|  |  |
| --- | --- |
| http://huisstijl2.odisee.be/sites/files/content/odisee_2019_nachtblauw_rgb.jpg | **Odisee - Studiegebied: Onderwijs**  Educatieve Bachelor voor Lager Onderwijs  **3 BaLO**  **FEEDBACKVERSLAG MENTOR**  **1ste leerjaar** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Student** | Naam student: | | Naam mentor: |
| **Stage** | School: | |  |
| Datum: | |
|  |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **LESVOORBEREIDING** | **Sterke punten:**  **Werkpunten / Tips:** |
| Aansluiten bij de specifieke beginsituatie van een 6-jarige:   * *Spel een ruime plaats te geven* * *Fantasie* prikkelen en gebruiken * *Concrete ervaringen* stimuleren * *Ontwikkelingsgebieden in samenhang*aanbieden * *Beweging* en rustmomenten integreren * *Betekenisvolle activiteiten*voorzien * *Ruim leerlingeninitiatief* initiëren |
| Correcte leerinhouden selecteren en ordenen. |
| Kritisch omgaan met handleidingen, voorbereidingen en werkbladen. Meerdere bronnen raadplegen. |
| Inhouden geleidelijk/stapsgewijs opbouwen. |
| Doelgericht werken. |
| Differentiatie, foutenanalyse en remediëring inbouwen |
| Toepassen van vakdidactiek (aanvankelijk lezen, rekenen, schrijven) |
| Selecteren van gepaste en gevarieerde didactische werkvormen en de organisatie grondig voorbereiden. |
| Stimuleren van zelfstandig werk/ leren leren (hoeken-/contractwerk, stappenplannen/hulpkaarten/strategieën,…) |
| Thematisch werken gericht op jonge kinderen |
| Selecteren van gevarieerd, speels en uitnodigend didactisch materiaal. |
| Uitwerken van een ondersteunend bordschema. |
| Inschatten van een realistisch tijdsplan (timing). |
| Probleemgericht, ervaringsgericht en interactief werken. |
| Zoeken naar didactisch zinvolle mogelijkheden om ICT te integreren. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LESREALISATIE** | **Sterke punten:**  **Werkpunten / Tips:** |
| Leerinhouden beheersen. |
| Leerinhouden kunnen overbrengen. |
| Gerichte vragen stellen en opdrachten geven. |
| Gericht zijn op het bereiken van de doelen. |
| Aansluiten bij de leefwereld van kinderen. |
| Oog hebben voor het leren van de kinderen. |
| Breed observeren met oog op foutenanalyse |
| Zinvolle differentiatie, foutenanalyse en remediëring inbouwen |
| Activiteiten vlot organiseren: instructies en opdrachten geven, afspraken maken. |
| Kinderen zelfstandig en zelfgestuurd aan het werk zetten. |
| Didactisch materiaal doelgericht en efficiënt hanteren. |
| Gepast lestempo aanhouden. |
| Bordschema’s gaandeweg (samen met kinderen) uitwerken. |
| Het stimuleren van zelfontdekkend leren, activerend leren, zelfgestuurd leren, leerlingeninitiatief. |
| Thema zichtbaar maken in de klas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **HET SCHEPPEN VAN EEN POSITIEF KLASKLIMAAT** | **Sterke punten:**  **Werkpunten / Tips:** |
| Warm en authentiek (= echt) contact maken met kinderen, zowel met alle kinderen individueel als met de groep. |
| Kinderen positief bevestigen, aanmoedigen en waarderen. |
| Enthousiast voor de klas staan (lichaamshouding, verbale expressie, …). |
| Grenzen aangeven en consequent bewaken. |
| Actief luisteren naar kinderen. |
| Contact tussen kinderen stimuleren; het elkaar helpen/van elkaar leren stimuleren. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTITUDES** | **Sterke punten:**  **Werkpunten / Tips:** |
| Volledig en tijdig voorbereid zijn (én map ter inzage in de klas). |
| Zich gepast gedragen op de stageschool (leefregels school naleven). |
| Willen bijleren via reflectie (leerbereidheid) en eigen leerdoelen formuleren |
| Afspraken vanuit de hogeschool en de stageschool naleven. |
| Zich onderzoekend opstellen: gegevens verzamelen van de leerlingen, leerlingvolgsystemen, innovatieve elementen aanwenden,… |
| Bereid zijn om aan co-teaching te doen (met de medestudent/mentor). |
| Verantwoordelijkheid opnemen buiten de lessen (bv. verbeterwerk opnemen, de rij ophalen, ...). |
| Samenwerking met mentor, team, directie en ouders |

|  |  |
| --- | --- |
| **TAALCOMPETENTIES** | **Sterke punten:**  **Werkpunten / Tips:** |
| Mondelinge taalcompetenties (verbale en non-verbale expressie, correct en aangepast aan het niveau van de kinderen) |
| Schriftelijke taalcompetenties (correct en aangepast aan het niveau van de kinderen) |
| Taalontwikkelend lesgeven. |
| Gebruik maken van de klaspop, fantasie. |

|  |
| --- |
| **BESLUIT** |
|  |