|  |
| --- |
| **2BaSO-D: LO: OEFENLESSEN****OBSERVATIEOPDRACHTEN: INFORMATIE –EN OBSERVATIERAPPORT** |

Tijdens de eerste week gaat de stagiair op verkenning in de school. De stagiair bundelt al de verworven informatie in het portfolio in **een informatierapport en een observatierapport**. Dit heeft als bedoeling om de stagiair gericht te leren kijken en te reflecteren over wat hij/zij gezien heeft.

|  |
| --- |
| 1. INFORMATIERAPPORT
 |

1. Taakomschrijving van de vakmentor

Een omschrijving van alle taken en verantwoordelijkheden van de vakmentor(en) in de school.

1. Gegevens over de infrastructuur
* Inventaris van de beschikbare sportinfrastructuur.
* Plattegrond en locatie van de zalen.
* Inventaris van het beschikbare materiaal en hoe het hanteren (controleer zelf).
1. Gegevens met betrekking tot de stageklassen

Stageklassen (namenlijsten) en eventueel fotolijsten van de leerlingen.

1. Gegevens met betrekking tot LO - afspraken in de school

Alle afspraken rond LO: regels, routines, vervangtaken … . Wat hoor je als nieuwe leraar / stagiair te weten in deze stageschool?

1. Is er een vakgroep LO in de stageschool? Hoeveel maal per jaar wordt er vergaderd en wat zijn de belangrijkste items ?
2. Rapportering:
* Hoe evalueert de leraar LO? Evalueert hij zowel de persoon - als de bewegingsdoelen?
* Hoe verwerkt de leraar dit in een totaalpunt (hoeveel punten staan er bijvoorbeeld op de bewegingsdoelen en hoeveel punten op de persoonsdoelen)?

|  |
| --- |
| 1. OBSERVATIERAPPORT
 |

**DE OBSERVATIE OPDRACHTEN voor het observatierapport**

Deze opdrachten wil leraren in opleiding begeleiden in hun eerste didactische stap als leraar: de observatie. Aan de hand van concrete observatietaken wordt de aandacht gevestigd op cruciale variabelen die van invloed zijn op de realisatie van een effectieve les bewegingsopvoeding. Deze variabelen focussen zich zowel op leraar- als leerlinggedrag en worden wetenschappelijk verankerd en toegelicht. Ze kunnen voor diverse bewegingsgebieden toegepast worden. Iedere observatietaak wordt gevolgd door een analyse en interpretatie van het resultaat (Iserbyt P, 2015).

**De stagiair moet tijdens de observatiestage 6 opdrachten vervullen:**

|  |
| --- |
| 1. **Correct invullen van het TAM-formulier bij observatie van een klas waar je zelf aan gaat lesgeven (keuze)**
2. **Observatie van de demonstratie van de leraar**
3. **Observatie van de positie van de leraar**
4. **Observatie van skillgerelateerde feedback**
5. **Observatie van de actieve leertijd**
6. **Observatie van het aantal oefenpogingen/contacten**
 |

**Na** elke observatie dien je een analyse en interpretatie van de geobserveerde opdracht neer te schrijven (wat zijn je bevindingen, opmerkingen, context, verdere uitleg bij het invullen van het protocol, …).

|  |
| --- |
| 1. **Het TAM-formulier**
 |

1. ***Kennismaking met het TAM-formulier***

De observatietaken in deze syllabus focussen zich op drie domeinen, namelijk: taakpresentatie (T), actieve leertijd (A) en management (M).. In een les Lichamelijke Opvoeding (LO) wordt er ofwel een taak gepresenteerd (T), geleerd (A) of georganiseerd (M) of. Het onderscheiden en begrijpen van deze variabelen binnen een lescontext is cruciaal om te kunnen groeien als leraar. Het TAM-formulier (zie pagina 7) wordt in de SLO-LO gebruikt voor lesobservaties door leraren in opleiding, vakmentoren en stagesupervisoren. Het gebruik van een zelfde document door alle betrokkenen zorgt voor coherentie in de observatiefocus.

* ***Taakpresentatie***

De taakpresentatie omvat het geven van instructies en/of demonstraties. De taakpresentatie is cruciaal voor het leren van leerlingen en moet de nodige aandacht krijgen. Het presenteren van een taak is een proces van organiseren (leerlingen worden opgesteld op een plaats waar ze de demo kunnen zien), demonstreren en leggen van klemtonen, controleren of leerlingen het begrepen hebben en tenslotte iedereen opstarten.

