LO didactische stage: Het lesplan

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam student:** | **Mentor:** |
| **School:**  | **Locatie:** |
| **Datum:** | **Lesuur:** |
| **Onderwijsvorm: Kleuter / Lager / Secundair / BuBaO/BuSO** |  |
| **Klas:** | **Aantal lln.:** |
| **Beginsituatie ifv. lesopdracht en lesdoelen**  |
| Positieve formulering van de beginsituatie van de lln. i.f.v. het gekozen doel (BD én PD), gebaseerd op het leerplan en de lesdoelen én i.f.v. de lesopdracht Wat kunnen de lln.? Wat weten de lln.? Hoe zijn de lln.?  |
| **Bewegingsdomein/ Bewegingsthema**  | **Lesopdracht: inleiding / kern / slot**  |
| Te halen uit het leerplan: Basisonderwijs, Secundair onderwijs, Buitengewoon lager onderwijs, Buitengewoon secundair onderwijs | Specifieer het thema, geef de titel van de activiteit in de inleiding, kern en het slot van de les Inleiding: i.f.v. kernKern 1:Kern 2 / Slot:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerplandoelen/Eindtermen/OntwikkelingsdoelenRol(len)** | **Lesdoelen: bewegingsdoelen (B) en persoonsdoelen (P): Inleiding / Kern / Slot** |
| **ET/OD: zie site** [**https://www.onderwijsdoelen.be**](https://www.onderwijsdoelen.be)**Leerplandoelen: Te halen uit het leerplan** van het desbetreffende net: Katholiek onderwijs: <https://www.katholiekonderwijs.vlaanderen>ZILL (basis) en LLinkid (1e graad sec.)GO!: <https://pro.g-o.be/pedagogische-begeleiding-leerplannen-nascholing/leerplannen>BasisonderwijsSecundair onderwijs Buitengewoon lager onderwijs Buitengewoon secundair onderwijsBewegingsdoel (1 à 2)Persoonsdoel (1)Niveau: ervaren, beseffen, beheersen / automatiseren Rol(len): zie leerplan: de rol die de lln. zullen opnemen in de les.  | Leerplandoelen vertalen in specifieke lesdoelen: bewegings -en persoonsdoelen: vanuit het doelenstramienNummeren van 1 tot ...: deze nummering herhalen (kopie-paste) naar het middenblad (vb P1)Onderverdelen in inleiding, kern 1 en/of kern 2, en slot Eén à twee lesdoelen per lesdeel (BD en PD): zin formuleren: de lln. ‘werkwoord’ …. * + - Concreet waar jij als L. aan gaat werken in het lesdeel.
		- Realistisch verwoorden van de vaardigheden, verwijzend naar de leerplandoelen,

