

1EBA LO / BASIS	2EBA LO / DOORGROEI	3EBA LO / GEVORDERD
FG 1: De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen		
1.1 voorbereidend werk		
presenteert een gestructureerde en volledige stagemap (zie stagewebsite)	presenteert een gestructureerde en volledige stagemap (zie stagewebsite)	presenteert een gestructureerde en volledige stagemap met agenda (zie stagewebsite)
brengt de beginsituatie van de lln. in kaart	brengt de beginsituatie van de lln. in kaart	brengt de beginsituatie van de lln. in kaart
kiest en formuleert gericht concrete en operationele doelstellingen	kiest en formuleert gericht concrete en operationele doelstellingen	kiest en formuleert gericht concrete en operationele doelstellingen
gaat kritisch om met handleidingen en kan bepaalde inhouden en leermiddelen aanpassen zodat die aansluiten bij de leefwereld, motivatie en beginsituatie van de lln.	gaat kritisch om met handleidingen en kan bepaalde inhouden en leermiddelen aanpassen, rekening houdend met de beginsituatie en diversiteit binnen de groep	vertrekt spontaan vanuit de leefwereld, motivatie en beginsituatie van de lln. om leerinhouden en leermiddelen te vertalen en te wijzigen i.f.v. vooropgestelde doelen
werkt een gestructureerd en samenhangend lesverloop uit van een afgebakend onderwerp, al dan niet onder begeleiding van een mentor of stagebegeleider	werkt zelfstandig een gestructureerd en samenhangend les- en weekverloop uit van een opgegeven onderwerp of thema om maximaal leren bij elke ll. na te streven	kan zelfstandig en zonder handleiding een gestructureerd les- en weekverloop uitschrijven of een thema uitwerken om maximaal leren bij elke ll. na te streven
selecteert (eventueel met ondersteuning) de meest functionele oefeningen i.f.v. doelen, beschikbare lestijd, materiaal, leerlingenkenmerken	selecteert zelfstandig de meest functionele oefeningen i.f.v. doelen, beschikbare lestijd, materiaal en leerlingenkenmerken	selecteert zelfstandig de meest functionele oefeningen i.f.v. doelen, beschikbare lestijd, materiaal, leerlingenkenmerken
	werkt in teamteaching leeractiviteiten uit	werkt in co- of teamteaching leeractiviteiten uit
voorziet correcte en zelf uitgewerkte oplossingsleutels	voorziet correcte en zelf uitgewerkte oplossingsleutels	voorziet correcte en zelf uitgewerkte oplossingsleutels
voorziet duidelijke bordschema's en visuele ondersteuning (digi-ondersteuning, afbeeldingen, concreet materiaal, ...)	voorziet duidelijke bordschema's en visuele ondersteuning (digi-ondersteuning, afbeeldingen, concreet materiaal, ...)	voorziet duidelijke bordschema's en visuele ondersteuning (digi-ondersteuning, afbeeldingen, concreet materiaal, ...)
1.2 lesrealisatie		
verkent de beginsituatie en diversiteit van de groep en probeert hierop in te spelen	speelt in op de beginsituatie en diversiteit tijdens lesrealisatie	speelt gepast in op de beginsituatie en diversiteit tijdens lesrealisatie, ook in complexe situaties
kan doelgericht inspelen op inbreng van de lln.	kan doelgericht inspelen op inbreng van de lln. en deze integreren in de les	kan doelgericht inspelen op inbreng van de lln. en deze integreren in de les
verzorgt lesovergangen	zorgt voor een vlot les- en dagverloop	realiseert een optimaal les-, dag- en weekverloop
probeert aangepaste werk- en groeperingsvormen uit en zorgt hierbij voor variatie	integreert en hanteert doelgericht en gepast gevarieerde werk- en groeperingsvormen en houdt hierbij rekening met de diversiteit van de groep	speelt via een waaier aan diverse werk- en groeperingsvormen spontaan in op actuele vragen en noden van de lln.
gebruikt gepaste en duurzame leermiddelen (bestaande en/of zelf ontworpen)	gebruikt gepaste en duurzame leermiddelen (bestaande en/of zelf ontworpen) rekening houdend met de diversiteit van de groep	gebruikt innoverende en duurzame leermiddelen rekening houdend met de diversiteit van de groep
gebruikt het (digi)bord functioneel en noteert (indien relevant) voor de les leerinhouden op het bord	gebruikt het (digi)bord functioneel en noteert (indien relevant) voor de les leerinhouden op het bord	gebruikt het (digi)bord functioneel en past het bordschema flexibel aan naargelang de inbreng van de lln.

