**2BaSO-D/LO DIDACTISCHE STAGE 2.2   
Evaluatieformulier: STage 2: tussentijds / eindevaluatie**

|  |  |
| --- | --- |
| Stagiair: | Stageopdracht: |
| Evaluator: | Datum: |

**Gelieve dit document zo volledig mogelijk in te vullen tussentijds (na week 1) en op het einde van de stageperiode 2.**

- **rekening houdend met het aangeduide niveau per competentie (competentieniveau: CN):**

***CN(1)Basisniveau:***

*De stagiair informeert zich zodat hij kennis van zaken kan opbouwen. Hij kan in dialoog met zijn begeleider werken aan zijn lesvoorbereidingen. Hij tracht didactisch te redeneren en zijn handelen als leerkracht hierop af te stemmen. Hij weet waarmee hij bezig moet zijn. Hij beseft dat zijn eigen houdingen en attitudes zijn didactisch handelen kunnen beïnvloeden.*

***CN(2)Doorgroeiniveau:***

***De stagiair toont kennis van zaken en kan in dialoog met zijn begeleider constructief werken aan zijn lesvoorbereidingen. Zijn didactische bekwaamheden blijken uit de wijze waarop hij didactisch handelt binnen ‘voor de hand liggende, te verwachten contexten’. Hij kan zijn didactisch handelen afstemmen op de wijze waarop de leerprocessen van de leerlingen verlopen. Hij toont bereidheid om te handelen volgens de beoogde beroepshoudingen.***

***CN(3)Gevorderd niveau:***

*De stagiair kan zelfstandig zijn kennis van zaken creatief en vernieuwend toepassen. Hij neemt zelf initiatief om zijn didactisch handelen aan te passen en bij te stellen in meer complexe onvoorspelbare contexten. Naar aanleiding van taken , projecten, problemen op klas- en schoolniveau wil hij zich communicatief opstellen naar het leerkrachtenteam. Hij kan zelfkritisch en reflecterend zijn handelen als aspirant-leerkracht (bij)sturen, ook inzake beroepshoudingen.*

**Gelieve per competentie C1, C2, C3, C4 een code in te vullen a.u.b.**

**De (deel)code per competentie is het resultaat van een kwalitatieve evaluatie van de verschillende doelen.**

**NVT:** niet van toepassing in deze context **G:** Goed **M:** Matig **O:** onvoldoende

|  |
| --- |
| **CONTEXT/ OPMERKINGEN:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CN** | **C1: Lesrealisatie: Als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen: als stagair** | **NVT** | **G** | **M** | **O** | **Commentaar** Gelieve deze kolom zo volledig mogelijk in te vullen |
| 2 | De stagiair werkt concreet waarneembaar en realiteitsbetrokken |  |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair formuleert en demonstreert de activiteiten en opdrachten duidelijk |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair heeft aandacht voor correct (mondeling en schriftelijk) taalgebruik |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair heeft aandacht voor een gepaste expressie en voorkomen |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair bevordert het zelfsturend leren van de lln |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair geeft voldoende feedback |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair geeft correcte kwalitatieve feedback |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair bekrachtigt alle lln (positief, aanmoedigen, bevestigen, waarderen, stimuleren tot succesbeleving) |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair heeft aandacht voor de positie bij het observeren en het lesgeven |  |  |  |  |
| **Code Lesrealisatie: Als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen: als stagiair** | |  |  |  |  |  |
| **CN** | **C2: LESREALISATIE: Als begeleider van leer - en ontwikkelingsprocessen: als ll.** | | | | | |
| 2 | De lln. hebben een duidelijk beeld van de opdrachten |  |  |  |  |  |
| 2 | Alle lln. hebben de demo en instructie kunnen waarnemen |  |  |  |  |
| 2 | De lln. tonen een hoge betrokkenheid bij het uitvoeren van de activiteiten |  |  |  |  |
| 2 | De lln. bewegen maximaal |  |  |  |  |
| 2 | De lln. tonen zelfstandigheid |  |  |  |  |
| 2 | De lln. voeren de activiteiten beter uit op basis van de feedback van de stagiair |  |  |  |  |  |
| 2 | De lln. ervaren succes |  |  |  |  |
| **Code: LESREALISATIE: Als begeleider van leer - en ontwikkelingsprocessen: als ll.** | |  |  |  |  |  |
|  | **C3: LESREALISATIE: Als inhoudelijk expert** | | | | | |
| *2* | De stagiair kan een foutenanalyse maken |  |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair kan doelgericht de leerinhoud in zinvolle leeractiviteiten vertalen |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair kan de leerinhoud flexibel en creatief hanteren |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair gebruikt correcte vakterminologie |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair kan achtergrondkennis en informatie voldoende toepassen |  |  |  |  |
| **Code: LESREALISATIE: Als inhoudelijk expert** | |  |  |  |  |  |
|  | **C4: LESREALISATIE: Als organisator** | | | | | |
| 2 | De stagiair gebruikt de ruimte en het materiaal veilig en optimaal |  |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair heeft zin voor orde, netheid, stiptheid en veiligheid |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair gebruikt de tijd optimaal |  |  |  |  |
| 2 | De stagiair creëert een stimulerende en uitnodigende leeromgeving door duidelijk te zijn |  |  |  |  |
| **Code LESREALISATIE: Als organisator** | |  |  |  |  |  |
|  | **BEROEPSHOUDINGEN** | | | | | |
| **Code beroepshoudingen** | |  |  |  |  | Gelieve het document beroepshoudingen in te vullen |
|  | **LESVOORBEREIDING** | **NVT** | **G** | **M** | **O** | **Commentaar:** Gelieve deze kolom zo volledig mogelijk in te vullen |
|  | De stagiair vult alle rubrieken van het lesplan in |  |  |  |  |  |
|  | De stagair vult alle rubrieken correct in |  |  |  |  |
|  | De stagiair gebruikt correcte vakterminologie |  |  |  |  |
|  | De beginsituatie is positief en concreet geformuleerd |  |  |  |  |
|  | De lesdoelstellingen zijn correct gekozen en geformuleerd ifv. de leerplandoelen |  |  |  |  |
|  | De stagiair gebruikt relevante achtergrond kennis en informatie |  |  |  |  |
|  | De werkpunten bij het lesgeven zijn geformuleerd |  |  |  |  |
|  | De keuze van de oefenstof is aangepast aan de beginsituatie |  |  |  |  |
|  | De keuze van de oefenstof is aangepast aan de doelstellingen |  |  |  |  |
|  | Alle doelstellingen worden vertaald in de oefenstof. |  |  |  |  |
|  | De stagiair formuleert de activiteiten en opdrachten duidelijk |  |  |  |  |
|  | De lesopbouw is methodisch verantwoord |  |  |  |  |
|  | De stagiair voorziet een evenwichtige timing tussen instructie, demonstratie en actieve leertijd |  |  |  |  |
|  | De stagiair voorziet relevante variaties in de leerstof |  |  |  |  |
|  | De stagiair organiseert optimaal en efficiënt en is duidelijk in de kolom management |  |  |  |  |
|  | De stagiair durft vernieuwende elementen uit te proberen |  |  |  |  |
| **2** | **Code Lesvoorbereiding** |  |  |  |  |  |