* ***Actieve Leertijd***

Het begrip ‘actieve leertijd’ is gebaseerd op het Active Learning Time in Physical Education(ALT-PE) instrument (Parker & Tousignant, 1989) en wordt gedefinieerd als ‘*de tijd waarin leerlingen (motorisch) taken uitvoeren die bijdragen tot het realiseren van de lesdoelstelling.*’ Aangezien deze taken moeten bijdragen tot de lesdoelstelling(en) mogen ze niet te eenvoudig of te moeilijk zijn voor leerlingen. In de literatuur streeft men naar activiteiten die 70%-80% succesgraad realiseren. Oorspronkelijk werden ook cognitieve activiteiten onder de noemer van ‘actieve leertijd’ in het ALT-PE instrument geplaatst. In een revisie van het ALT-PE instrument werden deze cognitieve activiteiten in een andere categorie geplaatst.

Tijdens de actieve leertijd kunnen gedragingen van de leraar geobserveerd worden zoals zijn opstelling, het actief superviseren (rondwandelen), zijn feedback, enzovoort. Gedragingen van leerlingen die kunnen bekeken worden zijn onder andere de kwantiteit (hoeveel leerlingen zijn aan het werk?) en kwaliteit (is de moeilijkheidsgraad van de taak aan de leerlingen aangepast? Hoe is de graad van fysieke activiteit? Hoeveel oefenpogingen hebben leerlingen? Hoeveel contacten zijn er?). Bovendien kan men bewust leerlingen selecteren voor observatie op vlak van vaardigheidsniveau (hoog – vs laag vaardig) en geslacht (meisje vs jongen).

* ***Management***

Management omvat al de taken die een leeromgeving scheppen en in de hand houden waarin de lesinhoud kan geleerd worden. Dit veronderstelt de organisatie van ruimte (leerlingen en materiaal), tijd (begin- en eindsignalen) en klimaat (orde). Wie organiseert de ruimte (materiaal en leerlingen), de tijd en het klimaat? Hoe wordt dit gedaan? Gebeurt dit snel? Hoe worden groepjes gemaakt?

1. ***Gebruik van het TAM-formulier***

Het TAM-formulier wordt in de SLO-LO gebruikt voor lesobservaties door leraren in opleiding, vakmentoren en stagesupervisoren. Het gebruik van een zelfde document door alle betrokkenen zorgt voor coherentie in de observatiefocus. Het TAM-formulier bevat vier elementen: een beschrijving van de lescontext, het lesbegin, de les zelf, en het leseinde. De beschrijving van de lescontext, het lesbegin en het leseinde zijn generische elementen van het TAM-formulier. Naargelang de observatietaak wordt de focus tijdens de les zelf op actieve leertijd, management of taakpresentatie gelegd.

* ***Lescontext***

In een eerste blok worden algemene gegevens gevraagd zoals de datum, de naam van de observator, de naam van de geobserveerde leraar, de geobserveerde klas, enz. Het instructiemodel dat gehanteerd wordt door de leraar krijgt eveneens een plaats op het formulier. Voorbeelden van instructiemodellen zijn onder andere Sport Education (Siedentop, Hastie & van der Mars, 2011), Teaching Games for Understanding (Griffin & Butler, 2006), Play Practice (Launder, 2003), Partnerleren (Mosston & Ashworth, 2008). Instructiemodellen omvatten een blauwdruk van het lesverloop op vlak van werkvorm en evaluatie. In die zin moeten ze dus matchen met de lesdoelstellingen.

In een volgend blokje wordt het lesthema bevraagd en de doelstellingen van de les. Deze doelstellingen worden gekoppeld aan de desbetreffende eindtermen (ET) en omvatten minimum één bewegings- en één persoonsdoel. Bewegingsdoelen refereren naar motorische competenties en/of de ontwikkeling van een fitte, gezonde en veilige levensstijl. De persoonsdoelen op hun beurt omvatten sociale vaardigheden en de ontwikkeling van een realistisch, positief zelfbeeld. Een diepgaande uiteenzetting over het vakconcept in termen van bewegings-en persoonsdoelen kan nagelezen worden in het boek ‘Didactiek van het Beweginsonderwijs’ (Behets, 2011).