hanteert het methodeschrift van de stageschool	hanteert het methodeschrift van de stageschool	hanteert een voorbeeldig en vlot hand- en bordschrift en hanteert daarbij het methodeschrift van de stageschool
formuleert heldere instructies en stelt gerichte vragen	formuleert heldere instructies en stelt gerichte vragen	formuleert heldere instructies en kan vraagstelling en instructies flexibel aanpassen doorheen het lesverloop
	zet in op duurzaam leren, stimuleert het kritisch denken en laat oplossingswijzen verwoorden	zet in op duurzaam leren, stimuleert het kritisch denken en laat oplossingswijzen verwoorden
heeft oog voor tempoverschillen (en hanteert hiervoor het systeem van de mentor)	hanteert naast tempodifferentiatie ook andere vormen van differentiatie	speelt flexibel in op verschillen tussen lln. (interesse, tempo, motivatie, uitdieping) en slaagt erin lln. met specifieke zorgvragen te betrekken
onderneemt pogingen om alle lln. bij de les te betrekken o.a. door vraagstelling, activerende werkvormen, materialen...	slaagt erin alle lln. bij de les te betrekken door feedback te geven en doordachte keuzes te maken i.v.m. lesopbouw, actieve werkvormen, groepssamenstelling, vraagstelling	hanteert vlot gevarieerde werk- en groeiperingsvormen en speelt flexibel in op de inbreng van de lln., daarbij de interactie tussen de lln. bevorderend
zet leer-en ontwikkelingsprocessen op vanuit een vakoverschrijdende invalshoek	zet leer-en ontwikkelingsprocessen op vanuit een vakoverschrijdende invalshoek	zet leer-en ontwikkelingsprocessen op vanuit een vakoverschrijdende invalshoek
vertrekt vanuit voorbeelden om lln. zelf de leerinhoud te laten afleiden	vertrekt vanuit voorbeelden om lln. zelf de leerinhoud te laten afleiden en benut de inbreng van de lln. om deze leerinhoud systematisch op te bouwen	vertrekt vanuit voorbeelden om lln. zelf de theorie te laten afleiden en benut de inbreng van de lln. om de leerinhoud systematisch op te bouwen, de student weet daarbij ook onverwachte of verwarrende inbreng van de lln. gepast te kaderen
beweegt vlot door de klas in functie van begeleiden en evalueren	beweegt vlot door de klas in functie van begeleiden en evalueren	beweegt vlot door de klas in functie van begeleiden en evalueren
kan lln. bijsturen door gerichte vragen te stellen	kan lln. bijsturen door gerichte vragen te stellen	kan lln. bijsturen door gerichte vragen te stellen
creëert voldoende kansen (in overleg met de mentor) om leerinhouden gericht in te oefenen	creëert voldoende kansen om leerinhouden gericht in te oefenen	creëert voldoende kansen om leerinhouden gericht in te oefenen
observeert en evalueert het proces en product en geeft gerichte feedback	observeert en evalueert het proces en product en geeft gerichte feedback	observeert en evalueert het proces en product en geeft gerichte feedback
boeit de lln. door gepaste lichaamstaal en gevarieerde mimiek	boeit de lln. door gepaste lichaamstaal en gevarieerde mimiek	boeit de lln. door gepaste lichaamstaal en gevarieerde mimiek
reageert constructief op taalgebruik van lln.	reageert constructief op taalgebruik van lln.	reageert constructief op taalgebruik van lln.
