**3BaSO-Dilbeek/BR Didactische stage 3
Evaluatieformulier Fitness**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam Student |       | Plaats |       |
| Mentor |       | Datum |       |

**Gelieve dit document zo volledig mogelijk in te vullen op het einde van elke stageperiode:** De stagiair van de derde opleidingsfase moet er in slagen om het derde competentieniveau (CN(3)) te halen:

***CN(1)Basisniveau:***

*De stagiair informeert zich zodat hij kennis van zaken kan opbouwen. Hij kan in dialoog met zijn begeleider werken aan zijn lesvoorbereidingen. Hij tracht didactisch te redeneren en zijn handelen als leerkracht hierop af te stemmen. Hij weet waarmee hij bezig moet zijn. Hij beseft dat zijn eigen houdingen en attitudes zijn didactisch handelen kunnen beïnvloeden.*

***CN(2)Doorgroeiniveau:***

*De stagiair toont kennis van zaken en kan in dialoog met zijn begeleider constructief werken aan zijn lesvoorbereidingen. Zijn didactische bekwaamheden blijken uit de wijze waarop hij didactisch handelt binnen ‘voor de hand liggende, te verwachten contexten’. Hij kan zijn didactisch handelen afstemmen op de wijze waarop de leerprocessen van de leerlingen verlopen. Hij toont bereidheid om te handelen volgens de beoogde beroepshoudingen.*

***CN(3)Gevorderd niveau:***

***De stagiair kan zelfstandig zijn kennis van zaken creatief en vernieuwend toepassen. Hij neemt zelf initiatief om zijn didactisch handelen aan te passen en bij te stellen in meer complexe onvoorspelbare contexten. Naar aanleiding van taken , projecten, problemen op klas- en schoolniveau wil hij zich communicatief opstellen naar het leerkrachtenteam. Hij kan zelfkritisch en reflecterend zijn handelen als aspirant-leerkracht (bij)sturen, ook inzake beroepshoudingen.***

|  |
| --- |
| **Didactische kwaliteiten** |
|  | **NVT** | **Goed** | **Matig** | **Onvold** | **Opmerkingen** |
| Uitleg en demo | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Observatie en feedback | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Creatief gebruik van didactische hulpmiddelen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Aanpassing aan het ontwikkelingsniveau: sportgeoriënteerd | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Omgang met klanten | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| **CODE** |  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |

|  |
| --- |
| **Management/Organisatie** |
|  | **NVT** | **Goed** | **Matig** | **Onvold** | **Opmerkingen** |
| Veiligheid | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Max. ruimte- en materiaalgebruik | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Snelle en efficiënte organisatie van taken | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Correct en stipt in afspraken en contacten (met collega’s, mentor, hoofdleiding, bestuur,…) | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| **CODE** |  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |

|  |
| --- |
| **Inhoud van de activiteiten** |
|  | **NVT** | **Goed** | **Matig** | **Onvold** | **Opmerkingen** |
| Correct materiaalgebruik | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Doelgericht werken | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Functioneel en juist uitvoeren van de taken | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Anatomische kennis en trainingsleer | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| **CODE** |  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |  |
| Wat zijn volgens u de **sterke kanten** van de student?Wat zijn volgens u **concrete werkpunten** van de student? |

|  |
| --- |
| **Eindbeoordeling:** (Ingevuld door de hogeschool) |

**Datum:**       **Handtekening:**