Inleiding: doelen ifv. de kernPersoonsdoel(en): PD1: dynamisch affectief of positief zelfconcept, cognitief: concreet geformuleerd in waarneembaar leerlingengedrag.Bewegingsdoel(en): BD1: o.a. KLUSCE en PM: RP, LP en TP: concreet geformuleerd in waarneembaar leerlingengedrag, realistisch en haalbaar. Kern:Persoonsdoel(en): PD2: ..............................................................Bewegingsdoel(en): BD2: .......................................................... Slot / Kern2:Persoonsdoel(en): PD3: ................................................................Bewegingsdoel(en):BD3: .............................................................. |
| **Geraadpleegde informatiebron (volledige referentie vermelden)** |
| Alle bronnen correct refereren (APA style) |
| **Eigen werkpunten voor deze les** |
| Eigen werkpunten waar jij als L. gaat aan werken tijdens deze les én hoe je dit gaat doen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **HOE DE DOELEN BEREIKEN?** | **ACTIVITEITEN** | **MANAGEMENT** | **TIJD** |
| **Lesdeel Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot***Alles noteren, per oefening, in functie van de te realiseren lesdoelen:*BD1: Nummer van lesdoel: een herhaling van het voorblad: *Wat moeten de leerlingen doen om de doelstelling te bereiken bij het uitvoeren van de oefeningen:* *- Aandachtpunten bij het uitvoeren van de oefeningen i.f.v. de doelen* *- Technische aandachtspunten**- Wat moet je tegen de leerlingen zeggen om de doelen te bereiken? Wat kan je hen vragen?* *- Hoe kunnen de leerlingen lukken?**Het komt er op aan dat...door...**PD1: idem voor persoonsdoel*  | **Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot****Nummer van de oefening: Titel oefening (vb. omloop: tussensteun over toestellen)***De activiteit uitschrijven: volledig en duidelijk: 6W's: wie? wat? waar? wanneer? welke wijze? wat nadien?* *- concrete oefening: de ll. - werkwoord - omschrijving van de activiteit (wat gaat de ll. doen)**- aantal herhalingen**- spelregels…**- in korte punten, geen verhaal, met afkortingen* *- eventueel een tekening van de oefening**LESOPBOUW: spelen lerend spelen - GDC/ afdalen/ GDC'****differentiatie******afdaling****ROL(LEN): beschrijving* *Bijlagen: kijkwijzers – verhaal – dans - …**Lay out:**Gebruik één rij per oefening zodat doelen, activiteit en management op dezelfde lijn staan**één volle lijn: tussen inleiding - kern – slot**Stippellijn: per activiteit*  | **Lesdeel: Inleiding / Kern / Slot**Materiaal: *alles wat je gaat gebruiken in het lesdeel - met correcte aantallen*Tekening van de organisatie van heel de zaal: *per oefening: duidelijk en volledig* *materiaal* *alle lln. op de plaats waar gestart wordt met de oefening* *L.: plaats t.o.v. de lln.* *pijlen (verplaatsing, passen, looplijnen, zwemlijnen…)**legende*Info over de groepsindeling Hoe en waar demonstreren? *Als de organisatie voor een volgende oefening volledig dezelfde is als de voorgaande, kan je dit noteren: idem oef. x* | 00’Hoe lang duurt een oef.? |
| **Inleiding:**  |  |  | 00’ |
| **Kern:** |  |  | 00’ |
| **Slot:**  |  |  | 00’ |

|  |
| --- |
| **Bespreking van de les door de stagementor** |
| **Lesvoorbereiding:** tijdig, volledig, verzorgd, inhoudelijk ok, ….**Lesrealisatie:** pedagogische en didactische bekwaamheden, management,….. |
| **Zelfreflectie door stagiair** |
| **Sterke punten:** **Werkpunten + hoe de stagiair er zal aan werken?:** |

|  |  |
| --- | --- |
|   | **BEWEGINGSDOELEN: Motorische competentie / Gezonde en veilige levensstijl**   |
| **FYSIEK** |  | **PSYCHOMOTORISCH** |   |
|   | LICHAAMSPERCEPTIE  | RUIMTEPERCEPTIE | TIJDSPERCEPTIE  |
| Kracht LenigheidUithoudingSnelheid  | InhibitieReactiesnelheidOog-voetcoördinatieOog-handcoördinatieDissociatieLichaamslokalisatieAdemhalingscontroleHouding-en bewegingsbewustzijnOntspanning-spanningEvenwichtscontroleLateralisatie | SitueringOriëntering------------------------------Schatten van afstandDichtbij - verEng - ruimLagenLichamenVlakkenTrajectenPuntenRichtingLateralisatieoverdracht | SitueringOriëntering ---------------------------------DuurIntervalMaatTempoRitmeKadansOpeenvolgingGelijktijdigTraag-SnelSchatten van snelheden  |
| **PERSOONSDOELEN: Zelfconcept / Sociale vaardigheden** |
|   | DYNAMISCH AFFECTIEF | COGNITIEF |
| INDIVIDUEEL  | / SOCIAAL  |   |
| *Zelfbeeld:* Wat kan ik? Hoe ga ik daar mee om? *Zelfkennis*: Ik weet wat ik kan?*Zelfwaardegevoel:* Hoe voel ik me? *Zelfactualisering:* Wat doe ik er aan?  | *Omgangsvormen:*Respecteren, actief opstellen, doorzetten, rol uitvoeren, vreugdebeleving, durven, nauwkeurig zijn, leergierig zijn, ...*Communicatievormen*: Actief luisteren, ik-boodschappen, feedback,...*Relatiebekwaamheden*: Afspraken maken, afspraken naleven, weerbaarheid,...*Organisatievaardigheden*: Overleggen, problemen oplossen, taken delen,...  | WaarnemingGeheugenInzichtProductief denkenIntegratieConcentratie  |