**3BaSO-D/BR: Didactische stage  
EVALUATIEFORMULIER: ACTIEVE STAGE BR:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam Student |  | Module |  |
| Opdracht |  | Plaats |  |
| Mentor |  | Datum |  |

**Gelieve dit document zo volledig mogelijk in te vullen op het einde van elke stageperiode:**  De stagiair van de derde opleidingsfase moet er in slagen om het derde competentieniveau (CN(3)) te halen:

***CN(1)Basisniveau:***

*De stagiair informeert zich zodat hij kennis van zaken kan opbouwen. Hij kan in dialoog met zijn begeleider werken aan zijn lesvoorbereidingen. Hij tracht didactisch te redeneren en zijn handelen als leerkracht hierop af te stemmen. Hij weet waarmee hij bezig moet zijn. Hij beseft dat zijn eigen houdingen en attitudes zijn didactisch handelen kunnen beïnvloeden.*

***CN(2)Doorgroeiniveau:***

*De stagiair toont kennis van zaken en kan in dialoog met zijn begeleider constructief werken aan zijn lesvoorbereidingen. Zijn didactische bekwaamheden blijken uit de wijze waarop hij didactisch handelt binnen ‘voor de hand liggende, te verwachten contexten’. Hij kan zijn didactisch handelen afstemmen op de wijze waarop de leerprocessen van de leerlingen verlopen. Hij toont bereidheid om te handelen volgens de beoogde beroepshoudingen.*

***CN(3)Gevorderd niveau:***

***De stagiair kan zelfstandig zijn kennis van zaken creatief en vernieuwend toepassen. Hij neemt zelf initiatief om zijn didactisch handelen aan te passen en bij te stellen in meer complexe onvoorspelbare contexten. Naar aanleiding van taken, projecten, problemen op klas- en schoolniveau wil hij zich communicatief opstellen naar het leerkrachtenteam. Hij kan zelfkritisch en reflecterend zijn handelen als aspirant-leerkracht (bij)sturen, ook inzake beroepshoudingen.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Didactische kwaliteiten** | | | | |
|  | **Goed** | **Matig** | **Onvold** | **Opmerkingen** |
| Uitleg en demo |  |  |  |  |
| Observatie en feedback |  |  |  |  |
| Creatief gebruik van didactische hulpmiddelen: variatie en flexibel |  |  |  |  |
| Aanpassing aan het ontwikkelingsniveau: sportgeoriënteerd |  |  |  |  |
| Omgang met de specifieke doelgroep: leeftijd- en spelgebonden |  |  |  |  |
| **CODE** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Management/Organisatie** | | | | |
|  | **Goed** | **Matig** | **Onvold** | **Opmerkingen** |
| Veiligheid |  |  |  |  |
| Optimaal ruimte- en materiaalgebruik |  |  |  |  |
| Snelle en efficiënte organisatie van taken |  |  |  |  |
| Correct en stipt in afspraken en contacten (met collega’s, mentor, hoofdleiding, bestuur,…) |  |  |  |  |
| **CODE** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoud van de activiteiten** | | | | |
|  | **Goed** | **Matig** | **Onvold** | **Opmerkingen** |
| Doelgericht werken |  |  |  |  |
| Keuze van de activiteiten |  |  |  |  |
| Variatie in de oefenstof |  |  |  |  |
| Voorbereiding: tijdig, opbouw, inhoud, rekening houdend met beginsituatie, … |  |  |  |  |
| Indien van toepassing: Inhoudelijke invulling van de jaarplanning |  |  |  |  |
| **CODE** |  |  |  |  |
| Wat zijn volgens u de **sterke kanten** van de student?    Wat zijn volgens u **concrete werkpunten** van de student? | | | | |
| **Info over de te realiseren competenties en doelen (zie opdrachtenoverzicht):** | | | | |

|  |
| --- |
| **Eindbeoordeling:** **(Ingevuld door hogeschool)** |

**Datum:**       **Handtekening:**