



Odisee
Campus Brussel
Warmoesberg 26 – 1000 Brussel
Tel. 02-608 49 34

STAGEHANDLEIDING
EDUCATIEVE BACHELOROPLEIDING VOOR LAGER ONDERWIJS
3^{de} OPLEIDINGSFASE

CONCRETE AFSPRAKEN STAGE EERSTE LEERJAAR

Bijlage bij de ECTS-fiche Praktijk: didactische stage 3
Academiejaar 2020-2021

Overzicht stagedata

28 september 2020	Kleuterobservatie	Studenten observeren in de kleuterklas a.d.h.v. een observatiewijzer derde kleuterklas & executieve functies.
Week 40	Leergroep 1	Studenten en stagebegeleiders bespreken observaties in de kleuterklas als opstap naar de stage 1 ^{ste} leerjaar. (Teams)
5 oktober 2020	Stage	-Beginsituatie breed verkennen. -Via co-teaching klaswerking verkennen. -Overgang kleuter-lager bevragen. -Lesopdrachten bespreken voor de oefenlessen en actieve stage. -Afspraken maken over lesvoorbereiding. -Brainstorm thema (kan ook op 13/10).
13 oktober 2020	Stage + oefenlessen	-Zoveel mogelijk in vormen van co-teaching participeren aan het lesgebeuren. -Differentiatievragen verzamelen. -Oefenlessen
21 oktober 2020	Stage + oefenlessen	-Zoveel mogelijk in vormen van co-teaching participeren aan het lesgebeuren. -Oefenlessen
22 oktober 2020	Leergroep 2: vooruitblikken stage	SWOT, vooruitblik stage 1 ^{ste} leerjaar (Teams)
22 oktober 2020	Stagevoorbereiding	Studenten kunnen individueel of in kleine groepjes feedback vragen over hun thema's en lesopdrachten. (Teams)
9 t/m 20 november 2020	Actieve stage	Actieve stage

De stages in de derde opleidingsfase vormen steeds de afronding van een thematisch opleidingsonderdeel. Via een ruim aanbod aan activiteiten in de hogeschool worden de studenten theoretisch en praktisch op deze stages voorbereid. Van de studenten verwachten we dat zij alle verworvenheden van de eerste twee opleidingsfasen blijven toepassen en verder verfijnen.

De module jonge kind start op met buitenspeeldagen waar de accenten voor de module en de stage in het eerste leerjaar gelegd worden. Uit deze ervaringen distilleren studenten mogelijke thema's die ze aan hun mentor voorleggen. De student zal het initiatief nemen om thema's af te toetsen bij de mentor, het thema wordt niet opgelegd. Doorheen de module jonge kind worden studenten begeleid bij de inhoudelijke uitwerking en verdieping van die thema's. Om studenten de kans te geven deze thema's zelf vorm te geven, vragen we om flexibiliteit met de handleidingen (zeker voor WO/MUVO).

Tijdens de actieve stage eerste leerjaar staan volgende doelen centraal:

- de student verwerft een ruimer inzicht in het aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen en oefent zich in het onderwijzen ervan;
- hij bekwaamt zich verder in het werken met thema's, geïntegreerd in zoveel mogelijk verschillende leergebieden;
- de student verdiept zich in het vertrekken vanuit de leefwereld van de kinderen, uitgaande van de specifieke beginsituatie van de zesjarige;
- de student oefent in het werken met grotere leerstofonderdelen;
- hij scherpt zijn inzichten aan in het realiseren van hoeken-/ contractwerk, differentiatie en maakt differentiatie zichtbaar in zijn stagemap, tevens zoekt hij naar een eigen systeem om de vorderingen van leerlingen bij te houden en gericht te remediëren (voor taal en wiskunde);
- hij maakt zich stilaan waar als leerkracht in een klas- en schoolgemeenschap;
- hij wordt vaardig in het opnemen van zorg en verantwoordelijkheden buiten de klas; het realiseren van nauwgezetheid, orde, sociale omgang en pedagogische en didactische zorg.

Tijdens de stage geeft de student *alle* lessen. Het is tevens de bedoeling dat de student alle dagdagelijkse taken van een onderwijzer vervult (onder supervisie van een personeelslid), o.a. invullen van klasagenda, bewakingen, verbeterwerk enz. ...

In oktober worden een aantal stagedagen voorzien. Daarnaast gaat er ter voorbereiding in september een observatiedag door in de kleuterklas.

Kleuterobservatie: 28 september

Op 28 september observeren studenten een dag in de kleuterschool.

- Via Toledo worden een observatiewijzer derde kleuterklas en een kijkopdracht over executieve functies gedeeld.
- Studenten kunnen als co-teacher ingeschakeld worden om al doende informatie te verzamelen.
- Ook gesprekken tussen student en leraren/directeur zijn wenselijk.
- Bezoek aan de speelplaats, eetzaal.

De student onderzoekt vooral de werking in de 3^{de} kleuterklas, de voorbereiding op het eerste leerjaar en de samenwerking tussen de kleuter- en lagere school, maar kan ook in de andere kleuterklassen een bezoek brengen om de opbouw doorheen de kleuterschool te verkennen.

