

VAKGERICHTE STAGECOMPETENTIES

Opleidingsfase 1

Opleidingsfase 2

Opleidingsfase 3

AARDRIJKSKUNDE

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Herkent in de "leefwereld" van de leerling aansluitingspunten voor de lessen. • Maakt steeds gebruik van kwaliteitsvol en oordeelkundig gekozen beeld- en kaartmateriaal. • Verwerkt geografische excursie-technieken tijdens een excursie | <ul style="list-style-type: none"> • Stimuleert geografische vaardigheden als kaartgebruik, atlasgebruik. • Maakt gebruik van eigen gemaakte kaarten, schetsen en beelden. • Ontwikkelt en verfijnt het ruimtelijke begrippenkader van leerlingen. • Werkt vlot met kaartmateriaal en beelden op een digitaal bord. • Betreft de eigen leefwereld van de leerlingen in de les | <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt doelgerichte toetsen met aandacht voor geografische principes (situering, atlas- en kaartgebruik, gebruik van beelden,...). • Integreert in de lessen de geografische actualiteit. • Plaatst de actuele spanningen en conflicten in de wereld tegen hun geografische achtergrond. |
|--|--|--|

ECONOMIE

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Integreert actuele economische situaties in de lesvoorbereiding. • Tijdens de lessen boekhouden wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van een rekenblad. • De student bevordert het accuraat en gestructureerd omgaan met cijfergegevens. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecteert actuele situatieschetsen, aansluitend bij de lesdoelen. • Verwerkt de actuele situatieschetsen (krantenartikel, nieuwsfragment,...) op een activerende wijze in de les. • Ontwikkelt een ruim begrippenkader ter ondersteuning van de geselecteerde situatieschetsen. | <ul style="list-style-type: none"> • Stimuleert het actief en onderzoekend leren bij leerlingen (begeleiding bij het selecteren, ordenen en bewerken van informatie en het formuleren van uitkomsten). • Begeleidt leerlingen bij de uitvoering van onderzoeksopdrachten volgens een doordacht stappenplan. • De evaluatiepraktijk overstijgt het louter kennisgerichte en wordt evenwichtig verdeeld over kennis, inzicht, toepassingen én onderzoeksvaardigheden binnen de 2de graad economie. |
|---|--|---|

ENGELS

- Beheerst de doeltaal vlot en met een minimum aan fouten. Geeft overwegend in de doeltaal les.
 - Gebruikt zowel in taalbeschouwelijke als vaardigheidslessen de communicatieve en inductieve leerweg.
 - Stimuleert via het gebruik van activerende werkvormen de interactie tussen leerlingen onderling.
 - Zet tijdens de lesuitvoering een interactief en taalstimulerend onderwijsleergesprek op het getouw
- Past zowel in taalbeschouwelijke als vaardigheidslessen de communicatieve en inductieve leerweg toe op een persoonlijke en doelgerichte wijze.
 - Vertrekt van levensechte contexten en maakt gebruik van authentiek materiaal. Doet dit zowel in taalbeschouwelijke als vaardigheidslessen én zowel bij de verwerving als de verwerking van nieuwe leerinhouden.
 - Realiseert een les Engels in overeenstemming met de doelstellingen (vaardigheden, grammatica, woordenschat, taaltaken....).
- Ontwikkelt doelgerichte taaltoetsen met aandacht voor toetsprincipes, taalverwerkingsniveaus en zelfevaluatie.
 - Zet taalontwikkende interactie op tussen de leerlingen onderling en tussen zichzelf en de leerlingen.
 - Speelt in op de taaldiversiteit van de leerlingen (anderstalige achtergronden).
 - Integreert in de lessen actualiteit en Angelsaksische cultuurelementen.

