**Didactische Practica 3.1**

**DRAAIBOEK**

Zie ook stagewebsite: BaSO Brussel en Dilbeek: LO Fase 3: didactische practica 3.1:

<https://stage.odisee.be/onderwijs/basobrusseldilbeek/lo/fase-3/didactische-practica-3-1/>

# doelstellingen van het stagetraject in grootstedelijke context

***Centraal in deze stage staat het geïntegreerd leergebiedoverschrijdend en taalontwikkelend werken in grootstedelijke context.***

* De stagiairs (duo) nemen **zelf initiatief** om zich voor te stellen aan het **schoolteam**. Met zin voor **verantwoordelijkheid** en een houding van **open communicatie** trachten ze hun inbreng zo goed mogelijk in te passen in de bestaande werking van de school.
* De stage kan doorgaan zowel bij **de kleuters (bij voorkeur tweede of derde kleuterklas, indien nodig ook eerste kleuterklas) als in de lagere school uit Brussel of omgeving.**
* **De stage kan zowel in de klas als tijdens de lessen bewegingsopvoeding, tijdens de speeltijden, of andere activiteiten van de school.** Dit is te bespreken met de mentor van de school.
* De studenten komen **per twee** naar de school en werken met de werkvorm **co-teaching** waarbij er zowel samengewerkt kan worden met een leerkracht van de klas als met de medestudent.
* De vijf vrijdagen waarop de activiteiten kunnen doorgaan zijn te plannen op één van de volgende vrijdagen: **12 november, 26 november, 3 december, 10 december en 17 december 2021.**

|  |
| --- |
| **DOELEN van dit stagetraject:** Volgende doelen worden nagestreefd in de basisschool waarmee ze in zee gaan:* **Het ontwikkelen en tonen van gepaste beroepshoudingen als toekomstig collega.**
* **Communicatievaardigheden leren hanteren als lid van een onderwijsteam.**
* **Creatief leren zoeken naar het ontwerpen én uitvoeren van taal-ontwikkelende initiatieven binnen de gegeven context van de school om aldus kinderen interactief te laten bewegen en het bewegend leren te stimuleren.**
* **Werken in een vorm van co-teaching.**
* **Zicht krijgen op de wijze waarop de Brusselse school in communicatie treedt met ouders en met de omgeving.**
* **Kennis maken met uitgangspunten van ‘de Brede School’ en ervaren hoe deze kunnen worden toegepast binnen een bepaalde context.**
 |

# Evaluatie

Zie ECTS-fiche en stagewebsite

*De stage – evaluatie gebeurt aan de hand van de volgende evaluaties:*

De stagiairs worden beoordeeld op het product, op de werking en beroepshoudingen. Dit volgens het evaluatieformulier, ingevuld voor beide stagiairs, door de stagementor (en), directie,… . De stagiairs evalueren ook hun samenwerking met elkaar.

* Procesevaluatie (co- en peerassessment): 30%
* Productevaluatie door stageplaats: Ontwerp en realisatie van het project: 40%
* Productevaluatie: Presentatie en ontwerp en realisatie van het project (co - en peerassessment): 30%

De in te vullen evaluatiedocumenten worden vooraf aan de stage ter beschikking gesteld.

# Uit te voeren taken van dit stagetraject

**De stagiairs (duo) ontwikkelen een taal-speel-sport-leerkoffer met min. een vijftal opdrachten:**

Deze beweegactiviteiten worden **in de praktijk uitgetest en toegepast op de stageschool:** dit kan zowel tijdens de gewone lessen én de lessen bewegingsopvoeding, als daarbuiten gebeuren (bv. tijdens speeltijd, in de klasomgeving, tijdens een extra ingerichte activiteit, …). Dit kan met 1 klas, met enkele klassen, met de school, per graad, met een groep uit een klas, … , afhankelijk van de noden en de vraag van de stageschool. Hierbij kan zeker ook vakoverschrijdend worden gewerkt.

