

MyCOMPASS



2024-2025

Beste student

Welkom bij MyCompass.

MyCompass (MC) is een gepersonaliseerd e-portfolio dat je zowel tijdens je opleiding als later in het werkveld kan gebruiken. Het is een persoonlijk richtinggevend instrument, een kompas, dat je toelaat om je competenties, (specifieke) vaardigheden, expertise of talenten in kaart te brengen.

Daarnaast laat het MyCompass je toe om je leerproces te plannen, te monitoren, te evalueren en te documenteren waardoor je jezelf en ook anderen – als je dit wenst – inzicht biedt in je professionele ontwikkeling.

Om je reflecties naar een hoger niveau te tillen, word je begeleid door een leergroepbegeleider tijdens contactsessies. Deze vervult de rol van ‘kritische vriend’ en zal (kritische) vragen stellen die uitnodigen tot reflectie. Bovendien kan deze je ook steun en bevestiging bieden wanneer dit nodig is.

Tijdens je stageperiodes kunnen ook mentoren, stagebegeleiders maar ook medestudenten de coachingsrol opnemen.

Wanneer je met MC werkt, in interactie treedt met je leergroepbegeleider en je reflectie- en leerproces in eigen handen neemt, groei je als professional en versterk je je “professionele identiteit”.

De kans dat je leerproces niet stopt aan het einde van je opleiding is groot. Heel wat werkveldpartners zetten immers in op het ondersteunen van starters in hun ontwikkeling. Ga dus gerust ook na het afstuderen verder aan de slag met MyCompass.

Veel reisgenot!

BOARDING PASS: REIS naar professionele ontwikkeling

NAAM:

Academiejaar: 2024 – 2025

KLAS:

VLUCHT: 2EBA LO HAO

VAN: Campus Aalst

BESTEMMING: Leraar Lager Onderwijs in school X



*361 100170009100000

1. Introductie

Wanneer je afstudeert ben je 'startklaar' om het werkveld te betreden. Dit wil echter niet zeggen dat je je eigen denken en handelen niet meer moet bijsturen en je je verworven competenties niet verder moet ontwikkelen.

In onze kennismaatschappij stijgt het belang van kennis en vaardigheden in sneltempo. Als professional moet je 'mee' zijn om blijvend je werk te kunnen uitvoeren. Dat is echter geen sinecure. De kennis die je vandaag bezit, kan morgen verouderd of achterhaald zijn. De opdrachten, taken die je vandaag aangereikt krijgt in je opleiding of tijdens stageperiodes kunnen er over een aantal jaren (helemaal) anders uitzien. Misschien voer je over een aantal jaren zelfs een taak of een job uit die vandaag nog niet bestaat.

In een dergelijk snel veranderende arbeidsmarkt is het essentieel dat je leerproces niet stopt wanneer je de deur van de opleiding achter je dichttrekt. Als jobs en de invulling ervan aan een alsmaar hoger tempo komen, gaan en veranderen, is het essentieel dat ieder blijft leren om zo te kunnen anticiperen op veranderingen. Wil je blijvend inzetbaar zijn dan zal je gedurende je hele loopbaan moeten focussen op her- en bijscholing.¹ Ook organisaties verwachten dat je om kan gaan met veranderingen en complexe werkproblemen kan oplossen.² Hun potentieel om optimaal te presteren in een veranderende omgeving hangt immers af van de mogelijkheden van hun werknemers om zich blijvend te ontwikkelen.³

Ook leerkrachten moeten zich blijven ontwikkelen, blijven leren. De onderwijswereld staat immers niet stil. Hoe goed de lerarenopleiding je ook mag voorbereid hebben om de stap naar het werkveld te zetten, het is onmogelijk om klaar te zijn voor het brede spectrum aan uitdagingen die je tijdens je loopbaan zal tegenkomen. Demografische, cultureel-maatschappelijke, technologische, wetenschappelijke en innovatieve evoluties zorgen immers voor een steeds sneller veranderende maatschappelijke context die implicaties heeft voor de organisatie en de inrichting van het onderwijs.

Daarnaast vormen ook interne ontwikkelingen, nieuwe visies en evoluties in het onderwijs zelf de motor voor verandering.⁴ Denk maar aan de invoering van het decreet leersteun, nieuwe visies op evalueren of de invoering van een nieuw leerplanconcept.

Dit impliceert dat niet enkel startende leraren zich blijvend professioneel moeten ontwikkelen. Ook hun meer ervaren collega's zullen zich tijdens hun carrière blijvend moeten aanpassen aan veranderingen en nieuwe werkwijzen en methodieken moeten toepassen in hun klaspraktijk.