* ***Het lesbegin***

Aan het begin én op het einde van de les worden enkele algemene observatietaken gevraagd. Deze worden in het TAM-formulier met een ja of nee (J/N) beantwoord en omvatten cruciale elementen van een effectieve les.

*“Is er een actieve lesroutine wanneer leerlingen binnenkomen?”*

Tijd is een cruciale parameter in de les LO omwille van de directe relatie met het leren van leerlingen. Hoe meer actieve leertijd kan gecreërd worden, hoe meer leerlingen leren. Een effectieve leraar zorgt ervoor dat leerlingen snel de kleedkamer verlaten en bij het binnenkomen van de gymzaal (of zwembad) aan de slag gaan. Bij voorkeur dienen deze activiteiten de doelstellingen van de lesperiode en blijven ze gedurende een aantal lessen dezelfde. Deze routines kunnen ook aspecten van management omvatten, zoals bijvoorbeeld het aantrekken van hesjes om groepjes te maken op het klaarzetten van materiaal.

*Verwelkomt de leraar de leerlingen (persoonlijk) bij het binnenkomen?*

De leerlingen persoonlijk verwelkomen vergroot hun betrokkenheid. Tijdens dit korte moment kan de leraar tevens terugkomen op gedragingen of feiten van de vorige les, zoals bijvoorbeeld:

“Thomas, vorige les heb je heel goed meegewerkt. Ik verwacht dezelfde inzet vandaag, kom op!”

“Kristof, vorige week hebben we een aantal afspraken gemaakt. Ik reken erop dat je deze vandaag nakomt, ok?”

“Dag Sophie! Kan je terug deelnemen aan de les? Ik herinner me dat je vorige week een voetblessure had?”

“Hoi Katelijne! Hoe was jouw dansvoorstelling dit weekend? Is alles goed verlopen?”

Korte verwelkomingen hebben een positief effect op de betrokkenheid van leerlingen en worden in de literatuur beschreven als ‘counselling time’ (Hellison, 2003). Samen met positief geformuleerde feedback vormen ze een belangrijke facilitator voor een warm klasklimaat.

*Worden de doelstellingen van de les meegedeeld?*

Zonder doelstellingen, geen les. Doelstellingen die niet geëxpliciteerd worden, worden niet geleerd. De leerlingen moeten duidelijk weten wat de lesfocus is op vlak van bewegings- en persoonsdoelen. Bij voorkeur deelt de leraar ook mee hoe hij de realisatie van deze doelstellingen zal opvolgen in de les (welke feedback zal er gegeven worden en wanneer, wat moeten leerlingen weten/kunnen aan het einde van de les, enzovoort). Leerlingen aanspreekbaar maken voor het geleverde werk is een belangrijke, onzichtbare kracht voor een effectieve les.

* ***De les***

Tijdens de les kunnen geobserveerde gedragingen op vlak van taakpresentatie (T), actieve leertijd (A) en management (M) genoteerd worden. Bij een globale observatie door de vakmentor, de stagesupervisor of de student in opleiding kunnen alle drie de categorieën aan bod komen. Na afloop van de les kan een interpretie gegeven worden aan de observaties.

* ***Het leseinde***

Het leseinde is een essentieel onderdeel van de les. Een effectieve leraar neemt de tijd om de les klassikaal af te sluiten en leerlingen te ‘debriefen’.

*Herhaalt de leraar de lesdoelstellingen?*

Lesdoelstellingen zijn de motor van de les. De leraar neemt kort de tijd om de lesdoelstellingen te herhalen en de oefenstof die de realisatie ervan mogelijk moest maken.

*Gaat de leraar op de één of andere manier na of de lesdoelstellingen bereikt zijn?*

Een effectieve leraar wil weten of zijn onderwijs effectief was en of leerlingen de oefenstof begrijpen en vorderingen maken in hun leerproces. Daarom controleert hij na iedere taakpresentatie of leerlingen de taak begrepen hebben, geeft hij aangepaste oefenstof voor leerlingen die sneller of trager vorderen (vereist observatievaardigheid én vakinhoudelijke kennis) en geeft hij continu feedback.