FRANS

- Beheerst de doeltaal vlot, spreekt en schrijft die vlot en met een minimum aan fouten. Geeft overwegend in de doeltaal les.
 - Creëert een positief klimaat opdat leerlingen zich zouden durven uitdrukken in de doeltaal.
 - Wakkert interesse aan bij leerlingen voor de Franstalige wereld.
 - Zet tijdens de lesuitvoering een interactief en taalstimulerend onderwijsleergesprek op het getouw.
- Beheerst de doeltaal niet alleen mondeling en schriftelijk, maar beschikt ook over een gedegen grammaticale achtergrond om taalphenomenen te duiden.
 - Lesgeven in de optiek dat talenonderwijs vooral communicatief is.
 - Realiseert een les Frans in overeenstemming met de doelstellingen (vaardigheden, grammatica, woordenschat, taaltaken....).
 - Stimuleert via het gebruik van activerende werkvormen de interactie tussen leerlingen onderling.
 - Zet tijdens de lesuitvoering een interactief en taalstimulerend onderwijsleergesprek op het getouw
 - Speelt in op actualiteit en multiculturaliteit door het gebruik van authentiek materiaal.
- Ontwikkelt doelgerichte taaltoetsen met aandacht voor toetsprincipes, taalverwerkingsniveaus en zelfevaluatie

GESCHIEDENIS

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Raadpleegt informatiebronnen buiten het opgegeven leerboek, de cursus en het internet, m.a.w. andere leerboeken en vulgariserende wetenschappelijke literatuur.• Toont dat hij oog heeft voor de al aanwezige historische voorkennis bij leerlingen en voor hun leefwereld en speelt daarop in via een krachtige instap.• Heeft aandacht voor de krachtlijnen van historisch denken in de didactische verantwoording en bij de formulering van de lesdoelstellingen.• Werkt vanuit een onderzoekende probleemstelling. | <ul style="list-style-type: none">• Heeft expliciet aandacht voor de krachtlijnen van historisch denken in de didactische verantwoording en bij de formulering van de lesdoelstellingen.• Situeert consequent het lesonderwerp in een algemeen historisch referentiekader (tijd, ruimte en domein) en visualiseert deze situering in zijn bordschema of PPP (datering in titel, eventueel kaart vooraan).• Visualiseert op een verantwoorde wijze het afwezige verleden.• Brengt vanuit de instap en de onderzoekende probleemstelling in het lescorpus samenhang, verhaal.• Heeft expliciet aandacht voor historisch denken door:<ul style="list-style-type: none">• bewust te zijn van het statuut van zijn in de les gebruikte informatiebronnen, bv.:<ul style="list-style-type: none">- primaire bron dan wel secundaire bron,- afbeelding uit de bestudeerde tijd dan wel uit een latere tijd;• historische speelfilms te problematiseren.• Werkt expliciet aan krachtlijnen van historisch denken. | <ul style="list-style-type: none">• Heeft expliciet aandacht voor de krachtlijnen van historisch denken in de didactische verantwoording en bij de formulering van de lesdoelstellingen.• Werkt expliciet aan krachtlijnen van historisch denken.• Beperkt zich niet alleen tot kennisoverdracht (<i>knowing history</i>), maar heeft aandacht voor hoe we tot onze historische kennis komen (<i>doing history</i>).• Is zelf bewust van en maakt leerlingen bewust van het onderscheid tussen enerzijds het verleden en anderzijds het geschiedenis(verhaal), het historische beeld van en over het verleden. |
|---|--|---|

GODSDIENST

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Formuleert bij een gegeven lesonderwerp levensbeschouwelijke doelen die aansluiten bij de beginsituatie van de leerlingen.• Integreert een levensbeschouwelijk gesprek in zijn lesvoorbereiding.• Gaat vanuit een open houding een levensbeschouwelijke dialoog met jongeren aan.• Weet te begeistern om levensbeschouwelijke gesprekken te voeren. | <ul style="list-style-type: none">• Gebruikt het hermeneutisch-communicatief model bij lesuitwerkingen.• Analyseert een vooropgesteld lesthema levensbeschouwelijk.• Zet een passende werkvorm in die het levensbeschouwelijk gesprek stimuleert.• Zet bibliodramatische werkvormen oordeelkundig in bij de uitwerking van een les.• Slaagt er in het levensbeschouwelijke begrippenkader van leerlingen te ontwikkelen en te verfijnen | <ul style="list-style-type: none">• Begeleid kwalitatief een onvoorbereid levensbeschouwelijk gesprek.• Optimaliseert de levensbeschouwelijke verwoordingskracht en de kwaliteit van de argumentatie van leerlingen• Slaagt erin de eigen bezieling via een levensbeschouwelijk gesprek te communiceren. |
|--|---|--|

- Motiveert om levensbeschouwingen te onderzoeken op hun waarde voor het eigen levensproject.

