|  |
| --- |
| BaSO-D: Competentieprofiel🡪 Domeinspecifieke leerdoelen voor bewegingsrecreatie |

Basiscompetenties te bereiken door de stagiair bewegingsrecreatie:

**volgens de niveaus:**

* Niveau 1: Basisniveau (1)
* Niveau 2: Doorgroeiniveau (2)
* Niveau 3: Gevorderd niveau (3)

***De stagiair zal, afhankelijk van het type stage,  optreden als:***

* *lesgever  - didacticus*
* *opvoeder, coach, begeleider*
* *sport - en bewegingsdeskundige*
* *organisator*
* *innovator - als onderzoeker*
* *partner van ouders / verzorgers / deelnemers*
* *lid van een team, organisatie*
* *partner van externen*
* *lid van de gemeenschap en cultuurparticipant*

***en de hierbij verwachte basiscompetenties met de beroepshoudingen volgens het aangeduide niveau verwerven:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenties** | **DLR voor BR** | **1BR** | **2BR** | **3BR** |
| **1. Begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen De Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs formuleert concrete doelstellingen, ontwerpt krachtige en stimulerende leeromgevingen in een veilig en ondersteunend klasklimaat, gebruikt passende werkvormen en een correcte evaluatiemethodiek ter ondersteuning van het leer- en ontwikkelingsproces. Hij neemt hierbij als uitgangspunt de klasgroep en de individuele leerling en differentieert waar nodig.** | 1.1 achterhaalt de beginsituatie van de leerling en de leergroep. |  |  |  |
| 1.2 kiest en formuleert gericht doelstellingen. |  |  |  |
| 1.3 selecteert de leerinhouden en leerervaringen. |  |  |  |
| 1.4 structureert de leerinhouden en vertaalt ze in leeractiviteiten. |  |  |  |
| 1.5 selecteert aangepaste leermiddelen, werkvormen en groeperingsvormen. |  |  |  |
| 1.6 realiseert een krachtige leeromgeving, met aandacht voor de heterogeniteit binnen de leergroep. |  |  |  |
| 1.7 kiest, ontwerpt en stelt individueel en in overleg de meest geschikte evaluatie- en observatie-instrumenten samen en beschrijft onderbouwde beoordelingscriteria. |  |  |  |
| 1.8 evalueert met het oog op begeleiding, bijsturing, remediëring en differentiatie. |  |  |  |
| 1.9 stelt in team een advies op over de voortgang van de leerlingen in hun schoolloopbaan of naar de arbeidsmarkt. |  |  |  |
| 1.10 neemt in overleg met collega's deel aan zorgverbredingsinitiatieven en laat die aansluiten bij de totaalbenadering van de school. |  |  |  |
| 1.11 begeleidt het leer- en ontwikkelingsproces adequaat in Standaardnederlands en houdt daarbij rekening met het taalbeheersingsniveau van de leerlingen. |  |  |  |
| 1.12 gaat constructief om met de diversiteit van de leergroep. |  |  |  |
| 1.13 zet leerprocessen op vanuit een vakoverschrijdende invalshoek. |  |  |  |
| 1.14 zet leer- en ontwikkelingsprocessen op vanuit een vakoverschrijdende invalshoek. |  |  |  |
| **2. Als opvoeder De Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat voor leerlingen, met aandacht voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerling. Hij begeleidt attitudevorming bij leerlingen en bereidt ze voor opmaatschappelijke participatie. Hij speelt gericht in op sociale, culturele en talige diversiteit.** | 2.1 creëert een positief leer- en leefklimaat met aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. |  |  |  |
| 2.2 bevordert de emancipatie van de leerlingen door attitudevorming en het omgaan met actuele maatschappelijke ontwikkelingen. |  |  |  |
| 2.3 stelt signalen van probleemgedrag en van socio-emotionele probleemsituaties vast en handelt adequaat in overleg met collega's en externen. |  |  |  |
| 2.4 bevordert het fysieke en geestelijke welzijn van de leerlingen. |  |  |  |
| 2.5 communiceert met leerlingen met diverse taalachtergronden in diverse communicatieve situaties. |  |  |  |