Er zijn verschillende manieren om na te gaan of de leerlingen de lesdoelstellingen bereikten. Dit kan formeel aan de hand van (zelf)evaluaties of informeler op basis van onderwijsleergesprekken, handopsteking, enzovoort. Een leraar zorgt ervoor dat leerlingen vertrekken met duidelijke ‘take-home messages’.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Observator |  | Leraar  |  | Klas  |  | Datum |  |
| Lesthema |  | Instructiemodel |  |
|  Bewegingsdoel(en) + ET |  |
|  Persoonsdoel(en) + ET |  |

**OBSERVATIEFOCUS: ACTIEVE LEERTIJD – MANAGEMENT – TAAKPRESENTATIE**

Is er een actieve lesroutine wanneer leerlingen binnenkomen? J/N Verwelkomt de leraar de leerlingen (persoonlijk) bij het binnenkomen? J/N

Worden de doelstellingen van de les meegedeeld? J/N

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TAAKPRESENTATIE** | **ACTIEVE LEERTIJD** | **MANAGEMENT** |
|  |  |  |
| INTERPRETATIE: |

Herhaalt de leraar de lesdoelstellingen? J/N Gaat de leraar op de één of andere manier na of de lesdoelstellingen bereikt zijn? J/N

|  |
| --- |
| 1. **Observatie van de demonstratie van de leraar**
 |

Het gezegde “Eén beeld zegt meer dan 1000 woorden” is niet altijd het geval in de les. Een demonstratie wordt zorgvuldig voorbereid, georganiseerd, voorzien van cruciale aandachtspunten en relateert onmiddellijk aan de lesdoelstelling. Indien één van voorgaande aspecten niet gerespecteerd wordt, dan zal een demonstratie aan effect missen. Samen met verbale taakinstructie vormt de demonstratie het concept ‘taakpresentatie’ en reflecteert ze dus eveneens vakinhoudelijke kennis van de leraar. Echter, een effectieve demonstratie is ook efficiënt. Efficiëntie verwijst hier naar rendement: op korte tijd een heldere demo geven. Daarom is de observatiefocus van de demonstratie gericht op didactische aspecten.

*Opdracht*

Focus jouw observatie op de demonstratie als onderdeel van de taakpresentatie. In het volgende TAM-formulier worden een aantal focussen gelegd.

*Organisatie van de leerlingen vóór de demonstratie.* Het is nefast voor het lestempo wanneer je leerlingen in groepjes verdeeld na een demonstratie. Indien nodig zorg je ervoor dat de leerlingen reeds groepeert vooraleer je de demonstratie start. Op die manier kan snel opgestart worden. Wanneer leerlingen bijvoorbeeld een 3v3 situatie zullen spelen in voetbal dienen de leerlingen reeds in groepen ingedeeld te zijn bij de start van de demonstratie van die 3v3 variatie. Bovendien is het belangrijk dat leerlingen een duidelijke plaats krijgen tijdens de demonstratie: waar moeten ze staan? Gebruik hiervoor zoveel mogelijk aanwezige belijning op het terrein (vb op de witte lijn). Zien leerlingen de demonstratie in het juiste vlak? Een concrete opstelling van reeds gegroepeerde leerlingen wordt gescoord met een ‘+’ in het AMT-formulier.

*Schets de opstelling van de leraar en leerlingen tijdens de demonstratie.* Hier schets je hoe leraar en leerlingen zich tegenover elkaar verhouden in de ruimte.

*Demonstratiekwaliteit.* Bekijk de kwaliteit van de demonstratie in termen van volledigheid, onderbreking en taakomschrijving. Een demonstratie wordt volledig gegeven en niet gedeeltelijk. Dit leidt tot onduidelijkheden en verwarring. Om dezelfde reden is het niet aan te raden een demonstratie te onderbreken (bijvoorbeeld om uit te breiden over technische aspecten). Indien leerlingen ingeschakeld worden voor de demonstratie krijgen deze duidelijke instructies: Wie doet wat? Wanneer? Het duidelijk instrueren van deelnemers aan de demonstratie faciliteert de snelheid van de demo en het begrip van de leerlingen. Wanneer een demo volledig gegeven wordt, zonder onderbreking en met duidelijke instructies scoor je deze met een ‘+’.

*Aantal aandachtspunten.* Leerlingen die niet deelnemen aan de demonstratie krijgen een duidelijke opdracht: naar wat moeten ze kijken? Wat is belangrijk? Een effectieve leraar gidst de aandacht van leerlingen op specifieke aspecten. Wanneer het aantal aandachtspunten niet meer dan drie bedraagt scoor je een ‘+’.