¹ Sels, L., Vansteenkiste, S., & Knipprath, H. (2017). *Toekomstverkenningen arbeidsmarkt 2050*. Leuven: Steunpunt Werk, HIVA - KU Leuven.

² Tynjälä, P. (2008). Perspectives into learning at the workplace. *Educational Research Review*, 3, 130-154.

³ De Vos, A., De Hauw, S., & Van der Heijden, B. I. J. M. (2011). Competency development and career success: The mediating role of employability. *Journal of Vocational Behavior*, 79(2), 438-447.

⁴ Crevits, H. (2014). *Beleidsnota 2014-2019 Onderwijs*. Afdeling Communicatie, Departement Diensten voor het Algemeen Regeringsbeleid.

Een leven lang leren lijkt dus essentieel hiervoor.

In dit opzicht werpt de Vlaamse regering⁵ het belang van continue professionele ontwikkeling en ondersteuning op waarbij samen leren en kritisch reflecteren centraal staan. Deze liggen aan de basis van professionele ontwikkeling en zijn essentieel om inzetbaar te blijven.

(Samen) nadenken over je leerproces en kritisch reflecteren, vormen de kern van het werken met MyCompass. Het instrument laat je toe om voor jezelf een aantal uitdagingen aan te gaan. Met een concrete droom in je achterhoofd word je uitgedaagd om voor jezelf uitdagingen te formuleren, leeractiviteiten te plannen en uit te voeren. Coaches in de opleiding of op de werkplek ondersteunen dit proces. Ze fungeren als vertrouwenspersoon of als klankbord.

In wat volgt vind je de doelstellingen van MyCompass terug, vind je informatie over het groepspad en wordt de leeromgeving voorgesteld.

Tijdens het contactmoment over HAO stage 2 worden het gebruik en de doelstellingen van MyCompass kort uitgelegd.

2. Doelstellingen

Dit MC-traject heeft volgende doelen:

- het ondersteunen van je professionele ontwikkeling
- het versterken van je reflectievaardigheden

Waarom zet Odisee in op het gebruik van MyCompass (MC)?

- Tijdens de opleiding en in het werkveld met eenzelfde leerinstrument werken vergemakkelijkt je **overstap** naar de werkplek.
- MyCompass versterkt je **professionele ontwikkeling**. Het daagt je uit om bepaalde kennis, vaardigheden, attitudes of talenten te versterken. MC zal je vragen om uitdagingen aan te gaan, doelen te formuleren, leeractiviteiten te ondernemen en je eigen traject te evalueren.
Reflectie over het eigen denken en handelen staat daarbij voorop. Reflecteren is namelijk een onmisbare vaardigheid die je helpt je handelen te analyseren en vanuit de opgedane inzichten bij te sturen. **Reflecteren kan je dus beschouwen als de motor achter professionele groei.**
- MC zal je in dit proces ondersteunen. Zo krijg je tips aangereikt om zowel **formeel** (bv. het bestuderen van een cursus) en **sociaal informeel leeractiviteiten** (bv. feedback vragen aan je medestudent) te ondernemen. Wanneer je deze onderneemt, vergroot je je inzetbaarheid.

⁵ Crevits, H. (2014). *Beleidsnota 2014-2019 Onderwijs*. Afdeling Communicatie, Departement Diensten voor het Algemeen Regeringsbeleid.

- Wanneer je specifieke **zelfregulatiestrategieën** (ZRL) leert inzetten zoals het identificeren of het creëren van leerkansen, het monitoren, plannen, beheren en evalueren van je leerproces, dan neem je de verantwoordelijkheid ervan meer zelf in handen. Ook op de arbeidsmarkt is het nadenken over je eigen leerproces en loopbaan essentieel. Daarenboven zal het werken met MC je uitdagen om actief op zoek te gaan naar uitdagingen, nieuwe kansen en laat het je nadenken over je eigen (toekomstige) professionele identiteit. Definieer dus zelf waar jij specifiek wil op inzetten. Wil je dé muzo-leerkracht van de school worden, je verdiepen in differentiatie, een project opstarten met een natuurvereniging of een rusthuis in de buurt, de STEM- of STEAM-expert worden, ...?

Droom groot! Ga de uitdaging aan, leer, groei, laat je coachen en realiseer je dromen.