| **3. Als inhoudelijk expert: De Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs beheerst de domeinspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische (basis)kennis, vertaalt deze op een gestructureerde, kritische en creatieve manier in het Standaardnederlands naar leerlingen en integreert ICT- toepassingen. Hij ontwikkelt een attitude van levenslang leren.** | 3.1 beheerst de domeinspecifieke kennis en -vaardigheden, en kan die verbreden, verdiepen en aanwenden. |  |  |  |
| 3.2 situeert en integreert het eigen onderwijsaanbod in het geheel van het onderwijsaanbod met het oog op de begeleiding en oriëntering van de leerlingen. |  |  |  |
| 3.3 heeft binnen het onderwijsvak aandacht voor jargon, conceptbuilding en taalregisters. |  |  |  |
| 3.4 beheerst de basisvaardigheden EHBO. |  |  |  |
| **4. Als organisator: De Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs creëert een efficiënte en stimulerende werk- en leeromgeving naar aanpak, tijd en ruimte en gaat correct om met administratieve taken.** | 4.1 bevordert een gestructureerd leef- en leerklimaat door een aangepast klasmanagement te hanteren. |  |  |  |
| 4.2 creëert een soepel en efficiënt les- en dagverloop, passend in een tijdsplanning vanuit het oogpunt van de leerkracht en de leerlingen. |  |  |  |
| 4.3 voert op correcte wijze een aantal administratieve taken uit die behoren tot zijn takenpakket. |  |  |  |
| 4.4 creëert een stimulerende en werkbare klasruimte, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen. |  |  |  |
| 4.5 begeleidt en organiseert klasoverstijgende initiatieven. |  |  |  |
| **5. Als onderzoeker De Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs ontwikkelt praktijkgerichte onderzoeksvaardigheden, is op de hoogte van en integreert vernieuwende tendensen binnen het vakdomein, reflecteert kritisch op zijn eigen functioneren en stuurt zichzelf bij.** | 5.1 brengt en wendt vernieuwende elementen aan. |  |  |  |
| 5.2 neemt kennis van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek, vakdidactisch en vakinhoudelijk onderzoek in wetenschappelijke literatuur en kadert ten opzichte van de bestaande wetenschappelijke inzichten. |  |  |  |
| 5.3 stuurt de eigen onderwijspraktijk bij vanuit reflectie op de eigen ervaringen en praktijkgericht onderzoek en rapporteert erover. |  |  |  |
| **6. Als partner van verzorger/oudersDe Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs beheerst de communicatieve basisvaardigheden om op een correcte manier in gesprek te gaan met ouders, rekening houdende met de diversiteit en de complexiteit van de context.** | 6.1 informeert zich over en gaat discreet om met gegevens over de leerling. |  |  |  |
| 6.2 communiceert met ouders of verzorgers over de leerling op basis van overleg en met de hulp van collega’s of externen, verstrekt informatie over leervorderingen, studiekeuze en / of beroepskeuze, gedrags- en houdingsaspecten, geeft in overleg adviezen voor de studieaanpak thuis, verwijst door naar interne begeleidingsvoorzieningen. |  |  |  |
| 6.3 communiceert, in overleg met het team, met de ouders of verzorgers over opvoeding en onderwijs, rekening houdend met de diversiteit van de ouders, en betrekt hen hierbij. |  |  |  |
| 6.5 treedt in Standaardnederlands of naargelang van de context in een ander passend register, adequaat in interactie met ouders of verzorgers met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties. |  |  |  |
| **7. Als partner van team/schoolgemeenschapDe Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs functioneert teamgericht en maakt de eigen pedagogische en (vak)didactische aanpak bespreekbaar. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van het pedagogisch project en ontwikkelt ondernemingszin.** | 7.1 overlegt en werkt samen binnen het schoolteam. |  |  |  |
| 7.2 overlegt binnen een team over een takenpakket en leeft afspraken na. |  |  |  |
| 7.3 reflecteert in dialoog met collega's en de schoolleiding over het eigen pedagogisch en didctisch handelen en integreert feedback in het eigen handelen. |  |  |  |
