|  |
| --- |
| **OVERZICHTSDOCUMENT MESO (-en MACRO)TAKEN** |

Dit document is een verzameldocument dat door de student gebruikt wordt overheen de drie opleidingsfasen. Het document heeft als doel om de meso (- en macro)taken[[1]](#footnote-1) die de student in het kader van de stages vervolledigd op te lijsten.

Tijdens de stagecontactweken bespreekt de stagiair met de stagementor en de stageschool welke mesotaken kunnen uitgevoerd worden. De stagiair maakt een keuze uit:

* Algemene meso – macrotaken
* Vakgebonden mesotaken

De stagiair tracht zoveel mogelijk verschillende mesotaken bij de verschillende **basiscompetenties**[[2]](#footnote-2) uit te voeren op de stageschool. Meso (en macro)taken situeren zich voornamelijk op competentieniveau 2, 6, 7, 8, 9 en 10. Het document mesotaken wordt aangevuld na elke stage. (Opgelet: Vul je mesotaak aan bij de juiste opleidingsfase op het document!).

***Voorbeeld***

**1e opleidingsfase**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Uitgevoerde mesotaak** | **Basiscompetentie** | **Niveau** |
| **14/02/2024** | **Organisatie trefbalcompetitie (middagsport voor het 5de en 6de leerjaar) samen met de leraar LO.** | **7: De leraar al lid van het schoolteam** | **1** |

De stagiair bepaalt bij elke uitgevoerde mesotaak **het niveau** waarop de stagiair deze heeft bereikt:

Niveau 1: Basisniveau: De stagiair doet inspanningen om deze mesotaak goed te doen. De stagiair voert de mesotaak uit, onder begeleiding van de mentor. De stagiair heeft besef van zijn verantwoordelijkheid (externe sturing).

Niveau 2: Doorgroeiniveau: De stagiair beheerst de competentie goed, verder verfijnen en verdiepen kan nog. De stagiair voert de mesotaak uit in samenwerking met de mentor (gedeelde sturing).

Niveau 3: Gevorderd niveau: De stagiair beheerst de competentie (kennis en inzicht, flexibiliteit). De stagiair toont zelfstandigheid, neemt initiatief en heeft medeverantwoordelijkheid (zelfsturing).

***1e opleidingsfase: mesotaken uit te voeren minimum op niveau 1***

***2e opleidingsfase: mesotaken uit te voeren minimum op niveau 2***

***3e opleidingsfase: mesotaken uit te voeren minimum op niveau 2- 3***

De stagiair maakt een verslag van de mesotaak volgens de leidraad weergegeven op de stagewebsite.

**Vul je uitgevoerde mesotaken in bij de juiste opleidingsfase in onderstaande tabel:**

**1e opleidingsfase**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Uitgevoerde mesotaak** | **Competentie** | **Niveau** |
| **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |

**2e opleidingsfase**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Uitgevoerde mesotaak** | **Competentie** | **Niveau** |
| **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |

**3e opleidingsfase**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Uitgevoerde mesotaak** | **Competentie** | **Niveau** |
| **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |

|  |
| --- |
| **Basiscompetentie 2: De leraar als opvoeder** |
| 2.1 De leraar kan een positief klimaat creëren voor de lerende(n) in de groep en in de onderwijsinstelling. 2.2 De leraar kan de emancipatie van de lerende(n) bevorderen door hen te stimuleren tot mondigheid, zelfstandigheid, eigen initiatief, verantwoordelijkheid en participatie. 2.3 De leraar kan de lerende(n) ondersteunen bij hun individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie door aandacht te hebben voor hun attitudevorming, hun sociaal-emotionele vorming en hun waardeontwikkeling van de lerende(n). 2.4 De leraar kan actuele maatschappelijke gebeurtenissen en tendensen opvolgen en vertalen naar een pedagogische context. 2.5 De leraar kan adequaat omgaan met lerende(n) met specifieke onderwijs- en opvoedingsbehoeften. 2.6 De leraar heeft aandacht voor de fysieke en geestelijke gezondheid van de lerende(n). 2.7 De leraar kan communiceren met lerende(n) met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties. |