INFORMATICA

- Werkt vanuit een onderzoekende probleemstelling.
- Geeft aan uit welke elementen een informaticaopdracht bestaat (analyse).
- Vertaalt deze analyse in een stappenplan.
- Brengt oplossingsmethoden op een aanschouwelijke manier over.
- Herkent ICT-opportunities en leerkansen in de actualiteit.
- Lost frequent voorkomende technische computerproblemen op.
- Is vaardig in nieuwe ICT-tools en kan deze demonstreren
- Volgt de innovaties in het vakdomein en integreert deze in zijn lespraktijk.
- Werkt geïntegreerd en thematisch
- Bouwt, in schoolse en buitenschoolse contexten, (digitale) leeromgevingen op voor verschillende doelgroepen.
- Integreert leeractiviteiten in een e-learning omgeving.
- Kan een (digitale) toets opstellen, afnemen, corrigeren en interpretere

BIOLOGIE

- Gebruikt de structuur van de natuurwetenschappelijke methode bij het opbouwen van de lesvoorbereiding.
- Bouwt de les inductief op en werkt met experimenten of biologische specimens.
- Gebruikt afhankelijk van het lesonderwerp de OIVTR structuur of de structuur van de natuurwetenschappelijke methode bij het opbouwen van de les.
- Stimuleert het wetenschappelijk denken van leerlingen bij het verwerven van natuurwetenschappelijke kennis uit het dagelijks leven
- Hanteert in de lessen wetenschappelijke terminologie, symbolen, eenheden en data correct en nauwkeurig.
- Integreert practicum vaardigheden in de les.
- Past de natuurwetenschappelijke methode toe tijdens een practicum.
- Documenteert zich over de veiligheidsmaatregelen bij practica en de eigen rechtspositie en die van de leerlingen en past deze toe.
- Plaast de leerstof natuurwetenschappen in een historisch perspectief.

NEDERLANDS

- Gebruikt naargelang het lesonderwerp (taalvaardigheid dan wel taalbeschouwing) het OVUR-model of de inductieve leerweg bij de opbouw van een les.
- Stimuleert via het gebruik van een activerende werkvorm de interactie tussen leerlingen onderling (leerling-leerlinginteractie).
- Zet tijdens de lesuitvoering een taalstimulerende dialoog op het getouw (leerkracht-leerlinginteractie).
- Past naargelang het lesonderwerp (taalvaardigheid, literatuur dan wel taalbeschouwing) het OVUR-model of de inductieve leerweg doelgericht en persoonlijk toe in de les of lessenreeks.
- Past de viertakt methode toe bij lessen woordenschat.
- Vertrekt van levensechte contexten en zet, zowel bij vaardigheids- en taalbeschouwingslessen authentiek materiaal in.
- Ontwikkelt doelgerichte taaltoetsen met aandacht voor toetsprincipes, taalverwerkingsniveaus en zelfevaluatie.
- Zet taalontwikkende interactie op tussen leerlingen onderling en tussen leerkracht en leerlingen.
- Past de principes van geïntegreerd taalonderwijs toe.

- Heeft een verzorgd en correct taalgebruik.

PAV

- Hanteert een correct schriftelijk taalgebruik in het ontwikkeld lesmateriaal (werkblaadjes, PAV-bundels, presentaties, ...).
- Slaagt erin om de verschillende domeinen van het vak geïntegreerd aan te bieden.
- Heeft kennis van actuele en maatschappelijke ontwikkelingen.
- Legt linken tussen de actualiteit en het lesonderwerp.
- Is in staat om zelf (een deel van) een PAV-bundel te ontwikkelen.
- Biedt zijn leerlingen de nodige didactische ondersteuning (OVUR, vaardigheids- of instructiefiches, schrijf- en spreekkaders, ...).
- Slaagt erin om de verschillende domeinen van het vak op een spontane manier geïntegreerd aan te bieden.
- Betreft de actualiteit op een activerende wijze bij de les.
- Ontwikkelt lesmateriaal dat de leerlingen aanzet om zelfstandig te leren (3de graad)
- Legt waar mogelijk linken tussen de vaardigheden van PAV en die van het beroepenveld.
- Tracht het leren van de leerlingen buiten de klasmuren te stimuleren.

