**VISIE OP STAGE**

* Groeien in de basiscompetenties

*Tijdens de stage krijgen de studenten, naarmate zij vorderen, meer en meer verantwoordelijkheden en opdrachten binnen de werking van een lagere school. Op die manier kunnen zij uitgroeien tot startbekwame leerkrachten. Deze* ***progressieve toename in verantwoordelijkheid*** *verloopt in een aantal fasen. We onderscheiden de eerste opleidingsfase waarin de focus ligt op de leservaring, de tweede fase met focus op de klaservaring en ten slotte de fase waarin de focus ligt op de schoolervaring. Naast de toename in verantwoordelijkheid, nemen ook de duur en de complexiteit van de stages toe. Het volledige stagepakket omvat 45 studiepunten. Vanuit andere opleidingsonderdelen krijgen studenten opdrachten die ze op de stageschool uitvoeren. Van bij het begin van de opleiding is er aandacht voor de wisselwerking tussen vakinhouden, didactische aanpakken en praktijkervaring.*

*De hogeschool organiseert de stage via een* ***jaarsysteem****:*

* *In de* ***eerste opleidingsfase*** *fungeert de student als lesgever. De focus ligt enerzijds op het gestructureerd uitschrijven van een lesvoorbereiding en anderzijds op het geven van een aantal lessen in een reële klascontext. Studenten worden ingedeeld in praktijkgroepen. De student staat alleen o.l.v. een mentor in een klas in een zelfgekozen stageschool. Als opleiding kiezen we er voor om studenten aan de hand van gerichte observaties in de stageklas te laten kennismaken met de achterliggende (vak)didactiek, de opbouw van een les, de aanpak van een leerkracht e.d.*

*Aan de hand van de observatieopdrachten leren de studenten stilstaan bij belangrijke aspecten van het lesgeven.*

*Tijdens diverse contactmomenten didactiek wordt geanalyseerd welke zaken essentieel zijn bij het opmaken van een lesvoorbereiding en het realiseren van een krachtige leeromgeving.
Op het einde van het eerste semester focussen de studenten dan al meer op de volledige klasorganisatie, het klashouden en het geven van duidelijke mondelinge instructies.*

*Het aantal te geven lessen wordt geleidelijk aan opgedreven. De studenten verzorgen in totaal vier volledige lesdagen.*

* *In de* ***tweede opleidingsfase*** *verschuift het accent naar het functioneren in de klas. De focus ligt op het geven van lessen waarbij de student alle elementen van de klaswerking in rekening brengt. De student informeert vooraf bij de mentor over de verschillen in beginsituatie van de leerlingen in specifieke leergebieden en overlegt over de concrete en differentiërende maatregelen die hij kan nemen om hierop gepast te anticiperen tijdens het lesgeven. Hij gelooft daarbij in de groeikansen van alle leerlingen. Hij werkt dus vanuit een Growth Mindset (C. Dweck, 2000).*

*De student fungeert als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen, als opvoeder, organisator, taalleraar maar ook als onderzoeker en vernieuwer.*

*De student wordt verondersteld een ruim pakket lessen op relatief korte termijn voldoende diepgaand, gevarieerd, actief en gedifferentieerd uit te werken zodat er een krachtig leef- en leerklimaat kan ontstaan. De student werkt daarbij positief, planmatig en pro-actief (Katrien Struyven, 2015).*

*De student bereidt zich voor op een week stage in het derde leerjaar en een week stage in het vijfde leerjaar. Voor aanvang van elke stageweek zijn er telkens twee halve dagen observatiemomenten.*

* *In de* ***derde opleidingsfase*** *komt de hele school in het blikveld van de student te liggen en integreert de stagiair zich in het hele schoolleven.*

*De student loopt in deze derde opleidingsfase twee weken stage in het eerste leerjaar, één week in het buitengewoon onderwijs of één week zorgstage. Hij begeleidt een week openluchtklassen en doet twee weken stage in de derde graad.*

