Z. kan de mentor ondersteunen in het bieden van structuur en modelgedrag voor het uitleggen van de opdrachten.

<u>GEHANTEERDE MODEL</u>	OBSERVATIE-MODEL	COACHINGS-MODEL	ONDERSTEUNINGS-MODEL	SEQUENTIEEL MODEL	PARALLEL MODEL	HOEKENWERK-MODEL	INTERACTIEF MODEL
--------------------------	------------------	-----------------	----------------------	-------------------	----------------	------------------	-------------------

Lesverloop (leerinhoud, didactische aanpak, vraagstelling, timing (van-tot)...) *In het geval van teamteaching (taakverdeling)*

Instap: vóór het lezen, spreek- en luistermoment (8.30 uur -8.37 uur)

(Student: leefwereld en verwachtingen over inhoud oproepen)

VS: Wie woont in de buurt van een speelplein? Wat doe je daar?

OG Ik heb een tekst over 'ons speelplein'. Wat zal je daarin te weten komen? (start BS bv. opsomming activiteiten, materiaal)

- Student leest de tekst voor en vertelt kort na zonder een goede samenvatting te geven.

- Student: klassikale bespreking over het navertellen, over wat ontbreekt.

Kern: tijdens het lezen, leesmoment in leerwerkboek p. 52. (8.37 uur- 9.00 uur)

(mentor: klassikaal op zoek gaan naar belangrijke woorden en zinnen in de tekst; student: nabespreking tekst en lezen van uitleg in leerwerkboek als vastzetting)

(mentor) VS: Wat weet je over de tekst als je alleen de titel leest? Wat kan je doen met de eerste en laatste zin? Welke zinnen/woorden zijn belangrijk? Waarom?

Na modelgedrag van de mentor onderstrepen leerlingen belangrijke zinnen en woorden.

Student vraagt een leerling om de tekst opnieuw te vertellen / bespreekt.

VS: Wat was beter dan het eerste navertellen? Hoe weet je dat dat het belangrijkste is?

- Student: Uitleg/richtlijnen in leerwerkboek (p.53) lezen als vastzetting:

- * voor het lezen: titel, eerste zin en afbeeldingen bekijken
- * tijdens het lezen: mezelf vragen stellen: wat? Waarom? Hoe?
- * na het lezen: verhaal goed navertellen

Verwerking, na het lezen, oefeningen in leerwerkboek p. 53-55. (9.00 uur-9.15 uur)

Duowerk onder begeleiding (student en mentor)

Aanpak 1 en 2, klassikale begeleiding van opdracht 3

Aanpak 3, zelfstandig opdracht 4

(mentor leidt de nabespreking van de individuele reflectie)

Individuele reflectie via opdracht 5 + korte nabespreking (9.15 uur-9.20 uur)

Visuele vastzetting (bordschema/ppt met syntheseslide/prenten/andere (geen bordboek!))

Bordschema van de verwachtingen komt op een ander deel van het bord met als indeling: materiaal – activiteiten

Bordschema (van de tekst):

Ons speelplein na school ernaartoe

Geen echt speelplein	kampen bouwen
Geen glijbaan	verstoppertje spelen
Geen schommel	bloemen plukken
Geen wip	

binnenkort weg voor supermarkt met grote parking (beton en groot gebouw) → volgende week afsluiting, pech voor ons

Onderwijsleermiddelen

Studio Taal. Leerjaar 3. Leerwerkboek(2020). (pp.52-55). Antwerpen: Zwijssen.

REFLECTIE NA DE LES:

- Wat was het (hoofd)doel van de les? Hoe hebben we dat gerealiseerd?
- Wat wil ik meenemen/onthouden?
- Wat zou ik eventueel bijsturen en welke alternatieven zie ik hierbij?