PLASTISCHE OPVOEDING

- Voert vooraf zelf de opdracht beeldend uit.
- Formuleert doelstellingen binnen de 4 leerinhouden: materiaal en techniek, thema, kunstbeschouwing en beeldaspecten.
- Zoekt naar vernieuwende, creatieve en originele beeldende opdrachten.
- Hanteert het materiaal en het gereedschap op een veilige en correcte manier.
- Voegt kwalitatieve reproducties van beeldend werk van leerlingen toe bij elke les in het digitaal portfolio.
- Integreert een functionele kunstbeschouwing in de les en selecteert daarvoor kwalitatieve kunstzinnige bronnen.
- Deelt het lesverloop in lesfasen en past naargelang de lesopdracht de OVUR structuur toe.
- Verduidelijkt de opdracht via een stappenplan.
- Last zinvolle reflectiemomenten in in functie van de vooropgestelde doelen PO.
- Integreert een vlotte afronding en opruim bij een les PO.
- Zorgt ervoor dat de les gedocumenteerd wordt in de procesmap van de leerlingen of start een procesmap op binnen de eigen lessenreeks.

PROJECT KUNSTVAKKEN

- Heldere communicatie met organisatie / mentor in functie van planning van stage.
- Kan de organisatie kwaliteitsvol ondersteunen bij het educatief aanbod.
- Kan contact maken met publiek / deelnemers via een uitnodigende lichaamstaal en taalgebruik.
- Kan in het eindreflectieverslag eigen aandachtspunten omschrijven.
- Een SWOT analyse van het cultureel centrum of gemeenschapscentrum opstellen met toevoeging van eigen voorstel tot verbeterpunten.
- Omkadering uitdenken en uitvoeren bij een kinder – familie programmatie.
- Tussentijds en eindreflectieverslag met beschrijving van acties die genomen werden om eigen aandachtspunten te verbeteren.
- Tussentijds een projectvoorstel indienen met stappenplan in functie van de realisatie binnen de organisatie.
- Tijdig realiseren van het project, aantonen via synoptische lijst van het stappenplan met documentatie.
- Zelfevaluatieverslag met beschrijving van het eigen functioneren binnen de organisatie aan de hand van lerarencompetenties.

WISKUNDE

- Voegt zelf uitgewerkte oplossingen van leer materiaal toe aan de lesvoorbereiding.
- Geeft blijk van zin voor nauwkeurigheid en orde bij het uitvoeren van bewerkingen en het tekenen van wiskundige constructies.
- Stimuleert zin voor nauwkeurigheid en orde bij leerlingen bij het uitvoeren van bewerkingen en het tekenen van wiskundige constructies .
- Geeft blijk van een kritische houding t.o.v. eigen berekeningen.
- Stimuleert een kritische houding t.o.v. eigen berekeningen bij leerlingen.
- Gebruikt vlot en correct wiskundige hulpmiddelen bij het opbouwen van het bordschema.
- Integreert functioneel ICT in de les.
- Maakt bij het ontwikkelen van lesvoorbereidingen en leer materiaal gebruik van wiskundige editors/ softwareprogramma's voor het invoeren van wiskundige formules en het tekenen van wiskundige constructies (o.a. Mathtype, Vergelijkingeditor, LaTeX,...).
- Gebruikt contextrijk leer materiaal.
- Houdt bij de keuze van de lesdoelen en oefeningen rekening met het onderscheid elementair, basis, verdieping en uitbreiding (voor de 1ste graad) en het onderscheid basis- en uitbreidingsdoelstellingen voor leerweg 4 en 5 (voor de 2de graad).
- Maakt op basis van de vereiste voorkennis een doordachte keuze van welke leerinhoud moet herhaald worden.
- Brengt naargelang het lesonderwerp nieuwe leerinhouden aan via het CSA-schema (concreet - schematisch - abstract).
- Ontwikkelt doelgerichte toetsen met aandacht voor een correcte verhouding elementair, basis, verdieping en uitbreiding (voor de 1ste graad) en de opdeling basis- en uitbreidingsdoelstellingen voor leerweg 4 en 5 (voor de 2de graad).
- Integreert naargelang het lesonderwerp geschiedenis van de wiskunde in de lessen.
- Keert bij remediëring terug naar het concrete of schematische van het CSA-schema.
- Stimuleert probleemoplossende en reflectie- vaardigheden bij leerlingen.
- Brengt een bewijs gestructureerd en inzichtelijk aan.
- Brengt oefeningen aan met progressieve complicering.