

TE VERWERVEN VAARDIGHEDEN EN ATTITUDES TIJDENS HET DERDE OPLEIDINGSJAAR

2.1 Algemeen pedagogische vaardigheden

- De student achterhaalt tijdens de observatiedagen (o.a. door gerichte vragen te stellen) de beginsituatie van de leerlingen. Hij is in het bijzonder geïnteresseerd in de leerlingen die (leer)moeilijkheden ondervinden met het oog op een aangepaste pedagogische en didactische aanpak en begeleiding.
- Hij heeft oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.
- Hij kan een positief klimaat creëren en in stand houden.
- Hij heeft oog voor alle kinderen in een diverse klas- en schoolcontext.
- Hij weet goed te communiceren met de klas en de individuele leerling.
- Hij heeft respect voor de kinderen, vertrouwt hen en benadert hen positief.
- Hij treedt stimulerend en bemoedigend op.
- Hij luistert actief naar de kinderen en is in staat om conflicten op te lossen.

2.2 Algemeen didactische vaardigheden

- De student is in staat ook zonder handboek een degelijke lesvoorbereiding uit te schrijven en te realiseren met de nodige aandacht voor differentiatie, evaluatie en remediëring.
- Hij werkt de lessen op een persoonlijke en creatieve wijze uit.
- Hij kan lessenreeksen rond een thema uitwerken, projecten opzetten, uitvoeren en evalueren.
- Hij kan een weekschema zelfstandig opstellen a.d.h.v. het verkregen lessenrooster en de informatie over de te geven leerinhouden tijdens de stageweken.
- Hij onderkent de individuele verschillen tussen de leerlingen.
- Bestaand hoeken- en contractwerk kan hij verder mee organiseren en integreren.
- Hij probeert zelfstandige werkvormen te organiseren.
- Hij kan een eenvoudig hulpprogramma ontwerpen en uitvoeren voor kinderen met leerproblemen (inzonderheid lezen en rekenen).
- Hij kan lessen en activiteiten organiseren ter preventie van sociaal-emotionele problemen.
- Hij kan lessen en activiteiten organiseren ter bevordering van sociale vaardigheden.
- Hij observeert de werkhouding van de leerlingen en gaat op zoek naar mogelijke begeleiding als zich hierbij problemen voordoen.
- Hij heeft aandacht voor huistaken en het verbeteren van de taken.
- Hij kan nieuwe media (bordboeken, student response systems,...) gebruiken in de klas.

2.3. Vaardigheden met betrekking tot het klasmanagement

- De student behoudt het klasoverzicht.
- Hij hanteert consequent regels en afspraken om probleemsituaties te voorkomen.
- Hij herschikt de klas in functie van voorziene werkvormen en leeractiviteiten, van hoekenwerk, e.a.

2.4 Vaardigheden met betrekking tot het reflecteren op de opgedane ervaringen

- De student is in staat te reflecteren op zijn lesrealisatie a.d.h.v. aangereikte of zelfgekozen aandachtspunten.
- Hij kan zijn eigen didactisch handelen bijstellen op grond van een eigen product- en procesevaluatie (na een schooldag bijvoorbeeld).
- Hij weet de pedagogische en didactische suggesties van de stagementoren en -begeleiders te waarderen en te integreren.

2.5 Vaardigheden met betrekking tot de administratie

- De student vult de klasagenda in volgens de richtlijnen van de begeleiding.
- Hij vult tijdig en correct het aanwezigheidsregister in.

2.6 Vaardigheden met betrekking tot het functioneren in een schoolteam

- De student overlegt met de zorgleerkracht en met de bijzondere leermeesters (voor bewegingsopvoeding, muzische vorming...).
- Hij woont personeelsvergaderingen bij.

2.7 Verworven vakdidactische vaardigheden

De vakdidactische vaardigheden verworven tijdens het eerste en tweede jaar van de opleiding worden verder geïntegreerd en toegepast.