En er is nog meer

- Wanneer je gebruik maakt van MyCompass zal je ondersteund worden door een **coach/leergroepbegeleider**. Deze begeleidt, ondersteunt je leerproces, zal dit zelfs uitlokken en je stimuleren om initiatief te nemen. Zie deze als een vertrouwenspersoon, een klankbord, iemand die een second opinion kan aanbrengen.
- Op basis van je leertraject in de opleiding, je ervaringen tijdens je stage, de feedback die je kreeg van docenten, mentoren of leergroepbegeleiders en peers kan je je eigen **'reisverhaal'** in kaart brengen. Hiermee kan je toekomstige werkgevers een beeld bieden over wie je bent als professional, wat je uniek maakt, wat je sterktes, competenties en talenten zijn. Je kan ermee uitpakken tijdens sollicitaties. Werkgevers staan alvast te popelen om te zien welk verhaal jij schreef, wat je in je mars hebt.

3. Reflecteren met het MC-groeipad

Wanneer je gebruik maakt van MyCompass stippel je voor jezelf een groeipad (in het tweede jaar werken we per stageperiode vanuit twee (andere) uitdagingen) uit waarbij je deze uitdagingen aangaat, doelen formuleert, formele en informele leeractiviteiten onderneemt en hierop terugblijkt.

Dit groeipad bevat **vijf** verschillende stappen: I Dream, I Focus, I Plan, I Learn, I Look back





In de **I Dream-fase** formuleer je je eigen professionele droom.

Vind je het moeilijk om je eigen droom uit te schrijven? Weet je nog niet waar je precies heen wil, in welk soort organisatie of context je terecht wil komen? Dan zetten de reflectievragen je zeker op weg. Ook een gesprek met je coach/leergroepbegeleider kan deze droom meer helder maken.



Als je je grote droom wil bereiken, dan stel je jezelf best een aantal concrete doelstellingen. Deze formuleer je in de **I Focus-fase**. Wat heb je nog nodig om die droom te bereiken?

In deze fase word je uitgedaagd om:

- specifieke kennis uit te diepen,
- een vaardigheid of een talent te versterken,
- een werkpunt aan te pakken of
- een specifieke **uitdaging** aan te gaan.



Wie of wat kan je helpen bij het realiseren van je doel? In **de I Plan-fase** vind je enkele tips terug om je uitdagingen te bereiken. Je stelt ook een plan van aanpak op.



In de **I Learn fase** ga je echt aan de slag. Hier vertoef je als student-leraar op een stageschool, in een stageklas, e.a. Hier noteer je de reflecties per stagedag vertrekkend van je **twee uitdagingen**.



In de **I Look back-fase** kijk je terug op je leerproces.

Wat heb je geleerd?

Waar liep je vast?

Wie/wat kan je nog ondersteunen?

Waar wil je een volgende keer op inzetten?



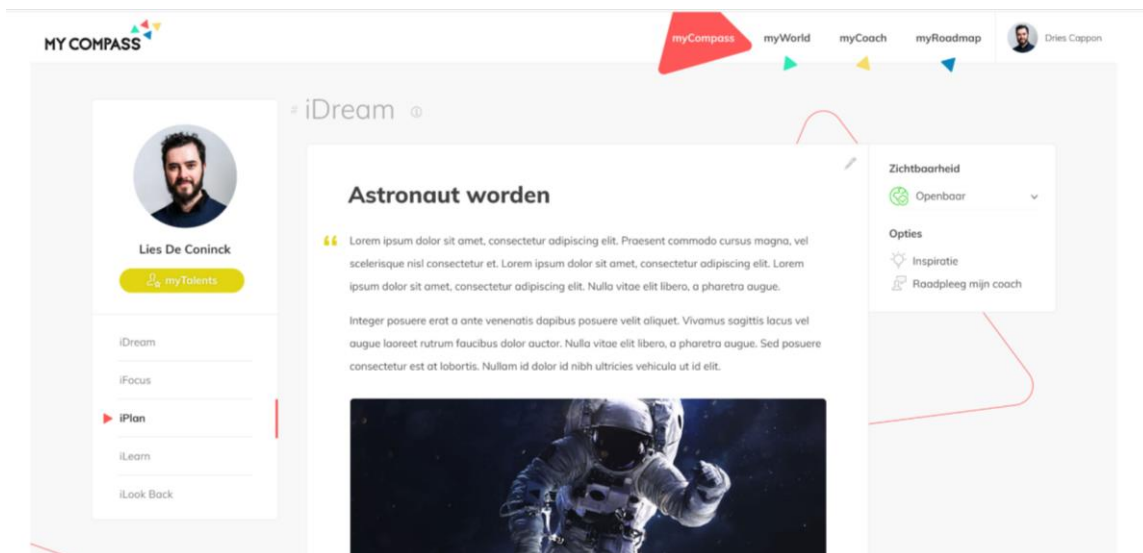
Tot slot kijk je terug naar je grote droom.
Moet deze verfijnd, aangepast, bijgestuurd worden na het doorlopen van de verschillende fases?