**De inhoud van de opdrachten zijn:**

1. **TOL: Min. drie bewegingsactiviteiten met extra aandacht voor taalontwikkelend lesgeven.** Hierbij ligt de nadruk op activiteiten die de interactie tussen de kinderen bevorderen en daardoor stimuleren tot het gebruiken van taal.
2. **BEWEGEND LEREN: Min. twee bewegingsactiviteiten waarbij de focus ligt op de leerinhouden van andere vakken** die verwerkt worden in bewegingsactiviteiten. Bij dit themagericht werken is het de bedoeling om op een prettige, taalontwikkelende manier de kinderen zo veel mogelijk interactief te laten bewegen om aldus het bewegend leren te stimuleren.

**Tijdens momenten waarop de student geen activiteiten geeft op 1 van die vrijdagen kan hij actief mee ingeschakeld worden in de schoolwerking.** De stagiair is de hele dag aanwezig op de school om voor te bereiden, te participeren in de klassen, mee te begeleiden, materiaal klaar te zetten,... . De studenten helpen waar ze kunnen, participeren. De stageschool bespreekt vooraf (tijdens de voorbereidingsmomenten) met de stagiairs waar ze kunnen deelnemen aan het schoolgebeuren.

**Tijdens deze stageperiode nemen ze ook deel aan een ‘brede school’ activiteit van de school.**

De stagiairs informeren naar de brede school activiteiten in de stageschool met **de brede school verantwoordelijke** en/of directie én nemen actief deel aan min. 1 activiteit. Dit kan naschools zijn, op een avond maar ook eventueel tijdens de lesuren (op vrijdag of in samenspraak een andere dag).

**De stagiairs brengen in kaart hoe de communicatie met de ouders verloopt. (zie opdracht communicatievaardigheden)**

**Afronding met creatieve presentatie op de hogeschool op vrijdag 24 december 2021.**

# Beschrijving opdrachten

|  |
| --- |
| *CO-teaching:* *De stagiair werkt en verwerkt al de opdrachten samen met de duopartner. De stagiairs bepalen samen onder welke vorm van co-teaching ze deze stageopdrachten uitwerken. De co-teaching kan ook een samenwerking zijn met de stagementor. In de presentatie lichten de stagiairs de gekozen vorm(en) toe.*  |

## Draaiboek taal-speel-sport-leerkoffer.

## Speelleer wat?

Omdat we in de loop van de opleiding een steeds breder zicht krijgen op wat de taken van de lo-leerkracht zijn en we willen inspelen op de huidige noden en talenten van kinderen binnen een grootstedelijke context, gaan we een opdracht uitvoeren waarbij we geïntegreerd werken. Wat bedoelen we daarmee? We gaan ons bij deze opdracht niet beperken tot de leerinhouden lichamelijke opvoeding maar we gaan er enerzijds **andere vakinhouden** aan toevoegen en anderzijds gaan we **taalontwikkelend** aan de slag.

## Waar willen we uiteindelijk toe komen?

De bedoeling is dat jullie op vrijdag 24 december een speelleerkoffer kunnen voorstellen die **minstens vijf verschillende activiteiten** bevat. Onder welke vorm of naam je deze map/koffer/doos… presenteert, laten we volledig aan jullie over. Wees hierbij creatief. Geef duidelijk en volledig weer op de voorstelling wat je hebt gedaan, hoe je hebt gewerkt, met wie, wat je hebt geleerd, ervaren, … .

Mekaar **filmen** tijdens het uitvoeren van de activiteiten kan zeer leerrijk zijn en kan natuurlijk ook een interessante basis tot reflectie zijn tijdens de presentatie. Jullie werken aan deze opdracht in **duo’s**. Ook de praktische uitwerking van de activiteiten gebeurt via **co-teaching**. Je gaat dus voortdurend samenwerken om tot een **degelijk** en **praktisch** resultaat te komen.

