

## LO didactische stage: Het lesplan

<b>Naam student:</b>	<b>Mentor:</b>
<b>School:</b>	<b>Locatie:</b>
<b>Datum:</b>	<b>Lesuur:</b>
<b>Onderwijsvorm: Kleuter / Lager / Secundair / BuBaO/BuSO</b>	
<b>Klas:</b>	<b>Aantal lln.:</b>
<b>Beginsituatie ifv. lesopdracht en lesdoelen</b>	
<p>Positieve formulering van de beginsituatie van de lln. i.f.v. het gekozen doel (BD én PD), gebaseerd op het leerplan en de lesdoelen én i.f.v. de lesopdracht            Wat kunnen de lln.? Wat weten de lln.? Hoe zijn de lln.?</p>	
<b>Bewegingsdomein/ Bewegingsthema</b>	<b>Lesopdracht: inleiding / kern / slot</b>
<p>Te halen uit het leerplan: Basisonderwijs, Secundair onderwijs, Buitengewoon lager onderwijs, Buitengewoon secundair onderwijs</p>	<p>Specificeer het thema, geef de titel van de activiteit in de inleiding, kern en het slot van de les            Inleiding: i.f.v. kern            Kern 1:            Kern 2 / Slot:</p>

Leerplandoelen/Eindtermen/Ontwikkelingsdoelen Rol(len)	Lesdoelen: bewegingsdoelen (B) en persoonsdoelen (P): Inleiding / Kern / Slot
<p><b>ET/OD:</b> zie site <a href="https://www.onderwijsdoelen.be">https://www.onderwijsdoelen.be</a></p> <p><b>Leerplandoelen: Te halen uit het leerplan</b> van het desbetreffende net: Katholiek onderwijs: <a href="https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen">https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen</a> ZILL (basis) en LLinkid (1<sup>e</sup> graad sec.) GO!: <a href="https://pro.g-o.be/pedagogische-begeleiding-leerplannen-nascholing/leerplannen">https://pro.g-o.be/pedagogische-begeleiding-leerplannen-nascholing/leerplannen</a></p> <p>Basisonderwijs Secundair onderwijs Buitengewoon lager onderwijs Buitengewoon secundair onderwijs</p> <p>Bewegingsdoel (1 à 2) Persoonsdoel (1)</p> <p>Niveau: ervaren, beseffen, beheersen / automatiseren</p> <p>Rol(len): zie leerplan: de rol die de lln. zullen opnemen in de les.</p>	<p>Leerplandoelen vertalen in specifieke lesdoelen: bewegings -en persoonsdoelen: vanuit het doelenstramien Nummeren van 1 tot ....: deze nummering herhalen (kopie-paste) naar het middenblad (vb P1) Onderverdelen in inleiding, kern 1 en/of kern 2, en slot Eén à twee lesdoelen per lesdeel (BD en PD): zin formuleren: de lln. ‘werkwoord’ .... ➔ Concreet waar jij als L. aan gaat werken in het lesdeel. ➔ Realistisch verwoorden van de vaardigheden, verwijzend naar de leerplandoelen,</p> <p><u>Inleiding:</u> doelen ifv. de kern Persoonsdoel(en): PD1: dynamisch affectief of positief zelfconcept, cognitief: concreet geformuleerd in waarneembaar leerlingengedrag. Bewegingsdoel(en): BD1: o.a. KLUSCE en PM: RP, LP en TP: concreet geformuleerd in waarneembaar leerlingengedrag, realistisch en haalbaar.</p> <p><u>Kern:</u> Persoonsdoel(en): PD2: ..... Bewegingsdoel(en): BD2: .....</p> <p><u>Slot / Kern2:</u> Persoonsdoel(en): PD3: ..... Bewegingsdoel(en):BD3: .....</p>
<b>Geraadpleegde informatiebron (volledige referentie vermelden)</b>	
Alle bronnen correct refereren (APA style)	
<b>Eigen werkpunten voor deze les</b>	
Eigen werkpunten waar jij als L. gaat aan werken tijdens deze les én hoe je dit gaat doen.	

