**FEEDBACKDOCUMENT PRACTICUM 5**

**Naam student:**

**Datum:**

**Practicumbegeleiders:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRACTICUM 5 |  | Toelichting  |
| DE STAGIAIR ALS OPVOEDER |  |  |  |  |  |
| Je straalt enthousiasme uit als leraar (verbaal en non-verbaal). | Je straalt geen enthousiasme uit. | Je toont een matig enthousiasme.Je nodigt in hoofdzaak via de inhoud uit om betrokken te zijn | Je nodigt in zekere mate uit om betrokken te zijn, d.w.z. via je mimiek, stemgebruik en houding, elementen in de aanpak, of gerichte selectie inhoud.  | Je nodigt op energieke wijze uit om betrokken te zijn, d.w.z. via je mimiek stemgebruik en houding, elementen in de aanpak en gerichte selectie inhoud. |  |
| Je neemt leiding vanuit (zelf) kracht en durft in interactie te treden. | Je maakt weinig tot geen contact met de groep / zeer weinig interactie met de groep . | Je toont je, maar echt contact maken met de groep is moeilijk.Je moedigt de groep weinig aan om te participeren. Je durft weinig te reageren op het publiek. | Je maakt makkelijk contact met de groep. Je durft te reageren op het publiek. Je moedigt het publiek aan om actief te participeren | Je presenteert vanuit een natuurlijk, authentiek leiderschap. Er is veel interactie met de groep. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| DE STAGIAIR ALS BEGELEIDER VAN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN (LESREALISATIE) |  |  |  |  |  |
| Je presenteert een inhoud of opdracht op een gestructureerde wijze.  | De presentatie van de inhoud of opdracht is onvoldoende gestructureerd. | De presentatie van de inhoud of opdracht is wisselend gestructureerd. De structuur draagt niet voldoende bij tot de inhoudelijke betekenis. | Je aanpak is voldoende duidelijk en gestructureerd.Medestudenten kunnen vlot je verhaallijn volgen. | Je aanpak is zeer duidelijk en gestructureerd. Medestudenten worden aan de hand van je structuur aangezet tot denken. |  |
| Je zorgt voor een visuele ondersteuning die je instructie versterkt. | Je zorgt voor onvoldoende visuele ondersteuning. | Je visuele ondersteuning is sterk wisselend en/of versterkt de instructie in mindere mate.  | Je visuele ondersteuning versterkt de instructie.  | Je visuele ondersteuning is een meerwaarde voor het versterken van instructie.  |  |
| Je instructies zijn helder en ondubbelzinnig. | Je instructies zijn onvoldoende helder. | Je instructies zijn wisselend helder geformuleerd en maken het soms moeilijk om de werkelijke betekenis van wat je bedoelt goed te volgen.  | Je instructies zijn helder en ondubbelzinnig geformuleerd.  | Je instructies zijn zeer helder en eenduidig geformuleerd. Ze stimuleren het zelfstandig nadenken/werken van het publiek. |  |
| Je werkt interactief. | Je zegt je presentatie/ inhoud op uit je hoofd. Er is geen / zeer weinig contact met de groep. | Je durft weinig contact te maken met de groep.  | Je stelt vragen aan de groep. Je reageert vlot op reacties.  | Je kiest voor voldoende rijke, denkstimulerende interactie met de groep. |  |
| DE STAGIAIR ALS INHOUDELIJK EXPERT |  |  |  |  |  |
| Je verkent het onderwerp van de presentatie.  | Je presentatie is onvoldoende voorbereid. | Je presentatie is zeer eenvoudig en weinig doordacht. | Je hebt nagedacht over de inhoud van je presentatie. De diepgang van de presentatie mag nog sterker.  | Je hebt de inhoud van de presentatie grondig verkend. Je brengt persoonlijke elementen aan. |  |
| DE STAGIAIR ALS TAALCOMPETENTE LEERKRACHT |  |  |  |  |  |
| Je verzorgt je taalgebruik zowel mondeling als schriftelijk.  | Je maakt veel mondelinge en/of schriftelijke taalfouten. Je uitspraak is weinig verzorgd (= onduidelijk en/of fouten). |  Je maakt vrij veel mondelinge en/of schriftelijke taalfouten. en je uitspraak is soms verzorgd (nog veel tussentaal)  | Je maakt weinig mondelinge en/of schriftelijke taalfouten. en je uitspraak is meestal verzorgd. (= duidelijk en correct) | Je uitspraak is verzorgd (= duidelijk en correct). Nagenoeg geen mondelinge en/of schriftelijke taalfouten Je zet een rijk taalaanbod in.  |  |
| DE STAGIAIR ALS PROFESSIONELE ORGANISATOR |  |  |  |  |  |
| Je gedraagt je professioneel t.a.v. directie, mentoren, leerlingen en stagebegeleiders | Je houdt onvoldoende rekening met de vooropgestelde verwachtingen van de opdracht. (zie ook administratie – portfolio)  | Je hebt soms nog moeite met attitudes en verwachtingen die horen bij het lerarenberoep. | Je toont een respectvolle houding. Je administratie is in hoofdzaak in orde. | Je toont een zeer respectvolle houding t.a.v. alle partners. Je houdt rekening met alle administratieve verwachtingen. |  |

**ALGEMEEN BESLUIT:**