**Hoe die speelleerkoffer eruitziet laten we aan jullie fantasie over, maar er is wel één uiterst belangrijk criterium voor de activiteiten**:

*Wanneer een willekeurige leerkracht een activiteit uit je koffer neemt, moet die in staat zijn om de activiteit uit te voeren zonder verdere uitleg. Zorg er dus voor dat de volgende zaken zeker aanwezig zijn per activiteit:*

* Het **verloop** van de activiteit (dit hoeft geen lesvoorbereiding te zijn) in heldere, duidelijke stappen.
* Het **aantal kinderen** waarmee je de activiteit kan doen.
* Het **niveau** van de kinderen.
* Het benodigde **materiaal**. (Al het materiaal dat je in de koffer kan stoppen, stop je er ook in, denk zo aan kijkwijzers, hulpkaarten, zelfgemaakt materiaal…)
* De **tijd** die de activiteit in beslag neemt (liefst rond de 50 min).
* Wat je de kinderen wil **leren** met deze activiteit.

## Hoe zien de activiteiten eruit?

Deze activiteiten kunnen doorgaan tijdens de lessen bewegingsopvoeding van enkele klassen maar ook tijdens de middagpauze, tijdens een les van een leerkracht waar mee wordt samengewerkt, naschools,… Hierbij kan ook vakoverschrijdend worden gewerkt.

Dit zal steeds in samenspraak met de directie, met de leerkracht,… overlegd worden.

* **TOL: Drie bewegingsactiviteiten met extra aandacht voor taalontwikkelend lesgeven.**

Tijdens deze bewegingslessen ga je ervoor zorgen dat taalstimulering op het voorplan komt. Dat betekent natuurlijk niet dat jullie taallessen gaan geven, maar dat weten jullie al uit het tweede jaar (kijk er de cursus Taalontwikkelend Lesgeven nog maar eens op na). Wat gaan jullie dan wel doen? Plezierige, actieve, leerrijke, motiverende, leuke activiteiten voorzien waarbij je kinderen talig ondersteunt, motiveert, spreekkansen biedt, werkt met feedback (van de leerkracht en de leerlingen onderling), kijkwijzers gebruikt… Vergeet niet dat je werkt binnen een grootstedelijke context en dat je bijgevolg heel wat niveauverschillen tussen de leerlingen zal ontdekken.

*Enkele basisregels:*

* De **visuele boodschap** neemt een belangrijke plaats in.
* Zorg voor **didactiek op maat** (probeer de leerlingen juist in te schatten).
* Wees je bewust van de **impact van de taal** bij het leren.
* Heb oog voor **talige drempels** bij de leerlingen.
* Voorzie zelf **talige moeilijkheden**.
* Voorzie **talige ingrepen**.

We zetten de 3 pijlers nog even op een rijtje:

***1/ Leren in context:***

Wanneer we de taal van de leerlingen verder willen ontwikkelen is het noodzakelijk om aan te sluiten bij hun **leefwereld**. Om daartoe te komen creëren we een context waarbinnen ze aanknopingspunten met hun eigen leefwereld terugvinden. We spelen dus in op hun voorkennis en bouwen daarop verder. Op die manier kunnen we de taal bij de leerlingen uitlokken. We activeren hun voorkennis. Dit kunnen we op heel wat verschillende manieren doen.

## Enkele voorbeelden:

* Het gebruik van illustraties.
* Het vertellen van verhalen of anekdotes.
* Het gebruik van toepasselijke voorbeelden.
* Betekenisonderhandeling over de kernbegrippen.
* Het gebruik van verschillende media.
* Het gebruik van verschillende tekstsoorten.
* Verwijzen naar wat al gekend is.
* De wereld buiten de klas naar binnen brengen (outdoor learning).
* Demonstreren.
* Anticiperen op foutieve uitvoeringen.
* Vaktermen in eigen woorden laten verwoorden.
* Concrete voorbeelden uit het dagelijkse leven.

