

AGENDA

Student		Stageschool en -klas	
Klas (EBA LO)		Stagementor	

Datum en start- en einduur: 8.30 uur – 9.20 uur

Leergebied en lesonderwerp: Taal: Auditieve en visuele aanbreng van 'el'

LEERPLANSITUERING:

TOmn1 Een mondelinge boodschap verwerken

- Informatie herkennen en selecteren (in mededelingen, vragen, instructi...
- 4 - 7j Verwerken van informatie uit eenvoudige verhalen met weinig (audio)vis...

TOmn3

Actief deelnemen aan een gesprek

- Klasgesprek
- 4 - 7j Gesprekken voeren met leeftijdsgenoten en bekende volwassenen over ond...

TOtn2

Nadenken over de belangrijkste aspecten van het taalsysteem. Daarbij taalbeschouwelijke termen gebruiken

- Klank en rijm 5 - 9j Klanken in woorden onderzoeken, en daarbij de term 'klank' kennen en gebruiken, discrimineren, analy...
- Klank en rijm 5 - 9j Woorden die hetzelfde klinken (rijm) onderzoeken, en daarbij de term 'rijm' kennen en gebruiken

IVoc1

Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren 2.5 - 12j (Aangeboden) kansen om te exploreren en te experimenteren aangrijpen

MUgr2

Durven fantaseren en verbeelden

- 2.5 - 6j Plezier beleven aan verzonnen situaties - de werkelijkheid speels bena...

LESDOELEN:

- Luisteren en spreken in groep in een gesprek over 'el'.
- Discrimineren auditief en visueel het sleutelwoord 'el' in een reeks woorden
- Oriënteren temporeel-spatieel het sleutelwoord 'el': eerste en laatste letter
- Herkennen rijmwoorden op 'el'

AANDACHTSPUNT VOORAF: De kinderen kennen de klaspoppen Hup en Aap, ze kunnen het woord 'ik' en de letters 'i' en 'k' lezen. Ze kunnen het woord 'an' en de letters 'a' en 'n' lezen. Ze kennen 'el' uit het themaverhaal. Ze kunnen rijmen.

Zithoek opstellen, eventueel met een tekst, stoelen, een laken en wasknijpers – woordkaart 'el' voorzien voor elk kind

INFO OVER SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFEN VAN LEERLINGEN: X heeft moeite met auditieve oefeningen, Y kan zich moeilijk concentreren en is snel afgeleid, Z heeft moeite met juiste leesrichting.

GEHANTEERDE MODEL	OBSERVATIE-MODEL	COACHINGS-MODEL	ONDERSTEUNINGS-MODEL	SEQUENTIEEL MODEL	PARALLEL MODEL	HOEKENWERK-MODEL	INTERACTIEF MODEL
-------------------	------------------	-----------------	----------------------	-------------------	----------------	------------------	-------------------

Lesverloop (leerinhoud, didactische aanpak, vraagstelling, timing (van-tot)...) In het geval van teamteaching (taakverdeling)

Instap: Speels, muzisch en doelbewust spreek- en luistermoment (8.30 uur-8.37 uur)

- Student en mentor vragen zich af waar Hup en Aap zijn, ze zoeken en vinden Hup en Aap in tent. Student/mentor stelt vragen, student/mentor antwoordt als Hup of Aap: (vraag)gesprek over waarom ze in tent hebben geslapen, over gezelschap van An en vriendin
- Student: Tonen wandplaat 'el' en verklanken 'el' Mentor herhaalt met de kinderen.

Kern: 1. Auditieve en visuele aanbreng en behandeling van 'el' (8.37 uur-9.00 uur)

- Woordkaart 'el' in tent ontdekken, tonen en laten verklanken/'lezen' **student en mentor**
- 'el' auditief uit verhaal/woordreeks halen (bv. door hand op te steken bij volledige woord, bij eerste letter, bij laatste letter) **student**
- 'el' visueel inoefenen met woordkaart: eerste letter aanwijzen, laatste letter + letters in andere woordkaarten zoeken **mentor**
- Individuele woordkaarten uitdelen en herhalen aanduiden 1^e en 2^e letter. **Student en mentor**
- Visuele discriminatie oefening (op bingel of gewoon op bord/ in de klas **student leidt, mentor loopt rond (of omgekeerd)**)

Kern: 2. Inoefening 'el' (9.00 uur-9.10 uur)

- Hup (**mentor**) somt een reeks woorden op waarbinnen 'el' zit. Kinderen steken woordkaart op wanneer ze 'el' horen. **Student observeert en stuurt zo nodig bij door woord te herhalen en eventueel voor te doen.**
- Aap (**student**) zegt reeks drieklankwoorden. Wanneer ze rijmen op 'el', tikken kinderen op de bank. (variatie: rechtstaan, wijzen naar woordkaart op bord ...) **Mentor stuurt bij door woord te herhalen en eventueel voor te doen.**

Slot: (9.10 uur-9.20 uur)

- Nog 10 minuten om speels en bewegend verder in te oefenen: de nieuwe letters en de reeds gekende letters. Hier hoort dan concreet uitgeschreven te staan wat zal gebeuren en wie welke rol opneemt.

Visuele vastzetting (bordschema/ppt met syntheseslide/prenten/andere (geen bordboek!))

Prent van 'el', woordkaart 'el' (eventueel gekleurde kaarten; klinker, medeklinker)

Onderwijsleermiddelen

Broere, R. (coörd.) (2017). *Ik lees met hup en aap, thema 1: ik ben ik, week 3 les 1*. Wommelgem: Van In.
(kinderen gebruiken boek nog niet in deze les)

REFLECTIE NA DE LES:

- Wat was het (hoofd)doel van de les? Hoe hebben we dat gerealiseerd?
- Wat wil ik meenemen/onthouden?
- Wat zou ik eventueel bijsturen en welke alternatieven zie ik hierbij?

REFLECTIE TEAMTEACHING

Datum en start- en einduur:

Leergebied en lesonderwerp:

<u>GEHANTEERDE MODEL</u>	OBSERVATIE- MODEL	COACHINGS- MODEL	ONDERSTEUNINGS- MODEL	SEQUENTIEEL MODEL	PARALLEL MODEL	HOEKENWERK- MODEL	INTERACTIEF MODEL
------------------------------	----------------------	---------------------	--------------------------	----------------------	-------------------	----------------------	----------------------

REFLECTIE NA DE LES:

- Wat was het (hoofd)doel van de les? Hoe hebben we dat gerealiseerd?
- Wat wil ik meenemen/onthouden?
- Wat zou ik eventueel bijsturen en welke alternatieven zie ik hierbij?