LO didactische stage: Het lesplan

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam student:** | **Mentor:** |
| **School:**  | **Locatie:** |
| **Datum:** | **Lesuur:** |
| **Onderwijsvorm: Kleuter / Lager / Secundair / BuBaO/BuSO** |  |
| **Klas:** | **Aantal lln.:** |
| **Bewegingsdomein/ Bewegingsthema: Lesopdracht** |
| Te halen uit het leerplan: Basisonderwijs, Secundair onderwijs, Buitengewoon lager onderwijs, Buitengewoon secundair onderwijs.Specifieer het thema en geef de titel van de activiteit. |
| **Beginsituatie ifv. lesopdracht en lesdoelen** |
| Positieve formulering van de beginsituatie van de lln. i.f.v. het gekozen doel (BD én PD), gebaseerd op het leerplan en de lesdoelen én i.f.v. de lesopdracht **Wat kunnen de lln.?****Wat weten de lln.?****Hoe zijn de lln.?**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerplandoelen/Eindtermen/Ontwikkelingsdoelen** | **Lesdoelen: bewegingsdoelen (B) en persoonsdoelen (P): Inleiding / Kern / Slot** |
| **ET/OD: zie website** [**https://www.onderwijsdoelen.be**](https://www.onderwijsdoelen.be)**Leerplandoelen:** Te halen uit het leerplan van het desbetreffende net: Katholiek onderwijs: <https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen>ZILL (basis) en LLinkid (1e graad sec.)GO!: <https://pro.g-o.be/pedagogische-begeleiding-leerplannen-nascholing/leerplannen>OVSG: <https://www.ovsg.be/leerplannen> BasisonderwijsSecundair onderwijs Buitengewoon lager onderwijs Buitengewoon secundair onderwijs1 ET/OD ifv BD1 ET/OD ifv PD | Leerplandoelen vertalen in specifieke lesdoelen: bewegings -en persoonsdoelen: vanuit het doelenstramien. * + - Concreet waar jij als L. aan gaat werken in het lesdeel.
		- Realistisch verwoorden van de vaardigheden, verwijzend naar de leerplandoelen.

Bewegingsdoel(en): BD: o.a. KLUSCE en PM: RP, LP en TP: concreet geformuleerd in waarneembaar leerlingengedrag, realistisch en haalbaar. Persoonsdoel(en): PD: dynamisch affectief of positief zelfconcept, cognitief: concreet geformuleerd in waarneembaar leerlingengedrag en zichtbaar in de aanpak of oefenstof. |
| **Geraadpleegde informatiebron (volledige referentie vermelden)** |
| Refereer naar minimum 1 kwalitatieve informatiebron. Alle bronnen correct refereren (volgens APA-methode). Zie beschikbare referentielijst ‘Praktijkonderzoek 1’ en website Bib Odisee. |
| **Eigen werkpunten voor deze les** |
| Eigen werkpunten waar jij als L. gaat aan werken tijdens **deze** les én hoe je dit gaat doen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HOE DE DOELEN BEREIKEN?** | **ACTIVITEITEN** | **MANAGEMENT** | **TIJD** |
| **Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot***Alles noteren per oefening, in functie van de te realiseren lesdoelen:**Het komt er op aan dat (HKEOAD):**Wat moeten de leerlingen doen om de doelstelling te bereiken bij het uitvoeren van de oefeningen:* *- Aandachtpunten bij het uitvoeren van de oefeningen i.f.v. de doelen* *- Technische aandachtspunten**- Wat moet je tegen de leerlingen zeggen om de doelen te bereiken? Wat kan je hen vragen?* *- Hoe kunnen de leerlingen lukken?* | **Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot****Nummer van de oefening: Titel oefening** *De activiteit uitschrijven: volledig en duidelijk: 6W's: wie? wat? waar? wanneer? welke wijze? wat nadien?* *- concrete oefening: de ll. - werkwoord - omschrijving van de activiteit (wat gaat de ll. doen)**- aantal herhalingen**- spelregels…**- in korte punten, geen verhaal, met afkortingen met nadruk op het gebruik van vaktaal/terminologie**- eventueel een tekening van de oefening**LESOPBOUW:**Spelend leren spelen (sportspelconcept)**Globaal/ afdalen/ globaal**Differentiatie**Variatie**Rol(len): beschrijving (uitvoerder, scheidsrechter, helper, …)**Bijlagen: kijkwijzers – verhaal – dans - …**Lay out:**Gebruik één rij per oefening zodat doelen, activiteit en management op dezelfde lijn staan.**Eén volle lijn tussen inleiding - kern – slot**Stippellijn: per activiteit*  | **Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot**Materiaal: *Alles wat je gaat gebruiken in het lesdeel - met correcte aantallen*Tekening van de organisatie van heel de zaal: *Teken je organisatie uit per oefening: duidelijk en volledig* *Materiaal* *Alle lln. op de plaats waar gestart wordt met de oefening* *L.: plaats t.o.v. de lln.* *Pijlen (verplaatsing, passen, looplijnen, zwemlijnen…)**Legende*Info over de groepsindeling *Als de organisatie voor een volgende oefening volledig dezelfde is als de voorgaande, kan je dit noteren: idem oef. x* | 00’Hoe lang duurt een oef.? |
| **Inleiding:**  |  |  | 00’ |
| **Kern:** |  |  | 00’ |
| **Slot:**  |  |  | 00’ |

