OBSERVATIE begeleide stage (stage 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FASE 1 | FASE 2 | FASE 3 |
| ① verkenningsstage | ❸ **begeleide stage** | ⑤ schoolstage |
| ② instapstage | ④expertstage | ⑥ complementaire stage |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STAGEPLAATS |  | NAAM STUDENT |  |
| ONDERWIJSVAK |  | E-MAIL STUDENT |  |
| NAAM DOCENT |  | DATUM | Klik of tik om een datum in te voeren. |

# Beginsituatie: leerlingen en leraar

# Observatie van de leerlingenkenmerken

# Probeer op basis van de observatie de leerlingenkenmerken van je klas vast te stellen.

|  |
| --- |
| KLASSEN- OF FOTOLIJST |
| Je voegt een klassen- of fotolijst van de klas toe in bijlage. Je vraagt deze best voor de start van de observatie. |

|  |
| --- |
| MOTIVATIE EN ATTITUDE VAN DE LEERLINGEN |
| Je selecteert minstens vier leerlingen die je zeker moet kennen voor de start van de stage. Heb aandacht voor hun algemene attitude en hun kennis (in positieve en negatieve zin) m.b.t. het onderwijsvak. |
|  |

|  |
| --- |
| KLASKLIMAAT |
| Je beschrijft in eigen woorden het klasklimaat:   * Hoe is de sfeer in de klas en waaraan merk je dat? * Welke regels en afspraken probeert de leraar te laten gelden in de klas? * Welke informele regels gelden in de klas? * Wie zijn de leidersfiguren? De éénlingen? Wat zijn de deelgroepen? |
|  |

# Observatie van de leraar

# Probeer op basis van de observatie een duidelijk beeld te krijgen van het functioneren van de leraar aan de hand van de basiscompetenties van een leraar.

|  |
| --- |
| DE LERAAR ALS BEGELEIDER VAN LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN |
| Je beschrijft hoe de leraar deze ‘moeilijke’ competenties aan bod brengt:   * Structureren en vertalen van leerinhouden in aangepaste, uitdagende en gevarieerde werkvormen. * Rekening houden met didactische principes: motiverend, authentiek, actief ontdekkend … * Gepaste, doelgerichte vragen stellen. * Duidelijke instructies geven. |
|  |

|  |
| --- |
| DE LERAAR ALS INHOUDELIJK EXPERT |
| Je beschrijft op welke manier de leraar aandacht geeft aan vakterminologie.  Wanneer overstijgt of onderschat de leraar het begripsvermogen van de leerlingen? |
|  |

|  |
| --- |
| DE LERAAR ALS ORGANISATOR |
| Welk materiaal is aanwezig? Waar wordt dit opgeborgen? Mogen leerlingen dit materiaal hanteren?  Hoe gaat de leraar met dit materiaal om (orde, veiligheid … )?  Wat moet gereserveerd worden? Op welke manier?  Hoe verloopt het gebruik van het audiovisueel materiaal (bordboek, beamer …)? Zijn inlogcodes noodzakelijk?  Hebben leerlingen een vaste plaats?  Hoe organiseert de leraar de les opdat de leeractiviteit van alle leerlingen hoog blijft? |
|  |

|  |
| --- |
| DE LERAAR ALS OPVOEDER |
| Hoe speelt de leraar in op het klasklimaat?  Hoe gaat de leraar om met de informele leiders, de verschillende deelgroepen, de éénlingen, de informele groepsregels? |
|  |