

Toelichting zelfstandige stage – 3BaSO-Brussel- stage8

1.1 Doelen van de zelfstandige stage

1. Kennismaken met alle facetten van een zelfstandig functionerende leerkracht in een secundaire school
2. Zicht krijgen op wat het betekent om lid te zijn van een schoolteam
3. Inzetten op een maximaal leerrendement van alle leerlingen (alle leerlingen tot effectief leren brengen)

De stagiair bezorgt deze toelichting, de kerncompetenties van stage 8 en het eindbeoordelingsdocument – mentor – 3BaSO aan de mentor en de mentorcoach. Hij bezorgt ook 'het eindbeoordelingsdocument zelfstandige stage' aan de mentorcoach.

1.2 Inhoud van de stage

1.2.1 De stagiair...

- geeft binnen een tijdsbestek van 4-5 weken 25 uur les per onderwijsvak (uitzonderingen individuele trajecten zijn mogelijk);
- plant deze uren in onderling overleg met de stageschool;
- kiest (in overleg met stageschool) of hij/zij les geeft in richtingen met A-, D- en/of A-D finaliteit;
- is 4 à 5 weken aanwezig op de stageschool;
- geeft stagelessen, en houdt rekening met de kerncompetenties van de derde opleidingsfase (zie document kerncompetenties stage)
- kan eventueel coteachen met de mentor voor een aantal lessen (max. 6 lessen)
- toont zijn/haar betrokkenheid door verschillende opdrachten te vervullen op de stageschool. Hij kiest als vakleerkracht voor een activerende didactiek waarbij hij/zij experimenteert met zelfgestuurd leren, breed evalueren en/of differentiëren. Hij/zij vervult 5 ingroei-opdrachten (activerende werkvormen inzetten, feedback geven bij opdrachten en/of vaardigheidstaken, rapportfeedback schrijven, een periodeplan opstellen, deelnemen aan



teamoverleg en het verkennen van het differentiatiegedeelte in de eerste graad). Hij/zij kiest voor opdrachten om de klasoverstijgende rollen vanuit de verschillende functionele gehelen te verkennen.

- toont initiatief en inzet
- bespreekt de opdrachten met de mentorcoach en/ of mentor.
- kan zelfstandig lesgeven (de mentor hoeft niet noodzakelijk de lessen bij te wonen)
- toont zich als een teamlid op de stageschool

1.2.2 De stage-opdracht is drieledig

De student kan

1. functioneren in de klas als vakleerkracht (stagelessen: 25 uur per vak – zie kerncompetenties stage)
2. aan de slag gaan met vijf ingroei-opdrachten (Indien gewenst kan de student de concrete opdrachtfiles aan de mentor bezorgen)
 - activerende werkvormen hanteren
 - schriftelijke feedback geven aan leerlingen
 - deelnemen aan teamoverleg
 - periodeplan opmaken
 - differentiatiegedeelte verkennen in de eerste graad (hervormingen secundair onderwijs)
3. de klasoverstijgende rollen van een leraar verkennen. Het gaat om:
 - de leraar als cultuurparticipant
 - de leraar als partner van ouders
 - de leraar als lid van een schoolteam
 - de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

De student verkent door middel van minimum één activiteit wat elk functioneel geheel concreet kan inhouden voor een leerkracht op een secundaire school. Het hoeft niet noodzakelijk een deelname te zijn aan een activiteit, het kan ook gaan om het verkennen van een bepaalde taak, bijvoorbeeld via een interview, gesprek, theoretische verkenning ...



1.2.3 Mogelijke opdrachten voor het verkennen van de klasoverstijgende rollen

1.2.3.1 De leraar als cultuurparticipatant:

- uit eigen beweging deelnemen aan culturele activiteiten binnen en buiten de school;
- meewerken aan culturele initiatieven (free podia, filmforum, toneel, jeugd en muziek ...);
- cultuureducatie inbrengen in de lessen (toepassen wat er in de leerlabo's geleerd is.);
- ...

1.2.3.2 De leraar als partner van ouders:

- nagaan hoe ouders betrokken worden (bv. gesprek met een pedagogisch directeur, interview met een ouder van de ouderraad...);
- een vergadering van de ouderraad bijwonen;
- informatiedagen voor ouders bijwonen;
- de klasagenda (smartschool) gebruiken voor mededelingen aan de ouders;
- een oudercontact bijwonen;
- een gesprek voeren met de klastitularis over ervaringen met betrekking tot contacten met ouders;
- ...

1.2.3.3 De leraar als lid van een schoolteam:

- leerlingen begeleiden tijdens excursies (bv. een sportdag, filmvoorstelling, excursie aardrijkskunde...);
- in projectgroepen samenwerken met collega-leerkrachten (excursies, themavergaderingen, studiebezoeken...);
- meewerken aan projecten;
- een vergadering van werkgroepen meevolgen;
- een personeelsvergadering of pedagogische studiedag bijwonen;
- ...