***Mogelijke opdrachten:***

* Kennismaking CLB (centrum voor ll begeleiding) en neem deel aan een activiteit
* Leer het open leercentrum kennen of andere leerbevorderende infrastructuur van de school kennen en neem deel aan een activiteit
* Kennismaking werking OKAN-begeleiding, Zorg, en deelnemen aan een activiteit(2-3)
* Neem deel aan een vakoverschrijdend project rond bepaalde thema’s
* Middagsporten organiseren
* Buitenschoolse activiteiten organiseren
* …

|  |
| --- |
| **Basiscompetentie 6: De leraar als partner van ouders en verzorgers** |
| 6.1 De leraar kan zich informeren over en discreet omgaan met gegevens over de lerende(n) en hun context. 6.2 De leraar kan met ouders of verzorgers communiceren over de lerende(n) in de onderwijsinstelling, zo nodig op basis van overleg met collega's of externen. 6.3 De leraar kan de ouders of verzorgers informeren over en betrekken bij het onderwijs, rekening houdend met de diversiteit. 6.4 De leraar kan met ouders of verzorgers in gesprek gaan over thema's met betrekking tot opvoeding en onderwijs. 6.5 De leraar kan communiceren met ouders en verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties, en hij kan strategieën daarvoor ontwikkelen. |

***Mogelijke opdrachten:***

* Kennismaking CLB (centrum voor ll begeleiding) en deelnemen aan een activiteit (2-3)
* Leer het open leercentrum kennen van de school kennen (2-3)
* Een oudercontact bijwonen op de school, ouders rondleiden tijdens de opendeurdag van de school, contacten met ouders tijdens sportkampen, trainingen en naschoolse sporten (bv. naar aanleiding van een incident), opstellen brief ouders (bv. toelating video-opname tijdens de LO- les), … (2-3)
* Kennismaking werking leerondersteuners, zorg op school(2-3)
* Een power point uitwerken voor de ouders om het vakconcept LO kenbaar te maken (3)
* Werk een project uit rond bewegingsactiviteiten (bv. sportdag, schoolfeest, themawerking,...) en informeer hierbij de ouders (2-3)
* Informeer over de begeleiding van beginnende leraren door de mentorcoach van de school, … (2-3)
* Uitgaande van het oudercomité bijwonen en meewerken: (1-2-3)
* Kaas-en wijnavond, pannenkoekenfeest, eetfestijn,…
* Infoavond over een opvoedkundig onderwerp

|  |
| --- |
| **Basiscompetentie 7: De leraar als lid van het schoolteam** |
| 7.1 De leraar kan binnen het onderwijsteam samenwerken en overleggen over onder andere de leerlijnen en de onderwijsvisie. 7.2 De leraar kan zijn eigen pedagogische en didactische opdracht in het team bespreekbaar maken, erover reflecteren in het team en rekening houden met de feedback bij zijn eigen handelen. 7.3 De leraar kan in overleg met collega's reflecteren over het gezamenlijk functioneren van het onderwijsteam. |

***Mogelijke opdrachten:***

* Meevolgen van begeleidende klassenraad, kernklassenraden (bv. bij probleemklassen) (2-3)
* Meewerken aan Europees projectwerk (2-3)
* Evaluatie en rapportering op de school: hoe gebeurt dit?
* Help lln. met geïntegreerde proef (GIP) (TSO) (3)
* Stel in samenwerking met de vakgroep een jaarplan op (3)
* Bestuderen van vakoverschrijdende doelen en nagaan in hoeverre deze door de stageschool gerealiseerd worden. (2-3)
* Organiseren (2-3) en mee begeleiden van een sportdag. (1-2)
* De vakwerkgroep, vakvergadering bijwonen (1), met actieve inbreng (2-3)
* Samen met het team uitwerken van een vakoverstijgend project. (2-3)
* Woon een personeelsvergadering bij (1-2-3)
* Neem deel aan een schoolinitiatief bv. Start to run, gezondheidsproject,,… (1-2-3)
* Begeleiden middagsport, naschoolse sport, tornooien, examentoezicht (1-2)
* Speelplaats-bewaking,… (1)
* Maken van kijkwijzers, taakkaarten,.. voor de mentor (didactisch materiaal) (2-3)
* ...