| 7.4 documenteert zich over de eigen rechtspositie en die van de leerlingen. |  |  |  |
| 7.5 treedt adequaat in Standaardnederlands in interactie met alle leden van het schoolteam. |  |  |  |
| **8. Als partner van externen De Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs ontwikkelt communicatieve vaardigheden om op een gepaste manier in gesprek te gaan met externe partners, met het oog op het uitbouwen van een netwerk.** | 8.1 legt, met hulp van collega's, contacten, communiceert en werkt samen met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden. |  |  |  |
| 8.2 treedt in interactie met externe partners: regionaal tot internationaal. |  |  |  |
| 8.3 initieert netwerken, bouwt ze uit en onderhoudt ze, o.a. met de brede sociaal-culturele sector, met hulp van collega's. |  |  |  |
| 8.4 treedt in Standaardnederlands adequaat in interactie met medewerkers van onderwijsbetrokken initiatieven. |  |  |  |
| **9. Als partner van de onderwijsgemeenschap De Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema’s en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.** | 9.1 neemt deel aan het maatschappelijke debat over onderwijskundige thema’s. |  |  |  |
| 9.2 dialogeert over het beroep van de leraar in de samenleving. |  |  |  |
| **10. Als cultuurparticipant De Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs denkt kritisch en met een open geest na over ontwikkelingen op sociaal-politieke, sociaaleconomische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijke domeinen.** | 10.1 ontwikkelt een interpretatiekader om actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen in binnen- en buitenland kritisch te benaderen op volgende domeinen: het sociaal-politieke domein, het sociaal-economische domein, het levensbeschouwelijke domein, het cultureel-esthetische domein, het cultureel-wetenschappelijke domein. |  |  |  |
| 10.2 plaatst reflecties in een ethische context en toont hierin de ontwikkeling van een eigen levensbeschouwelijke en ethische identiteit. |  |  |  |
| 10.3 speelt gepast in op culturele verschillen en menselijke gemeenschappelijkheden met behoud van de culturele eigenheid van alle betrokkenen. |  |  |  |
| 10.4 leert leerlingen kritisch en zinvol omgaan met informatie van en beïnvloeding door de media en impact, betekenis en mogelijkheden van eigentijdse sociale netwerken. |  |  |  |
| **BEROEPSHOUDINGEN** **11. De Bachelor in het Onderwijs: Secundair Onderwijs beschikt over de attitudes van beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, kritische ingesteldheid, leergierigheid, organisatievermogen, zin voor samenwerking, verantwoordelijkheidszin, flexibiliteit, kindgerichtheid, enthousiasme, creatieve gerichtheid, correct taalgebruik en verbondenheid.** | 11.1 Beslissingsvermogen: durft een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor te dragen. |  |  |  |
| 11.2 Relationele gerichtheid: toont in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect. |  |  |  |
| 11.3 Kritische ingesteldheid: is bereid zichzelf en zijn omgeving ter discussie te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen. |  |  |  |
| 11.4 Leergierigheid: zoekt actief naar situaties om zijn competenties te verbreden en te verdiepen. |  |  |  |
| 11.5 Organisatievermogen: is erop gericht zijn taken zo te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden. |  |  |  |
| 11.6 Zin voor samenwerking: is bereid om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken. |  |  |  |
| 11.7 Verantwoordelijkheidszin: voelt zich verantwoordelijk voor de school als geheel en gaat het engagement aan om een positieve ontwikkeling van de leerling te bevorderen. |  |  |  |
| 11.8 Flexibiliteit: is bereid zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, zoals middelen, doelen, mensen en procedures. |  |  |  |