***2/ Leren in interactie:***

De bedoeling is dat je zo veel mogelijk **interactieve werkvormen** gebruikt. Hoe meer taalaanbod en hoe meer de taal werkelijk **functioneel** gebruikt wordt, hoe meer taalontwikkelende leerkansen. Denk hierbij zeker niet alleen aan de interactie tussen leerkracht en leerlingen maar ook aan de interactie tussen de leerlingen onderling. Ze kiezen zelf hun team, iemand is scheidsrechter, twee leerlingen brengen verslag uit van de wedstrijd. Na de wedstrijd vertellen de verslaggevers wat ze gezien hebben. Samen met de lo-leraar worden een aantal conclusies getrokken. Iedereen heeft inspraak.

**Enkele voorbeelden:**

- Leerlingen maken presentaties voor elkaar.

- Stellingenspel met kaartjes over juiste of foute uitvoeringen.

- Mondeling laten toelichten hoe een oefening verliep.

- Opdrachten uitvoerig bespreken.

- Informatie leren vragen.

- Hypotheses laten formuleren.

- Verschillende rollen in spel toebedelen.

- Praten, schrijven, luisteren…

## *3/ Leren met taalsteun:*

## Werken met taalsteun is onontbeerlijk voor de woordenschatverwerving van de leerlingen. De bedoeling is een zeer afgelijnde steun te bieden zodat enerzijds de taal goed begrepen kan worden en anderzijds aangezet wordt tot taalproductie. Op die manier zorgt de leerkracht er voor dat de leerling voldoende ondersteuning krijgt bij het produceren van taal en het omgaan met nieuwe begrippen. Zeer belangrijk is dat de leerkracht vooraf goed nadenkt over de talige struikelblokken die de leerlingen kunnen tegenkomen in de les. Op die manier kan de leerkracht daarna de nodige hulp bieden bij het produceren van taal.

## Goede voorbeelden:

* Visuele ondersteuning geven bij instructies (video, foto’s, tekeningen, ppt…)
* Toon wat je zegt, zeg wat je toont.
* Heldere, ondubbelzinnige instructies.
* Feedback en feedforward.
* Met welke woorden spreken, schrijven leerlingen zelf over de stof en hoe kan ik ze helpen meer vaktaal te gebruiken?
* Moeilijk verstaanbare info herhalen.
* Helder en bondig doelen formuleren.
* Een logische volgorde hanteren.
* Hoofd- van bijzaken onderscheiden.
* Sleutelwoorden gebruiken.
* Kijkwijzers, lesbrieven (voorbeeld), kruiswoordraadsels, schrijfkaders, sleutelschema’s (om begrippen te studeren en te structureren)
* …
* **BEWEGEND LEREN: Twee activiteiten waarin je inhouden uit andere vakken verweeft.**

Zonder al te veel theoretisch in detail te gaan toch even dit: Je zou je kunnen afvragen waarom we deze manier van werken gaan uitproberen. Met andere woorden… Waarom doen we dit? Wel, omdat recent onderzoek meer en meer uitwijst dat het brein extra actief wordt tijdens het bewegen. Onder andere de aanmaak van adrenaline zorgt ervoor dat het denken gestimuleerd wordt en dat bijgevolg de inprenting van bepaalde leerstofonderdelen positief beïnvloed wordt. Dit gaan we dus in de praktijk proberen te brengen. Hier gaan we, in tegenstelling tot bij het Taalontwikkelend Lesgeven, wel focussen op de **leerinhouden van andere vakken**… terwijl we zo veel mogelijk bewegen tijdens prettige activiteiten.

Welke vakken of onderwerpen kunnen dit zijn? Dat bepaal je met je co-teacher in overleg met de mentoren. Gebruik je fantasie! Eigenlijk kan je bijna met alles aan de slag. Enkele voorbeelden:

* tafels van vermenigvuldiging
* Landen van Europa
* Werking van een hefboom
* Het alfabet
* Begrijpend luisteren (via bijvoorbeeld beweegverhalen)
* Wiskundige begrippen (op, onder, voor, meer, minder…)
* Cijferen
* Letters schrijven
* Dagen van de week
* Dieren en hun kinderen
* Een grondplan maken
* Lichaamsdelen benoemen
* …

|  |
| --- |
| * **Spreek goed af met je mentor wat haalbaar is en wat niet.**
* **Verlies zeker niet uit het oog dat het de bedoeling is dat de kinderen optimaal bewegen.**
* **Zorg ervoor dat het een leuke activiteit is.**
* **Je werkt deze lessen / activiteiten uit:**