4. Feedback en coaching

Om te groeien als professional zijn feedback en coaching zeer belangrijk. Feedback zal je gedurende je leerproces veelvuldig aangereikt worden door je coach/ leergroepbegeleider, docenten, mentoren of medestudenten. Als je in staat bent om de feedback te gebruiken, draagt deze bij tot je leerproces en kan deze je resultaten verbeteren.

De verschillende coachingsmomenten zullen je aanzetten tot zelf- of teamreflectie. De manier waarop je coach/ leergroepbegeleider/ mentor feedback geeft, reflectie uitlokt en motiveert, is van cruciaal belang om je te ondersteunen in je professionele ontwikkeling.

5. Aan de slag met MyCompass



5.1 MyTalents

In het luik 'MyTalents' kan je je coaches een overzicht bieden van je talenten.

Je kan zelf beslissen op basis waarvan je dit doet.

5.2 Concretisering van het groeipad

I Dream

Wat is je professionele droom? Wat wil je realiseren? Welk soort leraar wil je zijn/worden?

Je wil leraar lager onderwijs worden. Maar welk soort leraar wil je worden? Wat vind je bijzonder belangrijk? Waar zeg je keihard 'JA' tegen en waar pas je helemaal voor?

Wil je dé muzo-expert worden van het schoolteam? Droom je ervan om dé leraar te worden die nieuwe werkvormen of media gebruikt? Wil je een leraar worden die leerlingen actief leerinhouden wil laten ontdekken?

Waar sta je voor? Wat maakt je uniek? Welke specifieke talenten kan je inzetten?

De stellingen hieronder kunnen je misschien op weg zetten. Denk er even over na, ga in gesprek met medestudenten, je leergroepbegeleider of mentoren en breng verslag uit. Gebruik foto's, tekst, filmfragmenten of.... en krijg alvast zin om je droom te realiseren.

The future is yours. Dream big. Start now.

Formuleer hier je professionele droom:

(Je hoeft niet op alle stellingen een antwoord te schrijven). Lees, reflecteer en tracht je eigen droom te omschrijven).

Stellingen (deze kunnen je wat richting geven/ dit is wat stof tot nadenken):

- Ik vind dat je als leraar op basis van de voorkennis en mogelijkheden van de leerlingen hen specifieke doelen kan stellen en hen een gedifferentieerd aanbod moet bieden. Onderwijs op maat van elk kind.
- Ik vind dat je als leraar een didactisch expert moet zijn. Zo moet je werkvormen en groeiperingsvormen kiezen die afgestemd zijn op de doelstellingen die je wil bereiken.
- Ik vind dat je als leraar motiverende leeromgevingen moet kunnen ontwerpen waarbij je leerlingen actief leerinhouden laat ontdekken en verwerken.
- Ik vind dat je als leraar de vorderingen en prestaties van leerlingen juist moet kunnen interpreteren en evt. met ondersteuning van het team, activiteiten voor remediëring voor zwakkere leerlingen of uitbreidingsopdrachten voor sterkere leerlingen moet kunnen voorzien.

- Ik vind dat je als leraar een positief leef- en leerklimaat moet kunnen creëren voor de leerlingen in klasverband en op school.
- Ik vind dat je als leraar actief dient op te treden wanneer kinderen gepest en/of uitgesloten worden.
- Ik vind dat je als leraar moet kunnen omgaan met sociaal-emotionele probleemsituaties en met leerlingen met gedragsmoeilijkheden.
- Ik vind dat je als leraar de basiskennis van de verschillende leerinhouden moet beheersen.
- Ik vind dat je als leraar een gestructureerd werkklimaat moet kunnen realiseren en aandacht moet besteden aan orde houden en klasmanagement.
- Ik vind dat je als leraar een soepel en efficiënt les- en/of dagverloop moet kunnen creëren.
- Ik vind dat je als leraar op correcte wijze moet kunnen omgaan met een aantal administratieve verplichtingen die behoren tot het takenpakket van de leraar zoals het bijhouden van leerlingengegevens, agenda, evaluatiegegevens, lessenrooster/activiteitenrooster.
- Ik vind het belangrijk dat ik als leraar kan experimenteren en vernieuwen in de klaspraktijk (werkvormen, nieuwe media, nieuwe inhouden, methoden, ...) zodat de kwaliteit van mijn opvoedings- en onderwijstaak verbetert.
- Ik vind het belangrijk dat ik mijn eigen functioneren kan bijsturen na reflectie.
- Ik vind dat je als leraar vlot moet kunnen communiceren met ouders. (bv. informatie verstrekken over leervorderingen, studiekeuze, gedrag- en houdingsaspecten).
- Ik vind het essentieel dat ik als leraar kan terugvallen op een schoolteam: om samen te plannen, te overleggen, steun te ervaren, beslissingen te nemen, ...; Bovendien zien kinderen dit ook en geeft het hun een concreet beeld van samenwerking en verbondenheid.

