

Vakdidactische verwachtingen 1 EBA LO

Graag geven we hierbij een overzicht aan welke **vakdidactische verwachtingen** een student 1 EBA LO zeker moet beantwoorden aan het einde van Stage 1.

Godsdienst

Semester 1

- Niet van toepassing. De studenten krijgen het vak pas in sem 2.

Semester 2

Bij de eerste stagedagen (meestal voor de paasvakantie):

- Een kijktafel opbouwen in de godsdiensthoek.
- Het bezinnende moment of het gebed verzorgen afhankelijk van de eigen levensbeschouwelijke overtuiging.
- Aandacht hebben voor de zes criteria voor het spirituele werken met kinderen: Space, Process, Imagination, Relationship, Intimacy en Trust.
- De lessen godsdienst gegeven door de mentor actief ondersteunen.

Stagedagen na de paasvakantie:

- Omgaan met de beeldtaal van de bijbelverhalen uit de paascyclus of paaskring (Veertigdagentijd, de Goede Week, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren).
- Een les over Hemelvaart, Pinksteren of Maria opbouwen volgens de specifieke godsdienstdidactiek: sfeerschepping, verkennen, verdiepen en verankeren. *Opmerking: Andere bijbelverhalen of onderwerpen kunnen nog niet aan bod komen.*
- Verzamelen de nodige gegevens (inleidingen, leerplandoelen, onderwerpen,...) uit het leerplan om een lesvoorbereiding godsdienst over Hemelvaart, Pinksteren of Maria voor te bereiden.
- Vertrouwd zijn met de visie van het vak r.k. godsdienst.
- Bepalen de beginsituatie van een klas door het lezen van de inleidingen in het leerplan, door observatie in de klas en eventueel gerichte vragen te stellen aan de mentor.
- Aandachtig zijn voor de beginsituatie en de diversiteit van de klasgroep.
- Formuleren doelstellingen rekening houdend met de vakdidactische tips voor de godsdienstles (hoofd, hart, handen).
- De levensvragen van de kinderen in de onderwerpen herkennen en op gepaste wijze omgaan met deze levensvragen als leerkracht rooms-katholieke godsdienst rekening houdend met de gsm-functie en de algemene aandachtspunten van G. Debonnet, P. Adriaenssen en M. Delfos.
- Stilstaan bij de eigen persoonlijke levensbeschouwelijke identiteit en de eigen gsm-functie.

Nederlands

Verworven vaardigheden in de loop van **semester 1**

- VOORLEZEN: een aangepast kwaliteitsvol kinderboek kiezen als basis voor een voorleesactiviteit; een verhaal interactief voorlezen.
- SPELLING: een spellingles uit de op de stageschool gebruikte spellingmethode geven: inoefenen van spellingregels en –strategieën.

- EXPRESSIEF LEZEN: aangepaste kwaliteitsteksten kiezen voor een les expressief lezen; een les expressief lezen geven volgens het geziene lesschema.
- VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN: een les voortgezet technisch lezen geven volgens het geziene lesschema.

Verworven vaardigheden in de loop van **semester 2** (zelfde onderwerpen als sem 1 +)

- MONDELINGE VAARDIGHEDEN: LUISTEREN EN SPREKEN: een les luisteren / spreken geven waarbij de leerlingen op een motiverende manier uitgedaagd worden om taal te beluisteren en te begrijpen / taal te produceren.
- SPELLING: een spellingles uit de op de stageschool gebruikte spellingmethode geven: aanbrengen, inoefenen en verbeteren van spellingregels en –strategieën; verschillende soorten dictees geven en evalueren; gevarieerde spellingoefeningen verbeteren en bespreken.
- TAALBESCHOUWING: een les taalbeschouwing geven bij door de mentor aangebrachte inhoud; kennis van woord- en zinsleer aanwenden in lessen *taalsystematiek*; deze lessen opstellen gebruikmakend van recente taalmethodes.

Schrift

Semester 1

- Een leesbaar bordschrift hanteren met aandacht voor de schrijfmethode van de stageschool.

Semester 2

- Een leesbaar bordschrift hanteren volgens de principes van de schrijfmethode van de stageschool.
- Een (digitaal) bordplan vlot en leesbaar opbouwen met aandacht voor de schrijfmethode van de stageschool.
- Het leerplan gericht hanteren bij het maken van een lesvoorbereiding schrift.
- Een les aanvankelijk schrijven uitwerken rekening houdend met de specifieke vakinhoudelijke inzichten.

Wiskunde

Semester 1

- De verschillende punten van de leerstof wiskunde van de basisschool in het leerplan kunnen terugvinden.
- Eenvoudige dingen correct, nauwkeurig en op niveau van de basisschool kunnen verwoorden en noteren.
- Een wiskundeles in de basisschool geven op basis van een handleiding.
- Zin voor juistheid en nauwkeurigheid, ook in het wiskundig taalgebruik, ontwikkelen.
- Het CSA-model (concreet-schematisch-abstract) toepassen bij het uitschrijven van een lesvoorbereiding waarin de leerinhouden op een gestructureerde wijze worden weergegeven.
- Functies van een natuurlijk getal bespreken.
- De bewerkingen met natuurlijke getallen definiëren, de eigenschappen nagaan en verschillende rekenprocedures bespreken.
- De wiskundige activiteiten bespreken en toepassen bij omtrek- en oppervlaktebepaling van vlakke figuren en oppervlakte- en inhoudsformules van ruimtefiguren.
- Elementaire principes van het probleemoplossend denken verwerven en hanteren.