De stagiairs stellen vooraf hun activiteiten voor aan de leerkracht, directie, LO-leerkracht, lerarenteam,… . Hierbij kan gewerkt worden **met lesplannen** maar ook met andere vormen van communicatie.De stagiairs maken gebruik van **de leerplannen** om doelgericht de activiteiten te kunnen aanbieden. Dit conform het onderwijsnet van de stageplaats: vb. ZILL voor het katholiek onderwijs, GO!Leerplannen, …De stagiairs vullen **de agenda** in zoals dit ook van de leerkracht(en) wordt verwacht.  |

## Deelname aan het schoolgebeuren

Je bent op vijf volledige vrijdagen aanwezig in de school. **Tijdens momenten waarop je geen activiteiten geeft op 1 van die vrijdagen bereid je de activiteiten voor, zet je materiaal klaar, ga je participeren in een klas, kan je ingeschakeld worden in de schoolwerking of in bepaalde klassen, ….**

**Je helpt waar je kan. Je participeert. Neem hiervoor zelf initiatief en neem geen afwachtende houding aan.**

 De stageschool bespreekt vooraf met jou waar je kan deelnemen aan het schoolgebeuren.

## Deelname aan brede school activiteit(en)

Je neemt contact op met de brede school vertegenwoordiger (coördinator) en / of directie. Hiermee bespreek je de brede school werking, specifiek voor jouw stageschool. **Je neemt deel aan min. 1 brede school activiteit.**

Dit kan naschools zijn, op een avond maar ook eventueel tijdens de lesuren (op vrijdag). We denken dan bv. aan taallessen voor ouders, naschoolse opvang, huiswerkbegeleiding, sportactiviteiten die doorgaan op de school …. Je observeert en participeert.

Je observeert de wijze van communicatie met de buurt, de ouders, de externe partners over deze ‘brede school’ activiteit. Je observeert hoe de brede school uitgangspunten toegepast worden in de activiteit(en) en reflecteert hier kritisch over. Tijdens de presentatie bespreek je de beleefde ervaringen.

Vb. deelname aan taallessen voor ouders, naschoolse opvang, huiswerkbegeleiding, sportactiviteiten die doorgaan op de school, ….

De stagiairs observeren, participeren en beschrijven:

* de context van de stageschool, omgevingsanalyse
* de wijze van communicatie met de buurt, de ouders, de externe partners over deze ‘brede school’ activiteit.
* hoe de brede school uitgangspunten toegepast worden in de activiteit(en).
* hoe de brede leer-en leeromgeving wordt gecreëerd
* welke samenwerkingsverbanden
* participeren aan min. 1 brede school activiteit.
* …

De stagiair kijkt na op de site wat zijn / haar brede school reeds doet aan activiteiten [www.klasinbrussel.be](http://www.klasinbrussel.be). Plaats ook één van de activiteiten in [www.klasinbrussel.be](http://www.klasinbrussel.be) (via contact)

## Communicatie met de ouders

Opdracht zie Communicatie en Agogische Vaardigheden 3.

## Presentatie en reflectie op de hogeschool

Op de presentatiedag stel je samen met je co-teacher op een creatieve wijze **de taal-speel-sport-leerkoffer toegepast in je stageschool** voor aan de groep. Hoe je dit doet en toont op de presentatiebeurs kies je zelf. **Wees volledig in je weergave van hoe je deze stage hebt ingevuld!**

Je bespreekt op een creatieve manier **het Brede school** gebeuren

Je **reflecteert** hierbij ook over de sterke en minder sterke momenten uit je stage, de ervaringen, hoe je het co-teachen hebt toegepast, hoe je het brede school gebeuren hebt ervaren,… . De volgende drie vragen moeten zeker beantwoord worden:

1. Welke competenties denk je nodig te hebben? En heb je nodig gehad?

2. Welke kansen zie je?

3. Welke moeilijkheden denk je te ervaren? En welke moeilijkheden heb je ervaren?

**Wees kritisch** voor jezelf en je materiaal.

Je vult **de evaluatiedocumenten** in op een kritische wijze waarbij je reflecteert over de voorbije stageperiode, het stageproduct en over de samenwerking met je partner.

