**EINDBEOORDELING DIDACTISCHE PRACTICA**

**Naam student:**

**Datum:**

**Practicumbegeleiders:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EINDBEOORDELING |  | | | | Toelichting |
| DE STAGIAIR ALS OPVOEDER |  |  |  |  |  |
| Je straalt enthousiasme uit als leraar (verbaal en non-verbaal). | Je straalt geen enthousiasme uit. | Je toont een matig enthousiasme.  Je nodigt in hoofdzaak via de inhoud uit om betrokken te zijn | Je nodigt in zekere mate uit om betrokken te zijn, d.w.z. via je mimiek, stemgebruik en houding, elementen in de aanpak, of gerichte selectie inhoud. | Je nodigt op energieke wijze uit om betrokken te zijn, d.w.z. via je mimiek stemgebruik en houding, elementen in de aanpak en gerichte selectie inhoud. |  |
| Je neemt leiding vanuit (zelf) kracht en durft in interactie te treden. | Je maakt weinig tot geen contact met de groep / zeer weinig interactie met de groep . | Je toont je, maar echt contact maken met de groep is moeilijk.  Je moedigt de groep weinig aan om te participeren. Je durft weinig te reageren op het publiek. | Je maakt makkelijk contact met de groep. Je durft te reageren op het publiek. Je moedigt het publiek aan om actief te participeren | Je presenteert vanuit een natuurlijk, authentiek leiderschap. Er is veel interactie met de groep. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| DE STAGIAIR ALS BEGELEIDER VAN LEER-EN ONTWIKKELINGSPROCESSEN (LESREALISATIE) |  |  |  |  |  |
| Je presenteert een inhoud of opdracht op een gestructureerde wijze. | De presentatie van de inhoud of opdracht is onvoldoende gestructureerd. | De presentatie van de inhoud of opdracht is wisselend gestructureerd. De structuur draagt niet voldoende bij tot de inhoudelijke betekenis. | Je aanpak is voldoende duidelijk en gestructureerd.  Leerlingen kunnen mits korte herhaling starten met de opdrachten. | Je aanpak is zeer duidelijk en gestructureerd.  Leerlingen kunnen vlot starten met de opdrachten. |  |
| Je zorgt voor een visuele ondersteuning die je instructie versterkt. | Je zorgt voor onvoldoende visuele ondersteuning. | Je visuele ondersteuning is sterk wisselend en/of versterkt de instructie in mindere mate. | Je visuele ondersteuning versterkt de instructie. | Je visuele ondersteuning is een meerwaarde voor het versterken van instructie. |  |
| Je instructies zijn helder en ondubbelzinnig. | Je instructies zijn onvoldoende helder. | Je instructies zijn wisselend helder geformuleerd en maken het soms moeilijk om de werkelijke betekenis van wat je bedoelt goed te volgen. . | Je instructies zijn helder en ondubbelzinnig geformuleerd. | Je instructies zijn zeer helder en eenduidig geformuleerd ze stimuleren het zelfstandig werken van de leerlingen. |  |
| Je werkt interactief. | Je zegt inhouden op uit je hoofd of leest ze af. Er is geen / zeer weinig contact met de groep. | Je durft weinig contact te maken met de groep/ leerlingen. | Je stelt vragen aan de groep/ leerlingen. Je reageert vlot op reacties. | Je kiest voor voldoende rijke, denkstimulerende interactie met leerlingen / de groep. |  |
| DE STAGIAIR ALS INHOUDELIJK EXPERT |  |  |  |  |  |
| Je verkent het onderwerp van de opdracht. | Je opdracht is onvoldoende voorbereid. | Je opdracht is zeer eenvoudig en weinig doordacht uitgewerkt. | Je hebt nagedacht over de inhoud van de opdrachten. De diepgang ervan mag nog sterker. | Je hebt de inhoud van de opdrachten grondig verkend. Je brengt persoonlijke elementen aan. |  |
| DE STAGIAIR ALS TAALCOMPETENTE LEERKRACHT |  |  |  |  |  |
| Je verzorgt je taalgebruik zowel mondeling als schriftelijk. | Je maakt veel mondelinge en/of schriftelijke taalfouten. Je uitspraak is weinig verzorgd (= onduidelijk en/of fouten). | Je maakt vrij veel mondelinge en/of schriftelijke taalfouten. en je uitspraak is soms verzorgd (nog veel tussentaal) | Je maakt weinig mondelinge en/of schriftelijke taalfouten. en je uitspraak is meestal verzorgd.  (= duidelijk en correct) | Je uitspraak is verzorgd (= duidelijk en correct). Nagenoeg geen mondelinge en/of schriftelijke taalfouten Je zet een rijk taalaanbod in. |  |
| DE STAGIAIR ALS PROFESSIONELE ORGANISATOR |  |  |  |  |  |
| Je gedraagt je professioneel t.a.v. directie, mentoren, leerlingen en stagebegeleiders | Je houdt onvoldoende rekening met de vooropgestelde verwachtingen van de opdrachten. (zie ook administratie – portfolio) | Je hebt soms nog moeite met attitudes en verwachtingen die horen bij het lerarenberoep. | Je toont een respectvolle houding. Je administratie is in hoofdzaak in orde. | Je toont een zeer respectvolle houding t.a.v. alle partners. Je houdt rekening met alle administratieve verwachtingen. |  |

**ALGEMEEN BESLUIT:**

**OBSERVATIEVERSLAG:**

**DOORVERWIJZING TAALCOACH**