1.2.3.4 De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap:

- deelnemen aan gesprekken over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar;
- een bijscholing bijwonen;



- een artikel lezen op een blog met betrekking tot onderwijs;
- reacties en vragen lezen (of reageren op) op een Facebookpagina van leerkrachten;
- websites over onderwijs raadplegen;
- ...

1.2.4 Verslaggeving

De student beschrijft per functioneel geheel wat/hij zij heeft gedaan in het document: 'Eindbeoordeling zelfstandige stage. Opdrachten zelfstandige stage. Functioneren buiten de klas'. De student noteert per activiteit de datum en vraagt een handtekening van de begeleidende / aanwezige leerkracht / opvoeder.

1.3 Begeleiding en evaluatie

1.3.1 Functioneren in de klas als vakleerkracht (stagelessen: 25 uur per vak)

De begeleiding gebeurt door de mentor en stagebegeleider van de hogeschool. Er hoeft niet noodzakelijk een lesverslag per les te worden ingevuld. Niet elke les hoeft worden bijgewoond. De student moet de mentor voldoende op de hoogte te brengen over de lesaanpak en zijn/haar functioneren. De mentor dient zicht te hebben op het functioneren van de stagiair en hem/haar groeigericht te ondersteunen. De stagebegeleiders van de hogeschool komen, indien mogelijk, op stagebezoek.

De eindevaluatie gebeurt aan de hand van het 'Eindbeoordelingsdocument -mentor-3BaSO' en 'Lesverslag stagebegeleider'.

1.3.2 Aan de slag gaan met vijf ingroei-opdrachten:

De vijf ingroei-opdrachten zijn beschreven in fiches. De student kan, indien gewenst, de fiches aan de mentor bezorgen. De mentor volgt de activiteiten van de stagiair op en bespreekt deze met de stagiair. Hij/zij hoeft de opdrachten niet te beoordelen.

De evaluatie gebeurt door de stagebegeleider zelfstandige stage van de hogeschool aan de hand van het document 'Verslaggeving ingroei-opdrachten'. Het verslag wordt opgeladen in het digitaal portfolio bij 'Opdrachten zelfstandige stage'.



1.3.3 *Het verkennen van de klasoverstijgende rollen van een leraar*

De begeleiding gebeurt door de mentorcoach van de stageschool en/of de vakmentor(en).

- De student kiest wie hem/haar opvolgt als het gaat over het functioneren als leraar buiten de klasmuren. Een mentorcoach kan hier een geschikte persoon voor zijn. Het betreft een begeleider die zicht heeft over het aanbod van activiteiten op de stageschool. De mentorcoach kan suggesties doen. Het is belangrijk dat de student initiatief neemt om verschillende opdrachten uit te voeren.
- De student heeft een afrondend gesprek met deze persoon over zijn/haar zelfstandig functioneren op de stageschool. Dit wordt voorbereid aan de hand van het document 'Eindbeoordeling zelfstandige stage'.

Wat verwachten we van het eindgesprek?

- De student plant een gesprek met de mentorcoach.
- De student bereidt het gesprek voor (zie document eindeoordeling zelfstandige stage). De student beschrijft op welke manier en in welke mate hij/zij de doelen van de zelfstandige stage bereikt heeft. De student geeft zichzelf ook een cijfer op een schaal van 0 tot 10 op de persoonlijke realisatie van de vooropgestelde drie doelen.
- De student bezorgt dit verslag minimum één dag voorafgaand aan het gesprek aan de gekozen persoon met wie hij/zij een gesprek heeft.
- De mentorcoach en de student bespreken samen het verslag en het verloop van de stage. De mentor vult het verslag desgewenst/indien nodig aan.
- De mentorcoach formuleert vanuit het gesprek en de vooropgestelde doelen een conclusie over de zelfstandige stage.

De opdrachten en documenten worden op de hogeschool opgevolgd door één begeleider van de zelfstandige stage. De student kan de contactgegevens van de begeleider, indien gewenst, bezorgen aan de mentorcoach.

Het zelfstandig functioneren (zie drie doelen) bepaalt 30 % van het eindresultaat van de student. 70% wordt bepaald door het didactisch functioneren in de lessen.



1.4 Vragen, opmerkingen of suggesties ...

Opleidingshoofd

Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs - Campus Brussel

Bart De Nul

Bart.denul@odisee.be

0486-05 52 75

Stagecoördinator

Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs - Campus Brussel

Katrin De Bisschop

katrin.debisschop@odisee.be

0472-23 35 46

HARTELIJK DANK VOOR DE BEGELEIDING VAN DEZE STAGIAIR!
--