I Focus

Je formuleerde een mooie droom, een toekomstbeeld. Maar wellicht ben je er nog niet. Wat moet je nog (beter) weten, (beter) kunnen, aanpakken om je droom te realiseren? Welke uitdagingen wil je hiervoor aangaan?

- Wat wil je leren? Welke kennis wil je bijspijkeren of uitbreiden?
- Welke vaardigheid of praktische toepassing wil je verbeteren of onder de knie krijgen?
- Welk gedrag of attitude wil je versterken?
- Welk talent wil je verder uitdiepen?
- Welk werkpunt wil je aanpakken?
- Welk project of welke opdracht staat je toe te groeien als professional?

Wil je je droom realiseren, dan stel je best een aantal uitdagingen voorop.

Noteer per stageperiode **2 uitdagingen** waar je aan gaat werken.

Vul aan:

Uitdaging 1:

Bijvoorbeeld:

"Ik loop stage in het derde leerjaar in het Sint-Maarteninstituut bij juf Els. Tijdens de observaties merkte ik dat het niveau van de leerlingen voor rekenen bijzonder sterk uit elkaar ligt. Ik denk dat de mentor werkt met vijf verschillende niveaugroepen die elk andere opdrachten en een andere aanpak nodig hebben. Ik kan tempo- en niveaudifferentiatie voorzien, maar ik zal me hier nog verder in moeten verdiepen. Ik zal nog bekijken welke andere vormen van differentiatie mogelijk zijn en hoe ik ze kan integreren. De lesstappen en de aanknopng zal ik zeker muzisch aanpakken zodat ik leerlingen die niet gemotiveerd zijn voor deze lessen kan warm maken."

Uitdaging 2:

I Plan:

Wat ga je doen om je uitdagingen te volbrengen, je droom te realiseren?

Wie of wat kan je helpen bij het realiseren van de uitdagingen? Bekijk de inspiratie onderaan het kadertje:

Vul aan:

Uitdaging 1:

Bijvoorbeeld:

"Ik ga nogmaals observeren in de rekenlessen van juf Els. Ik wil me een duidelijk beeld vormen van welke differentievormen juf Els toepast, voor welke leerlingen ze deze gebruikt en waarom precies. Misschien mag ik tijdens de observatie al eens meelopen met haar. Zo zie en voel ik echt aan hoe zij deze lessen aanpakt.

Daarnaast ga ik mijn cursus didactiek en dan specifiek het luik rond 'differentiëren' herbekijken. Ik wil de theoretische achtergrond rond het thema opfrissen. Misschien vind ik er zelfs enkele goede uitgewerkte voorbeelden van differentiatiemogelijkheden in terug. Als ik er zo een paar stap voor stap volg, ben ik wellicht vertrokken. Tot slot spreek ik ook mijn medestudent Zoë aan. Zij stond tijdens haar vorige stage in een klas in het buitengewoon onderwijs en moest toen ook zeer sterk differentiëren. Misschien heeft zij ook nog tips of uitgewerkte materialen voor me. Als mijn mentor wil, dan laat ik haar mij eens filmen. Ik zou dat graag op twee momenten eens met haar en eens met Zoë nabespreken.

Wanneer ik een meetkundeles heb voorbereid vraag ik feedback aan juf Els en aan mijn leergroepbegeleider. Na het lesgeven vraag ik expliciet feedback aan juf Els. Ik hoop dat ik door haar tips nog kan groeien en mijn aanpak of aanbod eventueel nog kan bijsturen. Ik probeer ook reacties van leerlingen op mijn aanbod te verzamelen."

Plan van Aanpak

Bijkomende observatie bij juf Els	2 oktober	OK
Herbekijken cursus didactiek	3 oktober	OK
Feedback van medestudent Zoë	5 oktober	OK
Feedback juf Els op uitgewerkte les	5 oktober	
Feedback leergroepbegeleider	6 oktober	

Uitdaging 2:

Inspiratie:

Vraag feedback of zoek hulp

- ✓ Feedback vragen aan je leergroepbegeleider, mentor of leidinggevende.
Feedback vragen aan je medestudenten, peers of collega's.
Feedback vragen binnen je netwerk (bv. connecties in de jeugdbeweging, een oom of tante, een oud-collega, een ervaringsdeskundige, ...)
Hulp zoeken bij medestudenten, leergroepbegeleiders, mentoren, collega's of anderen wanneer je iets op je stage, of op het werk niet begrijpt. ...