Stagedagen: 5 en 13 en 21 oktober

Tijdens de drie stagedagen die vooraf gaan aan de actieve stage staan de volgende focussen centraal:

- ✓ **Observeren:** kinderen observeren, gesprekjes voeren, ...
 - De student observeert de beginsituatie breed en grondig a.d.h.v. de tools die daarvoor in 2 BaLO werden aangereikt (aandacht voor interesses, leerstijl, leerstatus).
 - De klaslijst wordt besproken, met aanwijzingen voor differentiatie naar didactiek en begeleiding van de kinderen.
 - Differentiatievragen worden meegenomen naar de colleges.

- ✓ **Maximaal leren in co-teaching**
 - Om opnieuw voldoende voeling te krijgen met de praktijk, de klaswerking en de leerlingen draaien de studenten actief mee in de klas. Mentor en student maken afspraken over de vormen van co-teaching die ingezet worden. Deze vind je terug op de stagewebsite: <https://stage.odisee.be/onderwijs/balobrusseel>.
- ✓ **Oefenlessen:** studenten worden gestimuleerd om voldoende te oefenen.
 - In overleg met de mentor spreekt de student af welke activiteiten hij/zij zal voorbereiden en leiden (minstens 4). Studenten kunnen kiezen voor opdrachten die aansluiten bij hun leervragen.
 - Studenten kunnen activiteiten steeds bespreken met vakdocenten en nemen daartoe zelf het initiatief.
- ✓ **Thema:** inspiratie zoeken; brainstorm met de kinderen; leeransen, schoolomgeving, interesses van kinderen verkennen.
 - Op 5 of 13 oktober organiseert de student een brainstorm met de leerlingen over het thema.

De beginsituatie-analyse, inspiratiemap voor het thema en oefenlessen worden opgeladen in Toledo.

Om de stage grondig voor te bereiden vragen we om zo snel mogelijk de concrete stageplanning met de student te bekijken.

- ✓ **Lesrooster en -onderwerpen**
 - Het weekschema wordt bekeken.
 - Student en mentor maken afspraken over de activiteiten die de student zal leiden.
 - Lesopdrachten voor de actieve stage worden besproken. We vinden het belangrijk dat de student kansen krijgt voor het verwerken van componenten uit de module jonge kind, het inoefenen van hoekenwerk, differentiatie en remediëren en verwachten dat de student een functionele en brede lees- en schrijfmgeving kan creëren. Gelieve hiermee rekening te houden in de keuze van de opdrachten.
 - Mentor en student spreken af hoe er eerder gecommuniceerd wordt over het weekplan, lesideeën, lesfiches, werkbladen,... Op die manier kan de mentor feedback geven op de activiteiten.
- ✓ **Feedback**
 - De student zorgt voor een mentorschriftje waarin de mentor feedback kan opnemen
 - De student zorgt voor een reflectieschriftje om eigen leervragen, observaties, reflecties,... bij te houden.
 - Regelmatige reflectiemomentjes inbouwen.
 - De stagebegeleider neemt contact op met de mentor (en student) om het verloop van de stage te bespreken.

Actieve stage 9 t/m 20 november

Tijdens de actieve stage zijn de stage- en themamap steeds ter inzage aanwezig in de klas. In overleg met de mentor kan gekozen worden voor een papieren versie of een digitale versie (gedeelde map in OneDrive).

Elke student bepaalt een leervraag voor deze stage (een werkpunt of uitdaging die je meeneemt uit vorige stages) en formuleert één of meerdere leerdoelen specifiek voor deze stage (bvb. fantasie, materiaal, speelse tussendoortjes,...). Deze werkt de student uit vooraan in zijn stagemap, na het stagerooster.

We verwachten dat derdejaarsstudenten naast het uitvoeren van hun lesopdrachten eveneens alle dagdagelijkse taken, onder supervisie van de klasmentor, vervullen: klasagenda invullen, toezichten bijwonen, verbeterwerk opvolgen, een registratiesysteem uitwerken i.f.v. differentiatie, ...

✓ **Feedback**

- De student zorgt voor een mentorschriftje waarin de mentor feedback kan opnemen en een reflectieschriftje om eigen leervragen, observaties, reflecties,... bij te houden. Ook hier kunnen mentor en student voor een digitale versie kiezen indien gewenst.
- Regelmatige reflectiemomenten inbouwen.
- De stagebegeleiders komen op stagebezoek en houden contact met de mentor. Indien een stagebezoek niet mogelijk zou zijn, organiseren de stagebegeleiders 2 momenten om met de mentor (en student) in overleg te gaan (tijdens en aan het einde van de stage).

Na de stage

- ✓ De student beoordeelt zichzelf aan de hand van de feedbackwijzer en laadt zijn reflectie op Toledo op ten laatste een week na de stage. De student houdt daarbij rekening met de focus en leerdoelen die hij voorop stelde.
- ✓ We vragen de mentor om na afloop van de stage het feedbackformulier in te vullen en met de student mee te geven of het te mailen naar de stagebegeleiders. Het feedbackformulier kan je terugvinden op de stagewebsite (<https://stage.odisee.be/onderwijs/balobrusse/fase-3/stage-1ste-leerjaar>)
- ✓ De stagebegeleider nodigt de mentor en student uit voor een afrondend gesprek. Het feedbackformulier is de leidraad voor dit gesprek.