LO didactische stage: Het lesplan

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam student:** | **Mentor:** |
| **School:** | **Locatie:** |
| **Datum:** | **Lesuur:** |
| **Onderwijsvorm: Kleuter / Lager / Secundair / BuBaO/BuSO** |  |
| **Klas:** | **Aantal lln.:** |
| **Bewegingsdomein/ Bewegingsthema: Lesopdracht** | |
| Te halen uit het leerplan: Basisonderwijs, Secundair onderwijs, Buitengewoon lager onderwijs, Buitengewoon secundair onderwijs.  Specifieer het thema en geef de titel van de activiteit. | |
| **Beginsituatie ifv. lesopdracht en lesdoelen** | |
| Positieve formulering van de beginsituatie van de lln. i.f.v. het gekozen doel (BD én PD), gebaseerd op het leerplan en de lesdoelen én i.f.v. de lesopdracht  **Wat kunnen de lln.?**  **Wat weten de lln.?**  **Hoe zijn de lln.?** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerplandoelen/Eindtermen/Ontwikkelingsdoelen** | **Lesdoelen: bewegingsdoelen (B) en persoonsdoelen (P): Inleiding / Kern / Slot** |
| **ET/OD: zie website** [**https://www.onderwijsdoelen.be**](https://www.onderwijsdoelen.be)  **Leerplandoelen:** Te halen uit het leerplan van het desbetreffende net:  Katholiek onderwijs: <https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen>  ZILL (basis) en LLinkid (1e graad sec.)  GO!: <https://pro.g-o.be/pedagogische-begeleiding-leerplannen-nascholing/leerplannen>  OVSG: <https://www.ovsg.be/leerplannen>  Basisonderwijs  Secundair onderwijs  Buitengewoon lager onderwijs  Buitengewoon secundair onderwijs  1 ET/OD ifv BD  1 ET/OD ifv PD | Leerplandoelen vertalen in specifieke lesdoelen: bewegings -en persoonsdoelen: vanuit het doelenstramien.   * + - Concreet waar jij als L. aan gaat werken in het lesdeel.     - Realistisch verwoorden van de vaardigheden, verwijzend naar de leerplandoelen.   Bewegingsdoel(en): BD: o.a. KLUSCE en PM: RP, LP en TP: concreet geformuleerd in waarneembaar leerlingengedrag, realistisch en haalbaar.  Persoonsdoel(en): PD: dynamisch affectief of positief zelfconcept, cognitief: concreet geformuleerd in waarneembaar leerlingengedrag en zichtbaar in de aanpak of oefenstof. |
| **Geraadpleegde informatiebron (volledige referentie vermelden)** | |
| Refereer naar minimum 1 kwalitatieve informatiebron.  Alle bronnen correct refereren (volgens APA-methode). Zie beschikbare referentielijst ‘Praktijkonderzoek 1’ en website Bib Odisee. | |
| **Eigen werkpunten voor deze les** | |
| Eigen werkpunten waar jij als L. gaat aan werken tijdens **deze** les én hoe je dit gaat doen. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE DE DOELEN BEREIKEN?** | **ACTIVITEITEN** | | **MANAGEMENT** | **TIJD** |
| **Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot**  *Alles noteren per oefening, in functie van de te realiseren lesdoelen:*  *Het komt er op aan dat (HKEOAD):*  *Wat moeten de leerlingen doen om de doelstelling te bereiken bij het uitvoeren van de oefeningen:*  *- Aandachtpunten bij het uitvoeren van de oefeningen i.f.v. de doelen*  *- Technische aandachtspunten*  *- Wat moet je tegen de leerlingen zeggen om de doelen te bereiken? Wat kan je hen vragen?*  *- Hoe kunnen de leerlingen lukken?* | | **Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot**  **Nummer van de oefening: Titel oefening**  *De activiteit uitschrijven: volledig en duidelijk: 6W's: wie? wat? waar? wanneer? welke wijze? wat nadien?