Zoek informatie

- ✓ Overleggen met collega's tijdens vergaderingen, bijeenkomsten of maak een praatje tussendoor (tijdens de middagpauze, aan de koffieautomaat)
Ontmoeten van werknemers van andere organisaties, andere medestudenten op conferenties, workshops, beurzen en themabijeenkomsten.
Anderen binnen je netwerk ontmoeten (bv. vrienden, familieleden, oud-collega's, ...)
Participeren in projectgroepen om werkproblemen aan te pakken.
Bijwonen van lezingen van gastsprekers. ...

Zoek op of lees

- ✓ Lezen en bestuderen van cursussen, boeken, tijdschriften, multimedia, weblinks, blogs
Volgen van een (extra) opleiding, een gevolgde cursus opnieuw openslaan of een seminarie volgen. .
Volgen van een opleiding via de computer (e-learning, ...). ...

Leer op de werkplek

- ✓ Stage lopen.
Een kijkje nemen bij medestudenten, collega's.
Een demonstratie van iets door een collega of medestudent.
Werkinstructies of formele richtlijnen volgen.
Hulpmiddelen gebruiken om je job uit te oefenen.
Het introductieprogramma voor nieuwkomers volgen.
Op de werkplek leren door bv. een collega te volgen.
Reflecteren over hoe je je job beter kan uitvoeren.
Experimenteren met nieuwe manieren om je werk uit te voeren.
Een berekende gok doen om te leren of te experimenteren. ...

Bied hulp, informatie en feedback aan anderen

- ✓ Medestudenten, peers of collega's helpen bij zaken die met hun werk te maken hebben.
Je stagebegeleider, mentor of leidinggevende helpen bij zaken die met hun werk te maken hebben.
Anderen helpen wanneer ze emotionele steun nodig hebben.
Feedback geven aan medestudenten, peers of collega's. ...

Zoek of creëer zelf een context (waarin je met plezier aan een uitdaging kan werken of je passie, talent kan inzetten)

- ✓ bv. in de opleiding (volg een keuzevak, een keuzestage), op je werkplek, thuis, de jeugdbeweging, een studentenjob, een sportclub, Broeiklas ...

I Learn

Tijd voor actie!

Voeg reflecties, foto's van jezelf in actie, je realisaties of een filmfragment toe. Zo documenteer je je vorderingen en ervaringen en bied je je coach(es)/ leergroepbegeleider inzicht in welke stappen je zet. **Per stagedag** werk je hier een reflectie uit vertrekkende vanuit je uitdagingen. De leergroepbegeleider volgt hier mee. Je kan deze stap ook delen met je mentor.

Toon wat je leert. Voeg reflecties, foto's van jezelf in actie, je realisaties of een filmfragment toe. Neem foto's van het werk van de kinderen of laat je mentor foto's maken van een bepaalde activiteit of het resultaat ervan.

Vul aan

Uitdaging 1:

Uitdaging 2:

Reflectie na stagedag 1

Reflectie na stagedag 2

I Look back

Blik terug op de stappen die je gezet hebt tijdens deze uitdaging? Wat heb je geleerd? Ben je geslaagd in je opzet? Dit is **de globale reflectie na de stageweek.**

Heb je de uitdaging volbracht? Wat heb je geleerd over jezelf of over je professionele ontwikkeling?

Hulp nodig? Bekijk de inspiratievragen.

Vul aan:

Uitdaging 1:

Bijvoorbeeld:

“Alvorens de stageperiode begon, ging ik nog tweemaal observeren bij juf Els. Voor en na deze observaties stelde ik haar nog enkele vragen. Ik heb een goed zicht op de vier (geen vijf) verschillende rekengroepen in de klas. Elk leert op zijn niveau en tempo. Mijn voorbereiding legde ik voor aan juf Els en aan mijn stagebegeleider. Zij gaven me nog enkele concrete actiepunten mee. Ik kan doorgaans besluiten dat de lessen goed verliepen. Ik heb de indruk dat elke niveaugroep goed aan het werk was. De sterkste groep moet ik voor de volgende lessen nog meer uitdagende opdrachten laten uitwerken. Zij waren af en toe te snel klaar. Ook de praktische organisatie van deze rekenlessen kan nog beter. Het werken met verschillende materialen vraagt wel heel wat voorbereidingstijd (eigenlijk te veel om goed te zijn en om er later een standaardpraktijk van te maken, zoals onze wiskundedocent eigenlijk van ons verwacht). Ik had de indruk dat de leerlingen door mijn muzische instapmomenten echt geboeid waren om aan de rekenles te beginnen (ook al vinden sommigen wiskunde saai).”