	maakt gevoelig en staat open voor meertaligheid	maakt gevoelig en staat open voor meertaligheid
FG 2: De leraar als opvoeder		
creëert een positief en verbindend klimaat tijdens de les en in de klas	creëert een positief en verbindend klimaat tijdens de les en in de klas	creëert een positief en verbindend klimaat in de klas en op school

gaat beleefd, respectvol, vriendelijk en authentiek om met lln., mentor en anderen	gaat beleefd, respectvol, vriendelijk en authentiek om met lln., mentor en anderen	gaat beleefd, respectvol, vriendelijk en authentiek om met lln., mentor en anderen
	communiceert verbindend en hanteert conflictsituaties op een positieve oplossings- en herstelgerichte manier	communiceert verbindend en hanteert conflictsituaties op een positieve oplossings- en herstelgerichte manier
waardeert de lln. om wie ze zijn, waardeert hun inbreng en bevestigt die uitdrukkelijk op systematische wijze	waardeert de lln. om wie ze zijn, waardeert hun inbreng en bevestigt die uitdrukkelijk op systematische wijze	waardeert de lln. om wie ze zijn, waardeert hun inbreng en bevestigt die uitdrukkelijk op systematische wijze
merkt het als een ll. zich niet goed voelt in de klas en probeert daar gepast op te reageren	besteedt aandacht aan persoonsgebonden zorgen van de lln.	besteedt aandacht aan persoonsgebonden zorgen van de lln. en doet dit systematisch in klas – en schoolverband
heeft aandacht voor attitudevorming bij lln. en geeft zelf het goede voorbeeld (komt school- en klasafspraken na)	heeft aandacht voor attitudevorming bij lln. en geeft zelf het goede voorbeeld (komt school- en klasafspraken na)	heeft aandacht voor attitudevorming bij lln. en geeft zelf het goede voorbeeld (komt school- en klasafspraken na)
reageert gepast bij het al dan niet naleven van gemaakte klasafspraken	reageert gepast bij het al dan niet naleven van school- en klasafspraken	reageert gepast bij het al dan niet naleven van school- en klasafspraken, ook in moeilijke situaties en ook bij afwezigheid van de mentor
herkent en beschrijft probleemgedrag en overlegt met de mentor hoe hiermee om te gaan	reageert op probleemgedrag door de ll. hierop aan te spreken	reflecteert over probleemgedrag en reageert op gepaste wijze
geeft op een gepaste manier grenzen aan	geeft op een gepaste manier grenzen aan	geeft op een gepaste manier grenzen aan
FG 3: De leraar als inhoudelijk expert		
beheerst de basiskennis van de leerinhouden	beheerst de basiskennis van de leerinhouden en kan leergebiedoverschrijdend werken	beheerst de basiskennis van de leerinhouden en kan leergebiedoverschrijdend werken
brengt correcte leerinhouden aan	brengt correcte leerinhouden aan	brengt correcte leerinhouden aan
kan inhoudelijke vragen van lln. beantwoorden	kan inhoudelijke vragen van lln. beantwoorden	speelt vlot in op inhoudelijke reacties en vragen van lln.
	kan leerinhouden actualiseren, verbreden en verdiepen	kan leerinhouden actualiseren, verbreden en verdiepen
past de nodige vakdidactische inhouden en principes toe in de lessen	past de nodige vakdidactische inhouden en principes toe in de lessen	past de nodige vakdidactische inhouden en principes toe in de lessen, vaak met een persoonlijke insteek
		beheerst de didactiek van het aanvankelijk leren (stage eerste leerjaar)
		bespreekt actuele maatschappelijke ontwikkelingen met de lln.
FG 4: De leraar als organisator		
4.1 Klashouden		

kan klashouden (afspraken maken en laten naleven, ingrijpen, klasoverzicht behouden, ...)	kan klashouden (afspraken maken en laten naleven, ingrijpen, klasoverzicht behouden, ...)	kan ook in afwezigheid van de mentor klasafspraken consequent bewaken en creëert een rustige (werk)sfeer in de klas
beweegt in de klas in functie van goed klashouden	beweegt in de klas in functie van goed klashouden	beweegt in de klas in functie van goed klashouden
organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en leeromgeving	organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en leeromgeving	organiseert een stimulerende, werkbare en veilige leef-, speel- en leeromgeving
4.2 Plannen en organiseren		
voert een lesverloop uit waarbij de activiteiten vlot en flexibel verlopen	voert een les-, dag- en weekverloop uit waarbij de activiteiten vlot en flexibel verlopen	voert een les-, dag- en weekverloop uit waarbij de activiteiten vlot en flexibel verlopen
probeert de vooropgestelde timing te respecteren (o.a. door alles tijdig klaar te zetten, ...)	zet een duidelijke en haalbare timing voorop, respecteert die en gebruikt de leertijd efficiënt	gaat flexibel om met wijzigingen en kan daarbij de timing goed bijsturen, rekening houdend met de doelen
voert relevante administratieve taken correct uit (zie afspraken stagewebsite)	voert relevante administratieve taken correct uit (zie afspraken stagewebsite)	voert relevante administratieve taken correct uit (zie afspraken stagewebsite)
maakt concrete afspraken met mentor en leeft die na	maakt concrete afspraken met mentor over o.a. het teamteachen, kan plannen en delegeren zodat het beoogde doel op een efficiënte manier kan bereikt worden	maakt concrete afspraken met mentor over o.a. het teamteachen, kan plannen en delegeren zodat het beoogde doel op een efficiënte manier kan bereikt worden
		maakt concrete afspraken met stageschool en met externen (bv. voor extra murosactiviteiten)
	richt de klas op een aangename en functionele manier in	richt de klas op een aangename en functionele manier in
	thema's waarrond gewerkt wordt zijn zichtbaar aanwezig in de klas	thema's waarrond gewerkt wordt zijn zichtbaar aanwezig in de klas
		organiseert klasoverschrijdende initiatieven
FG 5: De leraar als innovator, als onderzoeker		
reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren en zijn klaspraktijk	reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk	reflecteert systematisch en kritisch over zijn eigen functioneren, zijn klas- en schoolpraktijk
stuurt het eigen functioneren bij op basis van feedback	stuurt het eigen functioneren adequaat bij na reflectie	stelt door een reflectieve en onderzoekende houding zijn professioneel handelen bij
	integreert vernieuwende inzichten in de klaswerking en innoveert	integreert vernieuwende inzichten en innoveert
FG 6: De leraar als partner van ouders/verzorgers		
informeert zich (breed) over en gaat discreet om met gegevens over de lln.	informeert zich (breed) over en gaat discreet om met gegevens over de lln.	informeert zich (breed) over en gaat discreet om met gegevens over de lln.