Semester 2

- Kennis van kommagetallen, breuken, verhoudingen en percenten, deelbaarheid, veelvouden en delers aanwenden in een les.
- Kenmerken van schattend rekenen nagaan en toepassen.
- De wiskundige activiteiten bespreken en toepassen bij het onderzoeken van vlakke figuren en ruimtefiguren en bij de classificatie van vlakke figuren en ruimtefiguren.
- De principes van het probleemoplossend denken verwerven en op een didactisch verantwoorde wijze hanteren in lessen wiskunde.
- Verschillende schema's op een didactisch verantwoorde wijze gebruiken in toepassingen.
- Toepassingen in verband met tabellen en grafieken bespreken.
- Het leerplan van de basisschool in verband met de behandelde onderwerpen bespreken.

Frans

Semester 1

- Niet van toepassing. De studenten krijgen pas Frans in semester 2.

Semester 2

- Zich vlot en correct, met een juist accent en goede intonatie, uitdrukken in het Frans.
- Aanbrengen van een nieuwe tekst met een aantal nieuwe woorden.
- Aanbrengen van nieuwe spraakkunst.
- Inoefenen van nieuwe leerinhoud in communicatieve situaties.
- Voorrang geven aan de mondelinge taal en leerlingen stimuleren om eenvoudige boodschappen in het Frans te verwoorden.
- Korte eenvoudige instructies zo veel mogelijk in het Frans geven.

Muzische vorming

Semester 1

- Toepassen van een muzische grondhouding.
- Begeleiden van eenvoudige muzische werkvormen binnen de verschillende muzische domeinen.
- Genieten van het muzisch handelen waardoor hun expressiemogelijkheden verruimen.
- Vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en hun creatieve uitingen durven tonen.
- Respect tonen en openstaan voor anderen.

Semester 2

- Toepassen van een muzische grondhouding.
- Begeleiden van eenvoudige muzische werkvormen binnen de verschillende muzische domeinen.
- Vormgeven aan een muzische activiteit (beschouwen-experimenteren-creëren) en hierbij verschillende werkvormen en technieken uitproberen.
- Gericht formuleren van lesdoelen en leerplandoelstellingen; het leerplan hanteren.
- Genieten van het muzisch handelen waardoor hun expressiemogelijkheden verruimen.
- Vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en hun creatieve uitingen durven tonen.
- Respect tonen en openstaan voor anderen.

Wereldoriëntatie

Semester 1 - Wero 1.1

- Het leerplan kunnen gebruiken.
- Aandacht voor natuurbeleving: nadruk op attitudevorming, respect voor de natuur tonen.
- Zelfstandig een identiteitskaart van een plant of dier invullen.
- Studie van de loofbomen en enkele typen van naaldbomen herkennen.
- Het leven van plant en dier in de winter kunnen verwoorden.
- Een korte leerwandeling voorbereiden en uitwerken, met aandacht voor de natuur.
- Een les uit een thema uitwerken (met nadruk op het gericht waarnemen).
- Gericht waarnemen verder inoefenen a.d.h.v. opdrachten, vragen...
- Waarnemen van een jong dier in de lente.
- Planten typisch voor de lente (pinksterbloem, stinkende gouwe...) kunnen herkennen en kenmerken waarnemen, identiteitskaart maken.
- De geziene didactiek toepassen op een aantal diersoorten: vogels, amfibieën, reptielen en kleine zoogdieren, steeds met aandacht voor milieu en milieubescherming in de onmiddellijke omgeving.
- Begrippen en achtergrond rond weer en klimaat, weerbericht en weerkaarten en hoe deze inhouden te vertalen naar alle graden van de basisschool.
- Begrippen en achtergrond rond sterrenkunde en ruimtevaart. Deze inhouden kunnen vertalen naar alle graden van de basisschool. Informatiebronnen opsporen en hanteren in functie van stage.
- Begrippen en achtergrond m.b.t. reliëf. Deze inhouden kunnen vertalen naar alle graden van de basisschool.
- De basisprincipes kunnen hanteren van duurzaamheid.

Semester 2 - Wero 1.2

- Cursorische lessen of lessen die deel uitmaken van een thema of project met betrekking tot de inhouden kaart en oriëntatie, landschap.
- Cursorische lessen over de prehistorie/oudheid middeleeuwen en nieuwe tijd didactisch uitwerken.
- In het kader van de thematische aanpak komen onderwerpen aan bod waarbinnen ruimte is voor de dimensie mens en tijd.
- Verkeers- en mobiliteitseducatie: Geef aan de studenten inhoudelijk duidelijk afgebakende onderwerpen (bv. onderwerp verkeersborden: vermeld welke verkeersborden aan bod moeten/kunnen komen).

Algemeen: E-learning

Semester 1

- Gebruik van de beschikbare audiovisuele middelen in de stageklas, passend bij de lesonderwerpen.

Semester 2

- De beschikbare media, aanwezig in de school, oplijsten en de gebruiksmodaliteiten nagaan.
- Vermelden van de gebruikte media in alle lesvoorbereidingen.
- Actief gebruik van verschillende audiovisuele media in relatie tot de lesdoelen

Bewegingsopvoeding

Studenten kunnen een les bewegingsopvoeding voorbereiden en realiseren (selectie uit niet-technische vaardigheden).

Studenten kunnen een bewegingstussendoortje organiseren.

Semester 1

- Een spel-les

Semester 2

- Een spel-les geniet nog steeds de voorkeur. Er kunnen ook andere lesonderwerpen aan bod komen. Technische vaardigheden worden best vermeden.
- Een zwemles behoort ook tot hun takenpakket (watergewenning/ schoolslag/ crawl). Liefst ‘zwemfiche’ op voorhand meegeven aan de student. De student moet de fiche wel verwerken tot een ‘eigen lesvoorbereiding’ en de les ook geven (niet enkel begeleiden).