*Controle begrip.* Een de demo gelopen heeft en de aandachtspunten meegedeeld zal de leraar controleren of iedereen de taak begrijpt. Dit kan op verschillende manieren: sneller en uitgebreider. Hij kan dit doen door middel van vraagstelling, door leerlingen aan te duiden, door de teamkapiteins van elk team te vragen of ze dit kunnen instrueren binnen hun team, enz. Het controleren of op begrip kan tijdverlies vermijden indien na opstarten zou blijken dat leerlingen de taak niet begrijpen en er opnieuw klassikaal geïnstrueerd moet worden. Wanneer de leraar het begrijpen van de leerlingen controleert scoor je een ‘+’. Eventueel kan ook genoteerd worden hoe dit gebeurde.

*Snelle opstart.* Na de demonstratie wordt snel opgestart. Leerlingen krijgen duidelijke instructies over het terrein/de plaats waar ze zullen werken, wie zal starten, hoe lang er gewerkt wordt (pogingen, minuten), en hoe de leraar de opdracht zal opvolgen (inhoud van zijn feedback). Wanneer er snel opgestart wordt met duidelijke instructies dan scoor je een ‘+’.

In de ‘commentaar’-sectie kan je extra interpretatie geven aan de demonstratie of zaken noteren die jou zijn opgevallen.

*Analyse en interpretatie van het resultaat*

Ga na of de leraar een systematiek heeft in de organisatie van de demonstratie. Zo kan het zijn dat de leraar de leerlingen in groepjes verdeelt tijdens de opwarming, de leerlingen telkens op het centrale terrein verzamelt op de witte lijnen, telkens dezelfde (vaardige?) of andere leerlingen uitnodigt om de demonstratie te laten lopen, een zelfde manier van controle op begrip hanteert enzovoort. Evenzeer kan het zijn dat er systematisch elementen ontbreken, zoals de controle op begrip. Probeer de kwaliteit van demonstratie na te gaan op basis van het geobserveerde en interpreteer jouw bevindingen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Observator |  | Leraar  |  | Klas  |  | Datum |  |
| Lesthema |  | Instructiemodel |  |
|  Bewegingsdoel(en)+ ET |  |
|  Persoonsdoel(en) +ET |  |

**OBSERVATIEFOCUS: TAAKPRESENTATIE (Demonstratie)**

Is er een actieve lesroutine wanneer leerlingen binnenkomen? J/N Verwelkomt de leraar de leerlingen (persoonlijk) bij het binnenkomen? J/N

Worden de doelstellingen van de les meegedeeld? J/N

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organisatie lln vóór demo** | **Schets de opstelling van L en lln** | **Demonstratie - kwaliteit** | **Aantal aandachtspunten?** | **Controle op begrip**  | **Snelle opstart** | **Commentaar** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *+ = lln in groepjes verdeeld (indien van toepassing) én een duidelijke plaats tijdens de demo (overzicht)* | *+ = L geeft volledige ononderbroken demo en lln krijgen een duidelijke taak: observatie/meedoen* | *+ = L beperkt zich tot maximaal 3 aandachtspunten* | *+ = L gaat na of lln de opdracht/demo begrijpen* | *+ = Lln starten snel op na de demo* |  |
| INTERPRETATIE: |

Herhaalt de leraar de lesdoelstellingen? J/N Gaat de leraar op de één of andere manier na of de lesdoelstellingen bereikt zijn? J/N

|  |
| --- |
| 1. **Observatie van de positie van de leraar**
 |

De positie van de leraar is belangrijk daar deze een directe invloed heeft op het gedrag van leerlingen. Het actief rondlopen en ‘aanwezig’ zijn in de nabijheid van leerlingen geeft een gevoel van supervisie en stimuleert taakgericht gedrag. Leerlingen die systematisch niet gesuperviseerd worden of niet in de directe nabijheid van de leraar vertoeven vertonen minder taakgericht gedrag, en leren minder. Actieve supervisie van leerlingen door veel verplaatsingen en een correcte opstelling (hou leerlingen steeds in het gezichtsveld) is een vaardigheid bij effectieve leraren. Effectieve leraren spenderen niet teveel tijd aan individuele leerlingen daar ze dan andere leerlingen uit het oog verliezen of niet kunnen superviseren. Voorts zorgen effectieve leraren er voor dat ze steeds alle leerlingen in het gezichtsveld hebben, wat ertoe leidt dat ze zich steeds aan de buitenkant van het terrein bevinden (van der Mars, Vogler, Darst & Cusimano, 1994).