	communiceert respectvol over de lln.	communiceert respectvol over de lln.
		informeert en betreft ouders en verzorgers bij het schoolgebeuren
FG 7: De leraar als lid van een schoolteam		
past zich aan de afspraken en regels van de school aan	past zich aan de afspraken en regels van de school aan	integreert zich op gepaste wijze in een schoolteam en kan kritisch reflecteren over schoolculturen
komt de met mentor gemaakte afspraken m.b.t. taakverdeling na	neemt bepaalde taken van de mentor over	neemt de taken van de mentor over
		werkt actief mee aan het opmaken en uitvoeren van een taakverdeling
ondersteunt de onderwijsvisie van de school, ook vanuit de levensbeschouwelijke identiteit van de school	ondersteunt de onderwijsvisie van de school, ook vanuit de levensbeschouwelijke identiteit van de school	ondersteunt de onderwijsvisie van de school, ook vanuit de levensbeschouwelijke identiteit van de school
FG 8: De leraar als partner van externen		
		legt met hulp van collega's contacten, communiceert en werkt samen met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden
FG 9: De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap		
		kan een eigen mening formuleren over onderwijskundige thema's
FG 10: De leraar als cultuurparticipant		
		benadert actuele maatschappelijke thema's op een kritische manier in dialoog met lln., mentoren, ouders en externen
	stimuleert de maatschappelijke participatie van lln.	stimuleert de maatschappelijke participatie van lln.

Mondelinge taal		
hanteert een rijke en begrijpelijke taal	hanteert een rijke en begrijpelijke taal	hanteert een rijke en begrijpelijke taal
hanteert Standaardnederlands (woordenschat, uitspraak, zinsbouw)	hanteert Standaardnederlands (woordenschat, uitspraak, zinsbouw)	hanteert Standaardnederlands (woordenschat, uitspraak, zinsbouw)
gebruikt stem als instrument (volume, tempo, intonatie, articulatie)	gebruikt stem als instrument (volume, tempo, intonatie, articulatie)	gebruikt stem als instrument (volume, tempo, intonatie, articulatie)
Schriftelijke taal		
hanteert een rijke en begrijpelijke taal	hanteert een rijke en begrijpelijke taal	hanteert een rijke en begrijpelijke taal
hanteert Standaardnederlands (woordenschat, zinsbouw)	hanteert Standaardnederlands (woordenschat, zinsbouw)	hanteert Standaardnederlands (woordenschat, zinsbouw)
schrijft zonder fouten (spel- en typefouten, fouten in zinsbouw en tekststructuur)	schrijft zonder fouten (spel- en typefouten, fouten in zinsbouw en tekststructuur)	schrijft zonder fouten (spel- en typefouten, fouten in zinsbouw en tekststructuur)
Attitudes		
stelt zich echt, respectvol en empathisch op	stelt zich echt, respectvol en empathisch op	stelt zich echt, respectvol en empathisch op
kan samenwerken	kan samenwerken	kan samenwerken
neemt verantwoordelijkheid	neemt verantwoordelijkheid	neemt verantwoordelijkheid
is leergierig en toont eigenaarschap	is leergierig en toont eigenaarschap	is leergierig en toont eigenaarschap
is muzisch ingesteld en creatief	is muzisch ingesteld en creatief	is muzisch ingesteld en creatief
is speels en enthousiast	is speels en enthousiast	is speels en enthousiast
neemt beslissingen	neemt beslissingen	neemt beslissingen
is kritisch ingesteld	is kritisch ingesteld	is kritisch ingesteld
stelt zich flexibel op	stelt zich flexibel op	stelt zich flexibel op
heeft oog voor diversiteit	heeft oog voor diversiteit	heeft oog voor diversiteit
heeft oog voor duurzaamheid	heeft oog voor duurzaamheid	heeft oog voor duurzaamheid