Uitdaging 2:

Inspiratievragen:

- Wat heb ik geleerd uit deze uitdaging?
- Wat heb ik geleerd over mezelf? (Heb je een talent ontdekt? Voeg het dan toe in je talentprofiel.)
- Wat heb ik geleerd over mijn eigen groeiproces?
- In welke context kan ik verder professioneel groeien?
- Wat ik leerde kan ik ook inzetten in andere contexten. Bijvoorbeeld:

5.3 Algemeen

In dit laatste luik vind je informatie terug over hoe je nu concreet aan de slag kan gaan met MyCompass.

- Je bepaalt zelf op welke vragen je een antwoord formuleert en hoe uitgebreid je dit doet.
- Je kiest zelf hoe je dit antwoord in je MyCompass plaatst. Dit kan in tekstvorm of door foto's, film- of geluidsfragmenten toe te voegen.
- Wanneer je vastloopt in je groeiproces kan je contact opnemen met je coach/leergroepbegeleider.
- Je bepaalt min of meer zelf wie je toegang geeft tot je MyCompass, voor wie wat zichtbaar is. Je MyCompass deel je voor aanvang van je stage met jouw leergroepbegeleider. Wanneer je je droom deelt kan je elk onderliggend rubriekje ook tonen.

Je kan aan andere gebruikers vragen om hun MyCompass te bekijken. Je kan dan ook feedback geven op de uitdagingen die ze aangaan. Bekijk ook hoe medestudenten hun leerproces aanpakken, je kan er beslist iets van opsteken.

6. Richtlijnen en/of werkstappen m.b.t MyCompass

In de jaarplanning zijn twee leergroepen stagenawerking gepland en dit telkens op het einde van een semester (december en mei – zie planning). Tijdens deze momenten bekijken we in kleine groepjes elkaars MyCompass.

- Tijdens coachingsgesprekken in Teams voor of na de stage (na het stagebezoek) kan jouw MyCompass besproken worden.
 - ✓ Op basis van jouw coachingsvragen en stagetraject kunnen er meer of minder individuele coachingsmomenten ingepland worden. Je mag hiervoor je leergroepbegeleider contacteren en een afspraak maken.
- ✓ Tijdens het introductiemoment HAO Stage 2 bekijken we hoe MyCompass er uit kan zien en welke rubrieken, mogelijkheden er zijn om hiermee aan de slag te gaan.



Daarna ben jij aan zet om MyCompass vorm te geven.

- ✓ Eerst en vooral krijg je per mail **een link** doorgestuurd die je onmiddellijk nadat je de mail hebt ontvangen moet activeren, nadat de leergroepbegeleiders de correcte e-mailadressen hebben bezorgd aan de bouwer van MyCompass. Vanaf het moment dat je geregistreerd bent, kan je je MyCompass vormgeven. **De doorgestuurde link is slechts een tweetal dagen geldig.**

✓ **Formuleer je professionele droom en uitdagingen**

○ **Je formuleert jouw professionele droom:**

- Welk soort leerkracht wil je worden?
- Wat zijn je (grote) professionele dromen?
- Hoe kan je stage in 2EBA LO HAO hiertoe bijdragen?

○ **We formuleren per stageperiode twee uitdagingen.**

- Welke twee uitdagingen stel je jezelf voor de komende stageperiode? Waar wil je specifiek op inzetten tijdens de komende stageperiode?

Denk eraan dat je je tot doel kan stellen om werkpunten weg te werken maar dat ook het versterken van talenten of vaardigheden tot de mogelijkheden behoort. Houd hierbij echter wel steeds je professionele droom in het achterhoofd en bekijk ook nog eens je syntheseverslag en verslagen van mentoren, docenten en het stageschriftje 1EBA LO HAO. Wanneer je nog geen stage hebt gelopen dan kan je je baseren op wat jij zelf een uitdaging vindt om in jouw stageklas te realiseren.