2.7.1 Godsdienst

Voor het vak r.k. godsdienst gelden dezelfde eisen als voor de studenten 1EBA LO en 2EBA LO Semester 5+6

Optie 1

- Kindervieringen en bezinningsmomenten begeleiden, samenstellen en organiseren met specifieke aandacht voor de criteria S.P.I.R.I.T. van R. Nye.
- Stil staan bij de lijdensvraag van kinderen en aandacht hebben voor rouwende kinderen.
- Aan de hand van een aantal prentenboeken en Bijbelverhalen moeilijke thema's zoals de dood, lijden, verdriet,... bespreekbaar te maken in de klas.
- Feesten en tijden in het liturgisch en pastoraal jaar specifiek per cyclus (graad) didactisch kunnen uitwerken volgens de specifieke godsdienstdidactiek: sfeerschepping, verkennen, verdiepen en verankeren.
- Bijzondere aandacht hebben voor spiritualiteit en zingeving in de klas en de wereld rekening houdend met de eigen gsm-functie.
- De student werkt in katholieke scholen mee aan de visie van de katholieke dialoogschool, de opdrachten van het katholiek basisonderwijs (OKB).
- Werken aan de interlevensbeschouwelijke competenties (ILC) en interlevensbeschouwelijke dialoog (ILD).

Optie 2

- De optie 2 student(e) ondersteunt de optie 1 student of de mentor. Dit gebeurt in overleg. De eindverantwoordelijkheid van het vak r.-k. godsdienst ligt bij de gemandateerde (in wording).
- Kindervieringen en bezinningsmomenten mee begeleiden.
- Stil staan bij de lijdensvraag en aandacht hebben voor rouwende kinderen.
- De student is vertrouwd met de opdrachten van het katholieke basisonderwijs (OKB) en de visie van de katholieke dialoogschool. Hij/zij is bereid om dit opvoedingsproject mee te ondersteunen.
- In overleg met de mentor, docenten, optie 1 student wordt nagegaan hoe de optie 2 student dit katholiek opvoedingsproject mee kan ondersteunen met respect voor de eigen persoonlijke identiteit.
- Werken aan de interlevensbeschouwelijke competenties (ILC) en interlevensbeschouwelijke dialoog (ILB).

2.7.2 Nederlands

- De vakdidactische vaardigheden verworven tijdens het eerste en tweede jaar van de opleiding worden verder geïntegreerd en toegepast.

2.7.3 Wiskunde

- De didactische principes m.b.t. het wiskundig denken herkennen en toepassen in de praktijk.
- De lessen wiskunde kaderen in een thematische of projectmatige aanpak, al dan niet lesdoorbrekend.
- Een foutenanalyse kunnen maken waar nodig.
- Kunnen reflecteren over de eigen wiskundige activiteiten, over de eigen manier van wiskundeleren en over (aspecten van) de wiskundesystematiek.

2.7.4 Frans

- De vakdidactische vaardigheden verworven tijdens de eerste en tweede opleidingsfase worden verder geïntegreerd en toegepast.

2.7.5. Bewegingsopvoeding

- Studenten passen toe wat in voorgaande jaren aan bod kwam.
- Studenten hebben oog voor een ergonomische houding bij de leerlingen tijdens zitten, heffen en dragen, staan, ...

2.7.6 Leergebiedgerichte professionalisering 3

Explorerende school

- Een wero- thema multiperspectief voorbereiden en realiseren gebruik makend van gevarieerde werkvormen en leeractiviteiten (doceren, demonstreren, groepswerk, terreinverkenning...).
- Leerwandelingen voorbereiden in samenwerking met de mentor en begeleiden (studenten minor explorerende school) en leerwandelingen voorbereiden en realiseren (studenten major explorerende school).

Muzische school

Een muzisch geïntegreerde activiteit (les, muzo-namiddag, muzo-project) voorbereiden en uitwerken.

Hiermee beogen we volgende doelen:

- Ontwikkelen van een cultureel (zelf)bewustzijn.
- Aftoetsen van culturele prikkels aan de visie meegegeven in de leerplannen.
- Zoeken naar passende didactische verwerkingen (aandacht voor muzisch evalueren), nadruk ligt op geïntegreerd muzisch werken.
- Expressief begeleiden, vanuit een muzische grondhouding, van muzische lessen en activiteiten.
- Oog hebben voor de muzische eigenheid van elk kind en hierop inspelen.
- Reflecteren op eigen muzisch handelen na uitproberen van muzische projecten met kinderen van de basisschool.
- Durven bijsturen van het eigen muzisch functioneren.