Ook de stagementor evalueert jullie werking. Neem deze evaluatie zeker mee in de eigen reflectie.

**De evaluaties en reflectie** dien je in op de dag van de presentatie.

# Hoe doen we dit praktisch?

## Voorbereiding

Jullie worden natuurlijk niet aan jullie lot overgelaten, daarom zorgen we ervoor dat jullie stapsgewijs heel wat info krijgen over het werken in een grootstedelijke context.

|  |
| --- |
| * **Op vrijdagvoormiddag 24/09:** uitleg en toelichting van het opleidingsonderdeel: Bepalen van de stageschool, partner voor de co-teaching, afspraken, inhouden,…. We leggen het accent op **T**aal**o**ntwikkelend **L**esgeven en Brede school.
* Op donderdag 7/10, vrijdag 1/10 en 8/10: voorbereiding van de opdrachten, toelichting werking OCB en brede school, gastsprekers uit Brusselse school. Je neemt ook al contact op met de gekozen stageschool. Je kan afspraken maken, gaan observeren, informatie inwinnen. Je bespreekt met de mentor(en)
* Na de uitleg van het OCB en Brede school maak je een afspraak in **de bib van het OCB** om een bezoek te brengen.
* Op vrijdagvoormiddag **15 en / of 22 oktober** gaan jullie naar de stageschool om nog verdere informatie in te winnen over de taakinvullingen, jullie voorstellen te bespreken, te observeren, beginsituatie verder te leren kennen**.**
* Op vrijdag **22 oktober** (voor of namiddag) komen jullie samen een concreet plan voorstellen. Jullie specifiëren hoe je het co-teachen gaat toepassen, hoe en wanneer je de uit te voeren opdrachten zal uitwerken en toepassen, …. De uurregeling van deze voorstelling wordt meegedeeld op Toledo.
 |

* **In de map informatie op Toledo: did. Practica 3.1**  en **op de stagewebsite:** <https://stage.odisee.be/onderwijs/basobrusseldilbeek/lo/fase-3/didactische-practica-3-1/>

kunnen jullie **alle documenten en de ondersteunende informatie** terugvinden o.a. over brede school, co-teaching, rol van de leraar (LO) bij kwetsbare jongeren. Raadpleeg ook andere literatuur of informatiebronnen.

* LINK: zoals voor elke stage worden **de stappen in het stageproces** gevolgd.
* Je kan steeds terecht met al je vragen bij **de vakdocenten** ofwel tijdens de **contactmomenten op de hogeschool** ofwel **via mail, teams, …**

## Voorbereidend bezoek aan het OCB: bibliotheek

Je brengt in de voorbereidingsperiode een bezoek aan de bibliotheek van het Onderwijscentrum Brussel. Je plant dit samen met je duopartner. Neem vooraf contact op met de bib om een afspraak te maken (Coronatijden). Je vindt in deze bibliotheek uitgebreide informatie om de uit te voeren opdrachten degelijk voor te bereiden. Neem deze informatie ook mee op in de lesvoorbereidingen of presentatie.