|  |
| --- |
| **Basiscompetentie 8: De leraar als partner van externen** |
| 8.1 De leraar kan contacten leggen en onderhouden, communiceren en samenwerken met externe instanties of actoren. Dat zijn bijvoorbeeld stage- of tewerkstellingsplaatsen, de brede socioculturele sector, de lerarenopleidingen, het hoger onderwijs, de arbeidsmarkt en kinderopvangplaatsen. |

***Mogelijke opdrachten:***

* Vakdidactisch bijscholen (1-2-3)
* Organisatie van sportdag (betrokken instanties contacteren) (2-3)
* Als vrijwilliger meewerken aan een project (2-3)
* Overleg met Sportvlaanderen, Moev, … (2-3)
* Informeren en deelname werking Moev (landelijk, provinciaal, kernwerking,…) (1-2-3)
* Informeren bij fitness-centra (toestellen, trainingsschema’s, …) ifv. samenwerking school (2-3)
* Remediëren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in samenwerking met externen (3)
* …

|  |
| --- |
| **Basiscompetentie 9: De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap** |
| 9.1 De leraar is zich bewust van zijn maatschappelijke rol en zijn mogelijke invloed op de bredere samenleving. 9.2 De leraar kan een onderbouwd standpunt innemen over onderwijskundige thema's. 9.3 De leraar kan een gesprek over zijn beroep en zijn plaats in de samenleving voeren. 9.4 De leraar kan zich documenteren over zijn eigen rechtspositie en die van de lerenden. |

***Mogelijke opdrachten:***

* Informeren over gelijke onderwijskansen (SES lln., specifieke onderwijsbehoeften, … ) (2-3)
* Onderwijsdebat (eventueel aan de hand van een artikel,..) (2-3)
* Volgen van en reflecteren over lezingen tijdens pedagogische studiedagen (1-2-3)
* Bestuderen van thema’s op de stageschool zoals taalbeleid, zorgbeleid, communicatiekanalen naar verschillende partners (2-3)
* Bestuderen hervormingsplan van de scholengemeenschap (2-3)
* Verdieping in de vernieuwde leerplannen (2-3)
* Voorbereidende vergadering volgen bij departementsraad of andere ‘overkoepelende’ raad (3)
* Informeren over participatieorganen (vakbonden), juridische aspecten van het lerarenberoep opzoeken, …. (3)
* ...

|  |
| --- |
| **Basiscompetentie 10: De leraar als cultuurparticipant** |
| 10.1 De leraar kan, vanuit zijn professionele positie, actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen herkennen en kritisch benaderen op elk van de volgende domeinen: - het sociaal-politieke domein - het sociaal- economische domein - het levensbeschouwelijke domein - het cultureel-esthetische domein - het cultureel-wetenschappelijke domein. |

***Mogelijke opdrachten:***

* Neem deel aan culturele activiteit binnen en/of buiten de school en rapporteer: zelf organiseren (3) en/ of mee begeleiden, (1-2-3)

vb. museumbezoek, filmfestival, toneelvoorstelling, bezoek boekenbeurs, sportevenement, dansvoorstelling, free podium,…

* Omgaan met en bespreekbaar maken van cultuurverschillen tussen lln. (vb. tijdens het douchen en zwemmen) (2-3)
* Mee organiseren (2-3) en begeleiden (1-2-3) van grote evenementen in de school, bv. Mondiale dag, schoolfeest,…
* ...

1. De eigenlijke lesgeeftaken van de leraar situeren zich op het **microniveau** in de klas en in de sportzaal samen met de leerlingen. Op het **mesoniveau** functioneert de leraar in de school in relatie met derden. Op het **macroniveau** bevindt de leerkracht zich buiten de schoolstructuren. [↑](#footnote-ref-1)
2. De **basiscompetenties** voor leraren (zie website [Onderwijs Vlaanderen](https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=15404)) geven aan welke eisen het onderwijs en de maatschappij stellen aan pas afgestudeerde leraren. De overheid bepaalt de minimale kwaliteitscriteria zodat ouders en externen weten wat ze van leraren mogen verwachten. [↑](#footnote-ref-2)