*Opdracht*

Maak een plattegrond van de zaal waarin de les gegeven wordt. Dit kan ook een zwembad of fitnesscentrum zijn. Verdeel deze ruimte in (liefst) gelijke oppervlakten zodat je bij voorkeur 9 terreinen verkrijgt. De 9 gelijke oppervlaktes worden weergegeven in het TAM-formulier. Vanaf het lesbegin tot het leseinde turf je iedere 20 seconden waar de leraar zich bevindt. Je kan dit doen met behulp van een stopwatch of met behulp van audiopacing.

*Analyse en interpretatie van de opdracht*

Analyseer in welke terreinen de leraar zich het meest en het minst bevond. Tracht deze plaatsen te linken aan de aanwezigheid van materiaal en/of de aanwezigheid van (bepaalde leerlingen). Onder normale omstandigheden zou de leraar zich meestal in terreinen 2,4, 6 en 8 moeten bevinden. Vanuit die positie behoudt de leraar overzicht. De hoeken worden best minder bezocht daar op deze plaatsen de afstand tot het andere uiteinde het grootst is. Het centrum is ook niet aangewezen daar op die plaats niet alle leerlingen in het gezichtsveld zijn.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Observator |  | Leraar  |  | Klas  |  | Datum |  |
| Lesthema |  | Instructiemodel |  |
|  Bewegingsdoel(en) + ET |  |
|  Persoonsdoel(en) + ET |  |

**OBSERVATIEFOCUS: MANAGEMENT (positionering van de leraar)**

Is er een actieve lesroutine wanneer leerlingen binnenkomen? J/N Verwelkomt de leraar de leerlingen (persoonlijk) bij het binnenkomen? J/N

Worden de doelstellingen van de les meegedeeld? J/N

*Verdeel de lesomgeving in 9 zones. Turf iedere 10 seconden waar de leraar zich bevindt. Wanneer de leraar een instructie/demo geeft, noteer je niets.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |
| INTERPRETATIE: |

Herhaalt de leraar de lesdoelstellingen? J/N Gaat de leraar op de één of andere manier na of de lesdoelstellingen bereikt zijn? J/N

|  |
| --- |
| 1. **Observatie van skillgerelateerde feedback**
 |

Het geven van feedback is een belangrijke factor voor het leren van leerlingen. Skillgerelateerde feedback houdt in dat de leraar een bepaalde vaardigheid observeert, vergelijkt met de criteria waaraan deze vaardigheid moet voldoen, en op basis hiervan feedback geeft aan de leerling(en). Dit proces kwalitatief uitvoeren vraagt de nodige vakinhoudelijke kennis van de leraar. In die zin is het geven van passende skillgerelateerde feedback een indicatie van vakkennis, en is er een sterke relatie met het leren van leerlingen.

De formulering van feedback is een belangrijke parameter voor het scheppen van een warm klasklimaat. Een warm klasklimaat zorgt bevordert de betrokkenheid van leerlingen en het leren. Om die reden is het belangrijk dat skillgerelateerde feedback steeds positief geformuleerd wordt, bijvoorbeeld:

“Sophie, dat was een heel mooie forehand. Probeer die uitvoering vast te houden!”

“Kristof, zo’n startduik wil ik blijven zien! Perfecte vormspanning en hoofd tussen de armen gekneld!”

In het geval de feedback corrigerend is blijft de formulering positief, bijvoorbeeld:

“Sophie, vergeet de follow-through niet om jouw slag af te maken!”

“Kristof, klem jouw hoofd tussen de armen bij jouw volgende poging!”

Hoe specifieker de feedback, hoe beter. Motivationele feedback wordt niet geobserveerd omwille van de beperkte invloed op het leren.

*Opdracht*

Turf het feedbackgedrag van de leraar op het TAM-formulier. Maak een onderscheid tussen positief geformuleerde skillfeedback, corrigerende skillfeedback en negatief geformuleerde feedback. Maak voor elke categorie bijkomend een onderscheid tussen algemene en specifieke feedback.