## Voorbereiding op de stageschool

|  |
| --- |
| * **Op 1, 8, 15 en eventueel ook 22 oktober** ga je dit allemaal voorbereiden en uitwerken in de praktijk. Je bespreekt de uitgewerkte voorstellen met de mentor(en) van de stageschool.
 |

**Wat moet er tijdens deze voorbereidende dagen met de stageschool zeker gebeuren?**

* Vooraf neem je contact op met de **directie** zodat die zeker op de hoogte is van je komst. Probeer meteen ook een afspraak te regelen met de directie zodat je weet wat er reilt en zeilt in de school. Je brengt **het contract** in orde;
* Het is uiterst belangrijk dat jij je inschakelt en **engageert** in het team. Een bezoekje aan de directie zal op dit vlak zeer verhelderend zijn. Communicatie is dus van groot belang. Dat is trouwens ook één van de aspecten waarop de stageschool je na de stage zal beoordelen. Je gaat in **dialoog** met de leerkrachten en tracht met hen uit te zoeken hoe je je expertise kan inzetten om tot leerrijke activiteiten te komen.
* Niets houdt je tegen om tijdens deze observatie- en gespreksmomenten al aan de slag te gaan met de kinderen. Loop eens mee op de speelplaats, maak een praatje met de kinderen wanneer het moment zich ertoe leent, help de lo-leerkracht eventueel bij één of andere activiteit. Kortom, zorg ervoor dat je zoveel mogelijk informatie in je opneemt terwijl je **actief** probeert deel te nemen aan het schoolgebeuren. Dit alles natuurlijk **in samenspraak** met de directie en leerkrachten. Op die manier zal jij heel wat bijleren in verband met je opdrachten en zal de school ook geholpen worden door jouw aanwezigheid.
* Je bespreekt met welke **leerkrachten en met welke kinderen** je in zee gaat om tijdens de actieve momenten jouw speelleerkoffer te realiseren. Voor de opdrachten rond Taalontwikkelend Lesgeven focus je op het taalniveau van de leerlingen. Voor de overige opdrachten (integreren van andere vakinhouden in lo) bepaal je samen met de mentoren (klasleerkracht en leerkracht bewegingsopvoeding) een onderwerp.
* Je maakt in samenspraak met de mentoren en directie een **planning** op voor de 5 actieve dagen én voor het participeren bij de ‘brede school’ activiteit. Je gebruikt hiervoor de template **uurrooster.**
* Zorg ervoor dat je **niet steeds met dezelfde leeftijdsgroep** werkt. Het is dus niet de bedoeling dat je enkel met kinderen uit een bepaalde graad werkt.
* Bezorg vooraf ook **de evaluatiedocumenten** aan je stagementor zodat deze gericht kan begeleiden en weet wat de verwachtingen zijn.

## Actieve stage

|  |
| --- |
| **Op vrijdag 12 november, 26 november, 3 december, 10 december en 17 december 2021.** ga je op stage. Je hebt dus 5 volledige vrijdagen in te vullen en ook de deelname aan min. 1 brede school activiteit.  |

* Tijdens **deze actieve dagen** ben je aanwezig op de stageschool en voer je de activiteiten uit die in je speelleerkoffer zitten.
* Dit doe je **samen**, beide studenten zijn dus **steeds actief betrokken** bij het gebeuren (co-teaching)
* Tijdens momenten waarop je geen activiteiten geeft, probeer je je a**ctief in te schakelen in de schoolwerking** (zoals je afgesproken hebt tijdens de voorbereiding). Wees hierin **flexibel**, **communiceer** met de leerkrachten en directie en **help** waar het kan. Noteer dit in je uurrooster.
* Ideaal zou zijn (bijvoorbeeld wanneer er twee gelijke leeftijdsgroepen zijn in de school) dat je je activiteiten kan herhalen. Op die manier kan je **bijsturen** en je speelleerkoffer verder verfijnen.
* Neem initiatief om deel te nemen aan **een ‘brede school’ activiteit** en de andere opdrachten uit te kunnen voeren. Dit kan ook op een andere dag zijn dan op vrijdag. Zorg dat directie steeds op de hoogte is van je deelname.

## Presentatie en reflectie

|  |
| --- |
| **Op vrijdag 24 december 2021**: Presentatie / beurs en indienen evaluatiedocumenten en reflectie |

* De planning van de beurs wordt meegedeeld op Toledo.
* Verplichte aanwezigheid gedurende de hele presentatie.
* Je dient alle documenten (evaluatie en reflectie) in.

## Liesbet De Vos en Koen Kelchtermans.