- ✓ **Je geeft je leergroepbegeleider toegang tot jouw MC** zodat deze je droom, je concrete uitdagingen en de acties die je wil ondernemen kan doorlezen en [dit vijf dagen voor aanvang van je stage](#).
- ✓ In de **I Plan-fase** geef je voor jezelf aan hoe je je uitdagingen wil bereiken. **Maak hierbij gebruik van de inspiratie in MyCompass, achter het lampje.**
- ✓ Na elke stagedag reflecteer je volgens de vooropgestelde uitdagingen en/of andere ervaringen die je tijdens je stage hebt gehad. Dit doe je in de **ILearn-fase**. (stagedag 1, ...stagedag 5)
 - Vul tijdens en na de stage MyCompass aan. Illustreer je leerproces (= I learn). Voeg foto's van jezelf in actie, het resultaat van je leerproces, een lesvoorbereiding, toe. Geef duidelijk aan wat er op de foto's, materialen.... precies te zien is en waarom je deze toevoegde.
Tot slot kan je ook feedback van docenten, mentoren, leergroepbegeleiders, peers toevoegen.
 - Reflecteer over de uitdagingen die je aanging (I look back).
 - Herbekijk je professionele droom. Moet deze aangepast, verfijnd?
 - Noteer voor jezelf over welke zaken je feedback wil van je coach. Deze vragen kan je ook noteren in het 'I look back-luik'. (lees hieronder)
- ✓ Tijdens de **leergroep stagenawerking (december en mei)** blikken we terug naar de voorbije stageperiode aan de hand van MyCompass. Ervaringen kunnen hier gedeeld worden. Breng hier je laptop mee.
(I Look back)

- Hoe verliep de stage?
 - Waar sta je? Heb je je uitdagingen gerealiseerd?
 - Wat heb je geleerd uit je ondernomen acties?
 - Hoe moet je verder met de gekregen feedback?
 - Wat heb je geleerd over jezelf?
 - Wat heb je geleerd over je eigen groeiproces?
 - Kan je wat je leerde ook nog inzetten in andere contexten?
- Is je droom veranderd? Moet deze aangepast of verfijnd worden na deze stageperiode?

7. Nog enkele algemene TIPS en “good to knows”

- Je bent helemaal vrij in hoe je dit reisverhaal vormgeeft. Geef concrete voorbeelden. Als elementen gevalideerd zijn door mentoren, leergroepbegeleiders, docenten of peers kan je deze ook gebruiken.
- Laat irrelevante details achterwege. Beperk je tot de kern.
- Hanteer een duidelijke en correcte taal.
- Vraag voldoende feedback

Je moet ook weten dat MyCompass een dynamisch karakter heeft. Tijdens je opleiding in fase 1, 2 en 3, in de eerste jaren in het werkveld kan je het profiel nog verder aanvullen en zo je professionele ontwikkeling in kaart brengen.

Vul MyCompass aan. Voeg je reflecties en ontvangen feedback toe, illustreer je leerproces. Werk je reisverhaal steeds bij op basis van de realisaties uit je stages.

We kunnen uit je MyCompass opmaken:

✓ **Wie jij was/ bent:**

Wie was je bij aanvang van het academiejaar?

Waar sta je nu?

Hoe ben je geëvolueerd tot de student die je vandaag bent?

- Wat maakt je uniek?
- Wat zijn je talenten?

✓ **Je leerproces:**

- Welke uitdaging ben je aangegaan?
Wat leerde je hieruit?
Wat leerde je dit over jezelf? Heb je talenten van jezelf ontdekt?
- Uit welke ervaring leerde je het meest?
Wat liep moeilijk? Hoe ging je hiermee om?
Waar wil je naartoe in de toekomst?
- Waar wil je nog in groeien?
Wat is je huidige professionele droom?

8. Aan de slag met MC voor, tijdens en na je stage. Enkele afspraken.

Voor je stage

Deel je MyCompass met je leergroepbegeleider, mentor en bezoekende vakdocent.

Werk de eerste stappen uit.

Tijdens je stage (I LEARN)

1. Toon MyCompass aan je mentor. Vraag feedback voor of na de lesmomenten. Vraag gerust aan hem/haar om je te coachen.
2. Illustreer je leerproces (= I Learn). Voeg reflecties per stagedag toe, foto's van jezelf in actie, het resultaat van je leerproces, een lesvoorbereiding, een knap project, werk van een leerling, Geef duidelijk aan wat er op de foto's, materialen.... precies te zien is en waarom je deze toevoegde.
3. Vraag je mentor, leergroepbegeleider, vakdocent om feedback. Je kan concrete coachingsvragen noteren in MyCompass.

Na de stage (I LOOK BACK)

1. Vul MyCompass aan.
2. Reflecteer over de uitdagingen die je aanging (I Look back). Dit is een globale reflectie vanuit de vooraf opgegeven uitdagingen maar ook andere uitdagingen kunnen hier aangehaald worden.

The future is yours. Dream big. Start now. Succes!