*Analyse en interpretatie van de opdracht*

Vergelijk jouw observatie met de richtpercentages. Bij voorkeur komt er geen negatief geformuleerde feedback voor maar wel corrigerende en positief geformuleerde feedback. De verhouding algemene/specifieke feedback ligt bij voorkeur hoger dan 10/90.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Observator |  | Leraar  |  | Klas  |  | Datum |  |
| Lesthema |  | Instructiemodel |  |
|  Bewegingsdoel(en) + ET |  |
|  Persoonsdoel(en) + ET |  |

**OBSERVATIEFOCUS: ACTIEVE LEERTIJD (skillfeedback)**

Is er een actieve lesroutine wanneer leerlingen binnenkomen? J/N Verwelkomt de leraar de leerlingen (persoonlijk) bij het binnenkomen? J/N

Worden de doelstellingen van de les meegedeeld? J/N

*Turf het voorkomen van onderstaande feedbackcategorieën. ‘Skill’ verwijst zowel naar een bewegings- of persoonsdoel.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Positief geformuleerde skillfeedback** | **Corrigerende skillfeedback** | **Negatief geformuleerde skillfeedback** |
| Algemeen | Specifiek | Algemeen | Specifiek | Algemeen | Specifiek |
| Vb. “Correcte uitvoering, Jan. Goed gedaan!” | Vb. “Die 1-2 beweging werd goed uitgevoerd, Jan!” | Vb.”Jan, probeer bij jouw volgende poging beter te doen” | Vb. “Jan, arm verder insteken!” | Vb. “Dat was een slechte uitvoering, Jan.” | Vb. “Die arm was niet gestrekt, Jan!” |

|  |
| --- |
| GEOBSERVEERDE TOTALEN |
|  |  |  |  |  |  |
| GEOBSERVEERDE PERCENTAGES + (richtpercentages**)** |
| \_\_\_% (10%) | \_\_\_% (90%) | \_\_\_% (10%) | \_\_\_% (90%) | \_\_\_% (0%) | \_\_\_% (0%) |
| INTERPRETATIE: |

Herhaalt de leraar de lesdoelstellingen? J/N Gaat de leraar op de één of andere manier na of de lesdoelstellingen bereikt zijn? J/N

|  |
| --- |
| 1. **Observatie van leerlingen ifv. actieve leertijd**
 |

**Observatie van de graad van fysieke activiteit**

Tijdens een les LO willen we dat leerlingen actief zijn. Vanuit gezondheidsperspectief willen we dat de les LO bijdraagt tot de 60 minuten dagelijks aanbevolen hoeveelheid moderate-to-vigorous physical activity (MVPA). De rol van de leraar is om doelbewust bewegingsactiviteiten te selecteren die persoons- en bewegingsdoelen nastreven met een voldoende graad van fysieke activiteit.

*Opdracht*

Selecteer twee leerlingen die je zal observeren. Dit kunnen een jongen en een meisje zijn, of een vaardige en minder vaardige leerling. Met een stopwatch[[1]](#footnote-1) zal je iedere 20” de graad van fysieke activiteit weergeven aan de hand van een cijfer:

1. sedentair (zitten, liggen of staan)
2. moderate (wandelen, normaal wandeltempo)
3. vigorous (hoger energieverbruik dan gewoon wandelen, vb. in squatpositie staan, uitvoeren van een forehand, afstoot in het zwembad, enzovoort)

Begin met noteren van zodra de leerlingen in de zaal aanwezig zijn totdat ze de zaal verlaten. Het is belangrijk dat je de graad van fysieke activiteit codeert dat de leerling op EXACT 20” vertoont (dus niet op 19” of 21”). Wissel iedere 4 minuten van geobserveerde leerling (4 minuten leerling A, 4 minuten leerling B, enzovoort). Na afloop tel je het aantal intervallen op dat de leerlingen MVPA vertoonde (2 + 3) en deel je dit door het totaal aantal intervallen (1 + 2 + 3). Dit observatie instrument is gebaseerd op de System for Observing Fitness Instruction Time (SOFIT) tool (McKenzie, Sallis & Nader, 1991).