HOE DE DOELEN BEREIKEN?	ACTIVITEITEN	MANAGEMENT	TIJD
<p><b>Lesdeel Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot</b>  <i>Alles noteren, per oefening, in functie van de te realiseren lesdoelen:</i>            BD1: Nummer van lesdoel: een herhaling van het voorblad:  <i>Wat moeten de leerlingen doen om de doelstelling te bereiken bij het uitvoeren van de oefeningen:</i>            - Aandachtpunten bij het uitvoeren van de oefeningen i.f.v. de doelen            - Technische aandachtspunten            - Wat moet je tegen de leerlingen zeggen om de doelen te bereiken? Wat kan je hen vragen?            - Hoe kunnen de leerlingen lukken?</p> <p>Het komt er op aan dat...door...</p> <p>PD1: idem voor persoonsdoel</p>	<p><b>Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot</b>  <b>Nummer van de oefening: Titel oefening (vb. omloop: tussensteun over toestellen)</b>  <i>De activiteit uitschrijven: volledig en duidelijk: 6W's: wie? wat? waar? wanneer? welke wijze? wat nadien?</i>            - concrete oefening: de ll. - werkwoord - omschrijving van de activiteit (wat gaat de ll. doen)            - aantal herhalingen            - spelregels...</p> <p>- in korte punten, geen verhaal, met afkortingen            - eventueel een tekening van de oefening</p> <p>LESOPBOUW: spelen lerend spelen - GDC/ afdalen/ GDC'  <b>differentiatie</b>  <b>afdaling</b>            ROL(LEN): beschrijving</p> <p>Bijlagen: kijkwijzers – verhaal – dans - ...</p> <p>Lay out:            Gebruik één rij per oefening zodat doelen, activiteit en management op dezelfde lijn staan            één volle lijn: tussen inleiding - kern – slot            Stippellijn: per activiteit</p>	<p><b>Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot</b>  <b>Materiaal: alles wat je gaat gebruiken in het lesdeel - met correcte aantallen</b>  <b>Tekening van de organisatie van heel de zaal: per oefening: duidelijk en volledig</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>materiaal            alle lln. op de plaats waar gestart wordt met de oefening            L.: plaats t.o.v. de lln.            pijlen (verplaatsing, passen, looplijnen, zwemlijnen...)</p> </div> <p>legende</p> <p>Info over de groepsindeling            Hoe en waar demonstreren?</p> <p>Als de organisatie voor een volgende oefening volledig dezelfde is als de voorgaande, kan je dit noteren: idem oef. x</p>	<p>00'</p> <p>Hoe lang duurt een oef.?</p>
<b>Inleiding:</b>			00'
<b>Kern:</b>			00'
<b>Slot:</b>			00'

### Bespreking van de les door de stagementor

**Lesvoorbereiding:** tijdig, volledig, verzorgd, inhoudelijk ok, ....

**Lesrealisatie:** pedagogische en didactische bekwaamheden, management,.....

### Zelfreflectie door stagiair

**Sterke punten:**

**Werkpunten + hoe de stagiair er zal aan werken?:**

BEWEGINGSDOELEN: Motorische competentie / Gezonde en veilige levensstijl			
FYSIEK	PSYCHOMOTORISCH		
	LICHAAMSPERCEPTIE	RUIMTEPERCEPTIE	TIJDSPERCEPTIE
Kracht Lenigheid Uithouding Snelheid	Inhibitie Reactiesnelheid Oog-voetcoördinatie Oog-handcoördinatie Dissociatie Lichaamslokalisatie Ademhalingscontrole Houding-en bewegingsbewustzijn Ontspanning-spanning Evenwichtscontrole Lateralisatie	Situering Oriëntering ----- Schatten van afstand Dichtbij - ver Eng - ruim Lagen Lichamen Vlakken Trajecten Punten Richting Lateralisatieoverdracht	Situering Oriëntering ----- Duur Interval Maat Tempo Ritme Kadans Opeenvolging Gelijktijdig Traag-Snel Schatten van snelheden
PERSOONSDOELEN: Zelfconcept / Sociale vaardigheden			
	DYNAMISCH AFFECTIEF		COGNITIEF
INDIVIDUEEL	/	SOCIAAL	

<p><u>Zelfbeeld:</u> Wat kan ik? Hoe ga ik daar mee om?</p> <p><u>Zelfkennis:</u> Ik weet wat ik kan?</p> <p><u>Zelfwaardegevoel:</u> Hoe voel ik me?</p> <p><u>Zelfactualisering:</u> Wat doe ik er aan?</p>	<p><u>Omgangsvormen:</u> Respecteren, actief opstellen, doorzetten, rol uitvoeren, vreugdebeleving, durven, nauwkeurig zijn, leergierig zijn, ...</p> <p><u>Communicatievormen:</u> Actief luisteren, ik-boodschappen, feedback,...</p> <p><u>Relatiebekwaamheden:</u> Afspraken maken, afspraken naleven, weerbaarheid,...</p> <p><u>Organisatievaardigheden:</u> Overleggen, problemen oplossen, taken delen,...</p>	<p>Waarneming Geheugen Inzicht Productief denken Integratie Concentratie</p>
---	--	--