* *Opbouw van de stageperiodes*

*Elke stageperiode kent eenzelfde verloop: de observatie, de stagevoorbereiding, de eigenlijke stage en de stagenawerking.*

* ***Gerichte observatie*** *is de eerste stap. Het is belangrijk dat de student leert kijken naar en nadenken over het dagelijkse leven in de klas en op de school. Het participerend observeren heeft een duidelijke meerwaarde bij het verzamelen van informatie betreffende de beginsituatie.*

*Aan de mentor vragen we zoveel mogelijk momenten in te lassen waarbij de student kan worden ingeschakeld bij de begeleiding van één kind, een groepje kinderen (sterkere of zwakkere), bij het werken met ondersteunend materiaal, bij het hoeken- en contractwerk en begeleiden van niveaulezen.*

* *Tijdens de* ***stagevoorbereiding*** *krijgen de studenten tijd om kennis te maken met hun stageklas en hun lesvoorbereidingen te maken.*
* *Tijdens de* ***eigenlijke stage*** *voeren de studenten de taken uit die vastgelegd zijn op de stagewebsite.*
* ***Na de stage*** *komen de studenten in leergroepen samen tijdens de stagenawerking om te reflecteren over de voorbije stageperiode. Binnen het stageproces is het immers essentieel dat de student kritisch leert terugblikken om zijn professioneel handelen bij te stellen. De basiscompetenties en de lijst met gedragsindicatoren voor de leraar in opleiding vormen daarbij het centrale ijkpunt om tot* ***reflectie*** *te komen. Het reflecteren verloopt aanvankelijk sterk gestuurd. Doorheen de opleiding leert de student in dialoog met anderen (medestudenten, praktijkpedagogen en vakdocenten) steeds diepgaander te reflecteren over zijn leervragen. Zo ontwikkelt hij een eigen kritische visie op goed onderwijs.*
* *Begeleiding van de stages*

*De opleiding staat garant voor een* ***intensieve stagebegeleiding****. Praktijkpedagogen en vakdocenten gaan intensief op stagebezoek en begeleiden de studenten daarbij vanuit een* ***hoge betrokkenheid en zorg****. Als een stage moeilijk loopt, wordt samen met de stagiair gezocht hoe hij kan werken aan de huidige belemmeringen. In onze aanpak gaan we persoonsgericht te werk en staat de student centraal.*

*Om de stages optimaal te begeleiden, besteden we veel aandacht aan* ***aanvangsbegeleiding*** *van onze jonge lectoren. Zo begeleiden de praktijkpedagogen beginnende lectoren door aanvankelijk mee op stagebezoek te gaan en samen het verslag van een stagebezoek of een syntheseverslag te schrijven.*

*Het document ‘Gedragsindicatoren voor de leraar in opleiding volgens de basiscompetenties’ is een nuttig instrument dat voor alle lectoren een houvast betekent om de stagebeoordeling zo valide mogelijk te maken.*

* *Beoordeling van de stages*

*Op het einde van een semester (m.u.v. sem 1) wordt een* ***syntheseverslag*** *opgesteld op basis van alle beoordelingen van praktijkpedagoog, vakdocenten, mentoren en reflecties van de student zelf. Tussentijds volgt een* ***formatieve evaluatie*** *en op het einde van het stagejaar volgt een* ***summatieve evaluatie****.*

* *Samenwerking met stagescholen*

*Om de* ***kwaliteit*** *van onze stagescholen en mentoren op te volgen, ondernemen we verschillende acties. We hebben immers een* ***gedeelde verantwoordelijkheid*** *in het opleiden van toekomstige leerkrachten. We zetten daarom in op een transparante en persoonsgerichte communicatie met onze stagescholen.*

*Via persoonlijke contacten en de stagewebsite proberen we een persoonlijke band met de stagescholen op te bouwen en te behouden.*

*Feedback uit het werkveld krijgen we ook via de resonantieactiviteiten, waarin zowel directies, oud-studenten als studenten vertegenwoordigd zijn.*

*Het opleidingsteam*