*Analyse en interpretatie van de opdracht*

Vergelijk de geobserveerde resultaten met de vooropgestelde richtlijn. Een les LO dient minstens 50% MVPA te realiseren. Ga na of dit het geval was in jouw geobserveerde les en hoe de hoeveelheid MVPA eventueel zou kunnen opgedreven worden zonder de lesdoelstellingen uit het oog te verliezen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Observator |  | Leraar  |  | Klas  |  | Datum |  |
| Lesthema |  | Instructiemodel |  |
|  Bewegingsdoel(en) + ET |  |
|  Persoonsdoel(en) + ET |  |

**OBSERVATIEFOCUS: GRAAD VAN FYSIEKE ACTIVITEIT (MVPA)**

Is er een actieve lesroutine wanneer leerlingen binnenkomen? J/N Verwelkomt de leraar de leerlingen (persoonlijk) bij het binnenkomen? J/N

Worden de doelstellingen van de les meegedeeld? J/N

*Geef de graad van fysieke activiteit weer met een cijfer. 1= sedentair, 2 = moderate en 3 = vigorous. In een les LO streef je naar > 50% MVPA.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoog-vaardige leerling (jongen/meisje)** | **Laag-vaardige leerling (jongen/meisje)** |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
| Totaal:  | Totaal: | Totaal: | Totaal: | Totaal: | Totaal: |
| **% MVPA? (Richtlijn: > 50%)** | **% MVPA? (Richtlijn:> 50%)** |
| INTERPRETATIE: |

Herhaalt de leraar de lesdoelstellingen? J/N Gaat de leraar op de één of andere manier na of de lesdoelstellingen bereikt zijn? J/N

|  |
| --- |
| 1. **Observatie van skillgerelateerde feedback**
 |

Als je de voorwaartse salto in gymnastiek wilt beheersen, moet je veel springen. Als je beter wilt leren badmintonnen moet je meer tegen de shuttle slaan. De interactie van de lerende met zijn omgeving in de vorm van oefenpogingen of contacten is belangrijk voor het leerproces. Herhaling is de grootmoeder van alle onderwijs, wat wil zeggen dat je leert door veel te doen. Het verband tussen doelgerichte oefening en leren heeft een brede onderzoeksbasis binnen LO (Silverman, 1985; 1995).

*Opdracht*

Selecteer 2 leerlingen voor jouw observatiefocus. Dit kunnen een jongen en een meisje zijn, of een vaardige en minder vaardige leerling. Afhankelijk van het lesthema inventariseer je het aantal oefenpogingen of contacten (vb balcontacten) dat die leerling heeft. Turf deze gedragingen op het TAM-formulier. Je kan deze twee leerlingen gelijktijdig observeren ofwel afwisselend in blokjes van 4 minuten (zie opdracht ALT en MVPA). Begin met coderen van zodra de les start tot het leseinde.

*Analyse en interpretatie van de opdracht*

Analyseer hoeveel pogingen of contacten er geweest zijn in de volledige les. Interpreteer of dit veel of weinig is en of dit aantal zou opgedreven kunnen worden door wijzigingen in het management of oefenstof. Vergelijk de observatie van de jongen met die van het meisje of die van de vaardige met de minder vaardige leerling.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Observator |  | Leraar  |  | Klas  |  | Datum |  |
| Lesthema |  | Instructiemodel |  |
| Bewegingsdoel(en) |  |
| Persoonsdoel(en) |  |

**OBSERVATIEFOCUS: ACTIEVE LEERTIJD (Oefenpogingen-contacten)**

Is er een actieve lesroutine wanneer leerlingen binnenkomen? J/N Verwelkomt de leraar de leerlingen (persoonlijk) bij het binnenkomen? J/N

Worden de doelstellingen van de les meegedeeld? J/N

*Turf hieronder de oefenpogingen/contacten van de leerling (afhankelijk van het bewegingsgebied).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoog-vaardige leerling (jongen/meisje)** | **Laag-vaardige leerling (jongen/meisje)** |
| Aantal pogingen | Aantal contacten | Aantal pogingen | Aantal contacten |
|  |  |  |  |
| **Totaal:** | **Totaal:** | **Totaal:** | **Totaal:** |
| INTERPRETATIE: |

Herhaalt de leraar de lesdoelstellingen? J/N Gaat de leraar op de één of andere manier na of de lesdoelstellingen bereikt zijn?

1. [↑](#footnote-ref-1)