



Ingroeiopdracht zelfstandige stage - differentiatie

De hervorming van het secundair onderwijs maakt dat scholen naast de lessen basisvorming in het eerste jaar 5 uur en in het tweede jaar 2 uur van het lessenrooster dienen te besteden aan differentiatie. Voor de eerste graad wordt er tijd besteed aan oriënteren, remediëren en verdiepen¹. Ook in de tweede graad wordt er ruimte voorzien voor differentiatie.

Elke school kan zelf bepalen hoe ze die uren differentiatie invult. Dat levert een heel gevarieerd beeld op. Om je daar enig zicht op te geven, willen we dat je tijdens je stage in kaart brengt hoe je stageschool het differentiatiegedeelte concreet invult, er actief aan participeert én dat je tijdens de supervisiesessie van mei je ervaringen uitwisselt met medestudenten. Op die manier hopen we duidelijk te maken hoe algemene overheidsmaatregelen omtrent differentiatie concreet vorm krijgen in de scholen.

Doel?

Door actief deel te nemen aan de invulling van het differentiatiegedeelte (onderwijsleeractiviteit via projectwerking, co-teaching, remediëring, keuzebegeleiding ...), krijg je zicht op de invulling van het differentiatiegedeelte op schoolniveau.

Wat?

Je zoekt tijdens je stage, in gesprek met betrokkenen een antwoord op volgende vragen:

- ✓ Wat is de eigen visie van de stageschool op het differentiatiegedeelte van het lessenrooster?
- ✓ Op welke manier organiseert de school dit differentiatiegedeelte concreet? Hoe krijgt dit vorm in de lessenrooster/ de planning?
- ✓ Wie is er betrokken bij dit deel?
- ✓ Welke leerling komt waar terecht en waarom?
- ✓ Welke concrete onderwijsleeractiviteiten vinden plaats binnen dit deel?
- ✓ Hoe ervaren leerkrachten het lesgeven/ begeleiden van leerlingen binnen het differentiatiegedeelte?
- ✓ Hoe ervaren de leerlingen deze lesactiviteiten?

Je participeert gedurende minstens 4 lessen aan de differentiatieactiviteiten in minstens twee verschillende groepen (projecten, co-teaching, remediëring ...)

Hoe?

Het in kaart brengen van het differentiatiegedeelte kan je via gesprekken, het bijwonen van vergaderingen ... realiseren. Het participeren aan differentiatieactiviteiten kan verschillen al naargelang de graad waarin je lesgeeft:

¹ Voor meer informatie over het verschil tussen het oriënteren, remediëren en verdiepen in de eerste graad verwijzen we naar de infogids modernisering secundair onderwijs ontwikkeld door KOOGO: <https://www.koogo.be/sites/default/files/pdf/Brochure-Modernisering-SO.pdf>. Ook voor de tweede en de derde graad ontwikkelden ze een infogids: <https://www.koogo.be/sites/default/files/pdf/MOD-SO-2-3-graad.pdf>.



- ✓ Geef je les in de eerste graad, dan ga je na welke differentiatie er voorzien wordt voor de verschillende leerlingen van je klas. Je participeert daarbij aan enkele differentiatieactiviteiten voor die leerlingen.
- ✓ Kom je enkel in de tweede graad, dan kan het toch interessant zijn om activiteiten mee te maken in de eerste graad. Dit kan aangevuld worden met differentiatieactiviteiten in het derde jaar al naargelang de mate waarin je stageschool hiermee al aan de slag is gegaan.

Maak foto's of filmpjes indien je toestemming krijgt van de betrokken leerkrachten en leerlingen.

Wat voor de hogeschool?

Bereid een presentatie voor van maximum 5 minuten over hoe jouw stageschool het differentiatiegedeelte vorm geeft. Stel dit voor tijdens de supervisiesessie in mei aan je medestudenten. Ondersteun deze presentatie met een visuele tool (Moovly, PowToon, infographic ...) in plaats van een klassieke ppt. Laad je presentatie op in je portfolio in de map opdrachten zelfstandige stage met de naam 'Stage8_gedifferentieerd deel'.