*  *- concrete oefening: de ll. - werkwoord - omschrijving van de activiteit (wat gaat de ll. doen)*  *- aantal herhalingen*  *- spelregels…*  *- in korte punten, geen verhaal, met afkortingen met nadruk op het gebruik van vaktaal/terminologie*  *- eventueel een tekening van de oefening*  *LESOPBOUW:*  *Spelend leren spelen (sportspelconcept)*  *Globaal/ afdalen/ globaal*  *Differentiatie*  *Variatie*  *Rol(len): beschrijving (uitvoerder, scheidsrechter, helper, …)*  *Bijlagen: kijkwijzers – verhaal – dans - …*  *Lay out:*  *Gebruik één rij per oefening zodat doelen, activiteit en management op dezelfde lijn staan.*  *Eén volle lijn tussen inleiding - kern – slot*  *Stippellijn: per activiteit* | **Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot**  Materiaal: *Alles wat je gaat gebruiken in het lesdeel - met correcte aantallen*  Tekening van de organisatie van heel de zaal:  *Teken je organisatie uit per oefening: duidelijk en volledig*    *Materiaal*  *Alle lln. op de plaats waar gestart wordt met de oefening*  *L.: plaats t.o.v. de lln.*  *Pijlen (verplaatsing, passen, looplijnen, zwemlijnen…)*  *Legende*  Info over de groepsindeling  *Als de organisatie voor een volgende oefening volledig dezelfde is als de voorgaande, kan je dit noteren: idem oef. x* | 00’  Hoe lang duurt een oef.? |
| **Inleiding:** |  | |  | 00’ |
| **Kern:** |  | |  | 00’ |
| **Slot:** |  | |  | 00’ |

|  |
| --- |
| **Bespreking van de les door de stagementor** |
| **Lesvoorbereiding:** tijdig, volledig, verzorgd, inhoudelijk ok, ….  **Lesrealisatie:** pedagogische en didactische bekwaamheden, management,….. |
| **Zelfreflectie door stagiair (Sterke punten, werkpunten + hoe eraan werken, …) :** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **BEWEGINGSDOELEN: Motorische competentie / Gezonde en veilige levensstijl** | | |
| **FYSIEK** |  | **PSYCHOMOTORISCH** |  |
|  | LICHAAMSPERCEPTIE | RUIMTEPERCEPTIE | TIJDSPERCEPTIE |
| Kracht  Lenigheid Uithouding Snelheid | Inhibitie Reactiesnelheid Oog-voetcoördinatie Oog-handcoördinatie Dissociatie Lichaamslokalisatie Ademhalingscontrole Houding-en bewegingsbewustzijn Ontspanning-spanning Evenwichtscontrole Lateralisatie | Situering Oriëntering ------------------------------ Schatten van afstand Dichtbij - ver Eng - ruim Lagen Lichamen Vlakken Trajecten Punten Richting Lateralisatieoverdracht | Situering Oriëntering  --------------------------------- Duur Interval Maat Tempo Ritme Kadans Opeenvolging Gelijktijdig Traag-Snel Schatten van snelheden |
| **PERSOONSDOELEN: Zelfconcept / Sociale vaardigheden** | | |
|  | DYNAMISCH AFFECTIEF | COGNITIEF |
| INDIVIDUEEL | / SOCIAAL |  |
| *Zelfbeeld:*  Wat kan ik? Hoe ga ik daar mee om?  *Zelfkennis*:  Ik weet wat ik kan? *Zelfwaardegevoel:*  Hoe voel ik me?  *Zelfactualisering:*  Wat doe ik er aan? | *Omgangsvormen:* Respecteren, actief opstellen, doorzetten, rol uitvoeren, vreugdebeleving, durven, nauwkeurig zijn, leergierig zijn, ... *Communicatievormen*:  Actief luisteren, ik-boodschappen, feedback,... *Relatiebekwaamheden*:  Afspraken maken, afspraken naleven, weerbaarheid,... *Organisatievaardigheden*:  Overleggen, problemen oplossen, taken delen,... | Waarneming Geheugen Inzicht Productief denken Integratie Concentratie |