**Kwalitatieve evaluatie presentatie TOL project binnen**

 **Didactische Practica 3.1**

**(30% van eindscore OPO)**

|  |  |
| --- | --- |
| Namen:Datum: | Code / Score |
| 1. Verzorgde taal
 |  |  |
| 1. Publiek boeien
 |  |  |
| 1. Presentatiehouding
 |  |  |
| 1. Ter zake komen
 |  |  |
| 1. Structuur en opbouw
 |  |  |
| 1. Inhoudelijke juistheid/relevantie
 |  |  |
| 1. Goede illustraties
 |  |  |
| Totaal indruk presentatie: | Code 1,2,3,4 + Code 5,6,7= +  |  |

**CODESYSTEEM**

GGG = G

GGM = G

GGO = M

MMG = M

MMM = O

GMO = M

OOG = O

MMO = O

OOM = O

OOO = O

GGGG = G GGGM = G GGGO = G

GGMM = M GGMO = M GGOO = M

GMMM = M MMMM = O GMMO = O

GMOO = O MMMO = O MMOO = O

GOOO = O MOOO = O OOOO = O

|  |
| --- |
| G + G > of = 17G + M > of =10 en < 17M + M = 9G + O = 7 of 8M + O = 5 of 6O + O < of = 4 |

***Verklaring van de codes:***

***Goed (G)*** = beheersen en toepassen van de geziene leerstof, beheersen van de nieuwe leerstof en toepassen op basisniveau

‘in orde zonder noemenswaardige aandachtspunten’

***Matig******(M)****=* beheersen van de geziene leerstof maar slechts gedeeltelijk toepassen, beheersen en toepassen van de nieuwe leerstof is onvoldoende

‘ok, mits expliciete aandachtspunten’

***Onvoldoende (O)*** = weet hebben van de geziene leerstof maar beheersen en toepassen gebeurt niet

 ‘Niet ok vanwege expliciete werkpunten’

**Beheersen:** kan omschreven worden door middel van werkwoorden van het type : meester zijn, volkomen kennen, begrijpen, verstaan, bewijzen, voorbeelden geven, de essentie aangeven, omschrijven en met eigen woorden zeggen.

**Toepassen:** kan omschreven worden door middel van werkwoorden van het type : gevarieerd aanwenden, uitwerken, nieuwe middelen vinden, vergelijken met en structureren.

**en dit op het gevraagde niveau: zie competentieniveaus: basisniveau, doorgroeiniveau en gevorderd niveau:**

***CN(3)Gevorderd niveau***

*De stagiair kan zelfstandig zijn kennis van zaken creatief en vernieuwend toepassen. Hij neemt zelf initiatief om zijn didactisch handelen aan te passen en bij te stellen in meer complexe onvoorspelbare contexten. Naar aanleiding van taken , projecten, problemen op klas- en schoolniveau wil hij zich communicatief opstellen naar het leraarenteam. Hij kan zelfkritisch en reflecterend zijn handelen als aspirant-leraar (bij)sturen, ook inzake beroepshoudingen.*