|  |
| --- |
| **Bespreking van de les door de stagementor** |
| **Lesvoorbereiding:** tijdig, volledig, verzorgd, inhoudelijk ok, ….**Lesrealisatie:** pedagogische en didactische bekwaamheden, management,….. |
| **Zelfreflectie door stagiair (Sterke punten, werkpunten + hoe eraan werken, …) :** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|   | **BEWEGINGSDOELEN: Motorische competentie / Gezonde en veilige levensstijl**   |
| **FYSIEK** |  | **PSYCHOMOTORISCH** |   |
|   | LICHAAMSPERCEPTIE  | RUIMTEPERCEPTIE | TIJDSPERCEPTIE  |
| Kracht LenigheidUithoudingSnelheid  | InhibitieReactiesnelheidOog-voetcoördinatieOog-handcoördinatieDissociatieLichaamslokalisatieAdemhalingscontroleHouding-en bewegingsbewustzijnOntspanning-spanningEvenwichtscontroleLateralisatie | SitueringOriëntering------------------------------Schatten van afstandDichtbij - verEng - ruimLagenLichamenVlakkenTrajectenPuntenRichtingLateralisatieoverdracht | SitueringOriëntering ---------------------------------DuurIntervalMaatTempoRitmeKadansOpeenvolgingGelijktijdigTraag-SnelSchatten van snelheden  |
| **PERSOONSDOELEN: Zelfconcept / Sociale vaardigheden** |
|   | DYNAMISCH AFFECTIEF | COGNITIEF |
| INDIVIDUEEL  | / SOCIAAL  |   |
| *Zelfbeeld:* Wat kan ik? Hoe ga ik daar mee om? *Zelfkennis*: Ik weet wat ik kan?*Zelfwaardegevoel:* Hoe voel ik me? *Zelfactualisering:* Wat doe ik er aan?  | *Omgangsvormen:*Respecteren, actief opstellen, doorzetten, rol uitvoeren, vreugdebeleving, durven, nauwkeurig zijn, leergierig zijn, ...*Communicatievormen*: Actief luisteren, ik-boodschappen, feedback,...*Relatiebekwaamheden*: Afspraken maken, afspraken naleven, weerbaarheid,...*Organisatievaardigheden*: Overleggen, problemen oplossen, taken delen,...  | WaarnemingGeheugenInzichtProductief denkenIntegratieConcentratie  |