|  |  |
| --- | --- |
| http://huisstijl2.odisee.be/sites/files/content/odisee_2019_nachtblauw_rgb.jpg | **Odisee - Studiegebied: Onderwijs**  Educatieve Bachelor voor Lager Onderwijs  **3 BaLO**  **FEEDBACKVERSLAG MENTOR**  **Zorgstage optie zorgcoördinator** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Student** | Naam student: | Naam mentor: |
| **Stage** | School: | Leerjaar: |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VOORBEREIDING (stageproject – stageactiviteiten)** | **Sterke punten:**  **Werkpunten / Tips:** |
| Breed observeren (de specifieke beginsituatie en onderwijsbehoeften van de kinderen en de groep in kaart brengen, hulpvragen van kinderen analyseren, schoolcontext,…) |
| Aansluiten bij de specifieke beginsituatie van het kind en /of de groep in de keuze van je activiteiten |
| Differentiatie, foutenanalyse en remediëring inbouwen en ondersteunen in functie van het stageproject. |
| Co-teaching voorbereiden |
| Selecteren van gepaste en gevarieerde didactische werkvormen en de organisatie grondig voorbereiden. |
| Selecteren van gepast en ondersteunend didactisch materiaal. |
| Inhouden afstemmen op de specifieke noden van de kinderen. |
| Doelgericht werken |
| Kritisch omgaan met handleidingen, voorbereidingen, materiaal en werkbladen. Meerdere primaire bronnen raadplegen in functie van specifieke onderwijsbehoeften en noden. |
| Overleg met betrokken actoren (kind, ouders, zorgcoördinator, zorgleerkrachten, ondersteuners, …) |
| De student toont opgebouwde expertise rond zorgvragen en de context van zorg. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HET SCHEPPEN VAN EEN POSITIEVE RELATIE en -KLIMAAT** | **Sterke punten:**  **Werkpunten / Tips:** |
| Verkennen van rol als opvoeder/gepaste vormen van klasmanagement |
| Stimuleren van sociale vaardigheden |
| Warm en authentiek (= echt) contact maken met kinderen, zowel met alle kinderen, individueel als met de groep. |
| Kinderen positief bevestigen, aanmoedigen en waarderen. |
| Enthousiast voor de klas staan (lichaamshouding, verbale expressie, …). |
| Grenzen aangeven en consequent inspelen op het gedrag van kinderen |
| Actief luisteren naar kinderen. |
| Contact tussen kinderen stimuleren; het elkaar helpen/van elkaar leren stimuleren. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTITUDES** | **Sterke punten:**  **Werkpunten / Tips:** |
| Volledig en tijdig voorbereid zijn. Voorbereidingen zijn gebundeld en ter inzage.  Verslagen van overleg en reflecties zijn aanwezig in een map. |
| Zich gepast gedragen op de stageschool en ten opzichte van andere actoren. |
| Willen bijleren via reflectie (leerbereidheid). |
| Afspraken vanuit de hogeschool en de stageschool naleven. |
| Zich onderzoekend opstellen: verdiepen in specifieke problematieken, in kaart brengen van onderwijsbehoeften, bevragen zorgverstrekkers, bijwonen MDO,… |
| Bereid zijn om vormen van co-teaching te verkennen |
| Samenwerking met mentor, team, ondersteuners, directie en ouders |
| Verantwoordelijkheid opnemen buiten de lessen (bv. verbeterwerk opnemen, de rij ophalen, naschools overleg bijwonen,...). |

|  |  |
| --- | --- |
| **TAALCOMPETENTIES** | **Sterke punten:**  **Werkpunten / Tips:** |
| Mondelinge taalcompetenties (verbale en non-verbale expressie, correct en aangepast aan het niveau van de kinderen) |
| Schriftelijke taalcompetenties (correct en aangepast aan het niveau van de kinderen) |
| Taalontwikkelend lesgeven. |

|  |
| --- |
| **BESLUIT** |
|  |